

Informe De Gestión 2024

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología

BOGOTÁ D.C., 2024

Raúl Mauricio Acosta Lema
Rector

Luis Alejandro Cortés Cely
Dirección Académica

Mónica Gutiérrez
Dirección Administrativa y Financiero

Mabel Cristina Guilarte Marcano
Coordinadora Escuela de Ingeniería

Juliana Stefany Flórez Rodríguez
Coordinadora de Extensión

Diana Milena Fúmeme Calderón
Coordinadora de Bienestar, Servicio y Permanencia

Aura Cristina Martínez M.
Coordinadora de Aseguramiento de la Calidad

Fabián Camilo Salazar Castillo
Coordinador de Registro y Control

Tabla de contenido

I.	INTRODUCCIÓN	4
II.	GESTIÓN ACADÉMICA.....	5
1.	INFORME DE GESTIÓN ESCUELA DE INGENIERÍAS.....	5
2.	ESCUELA DE CIENCIAS EMPRESARIALES	38
3.	ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD.....	50
4.	RELACIONAMIENTO EXTERNO	55
5.	INVESTIGACION	64
6.	BIENESTAR Y PERMANENCIA	120
7.	PETICIONES, QUEJAS, RECLAMOS, SUGERENCIAS Y FELICITACIONES ¡Error! Marcador no definido.	
8.	PROGRAMA DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS.....	210
II.	GESTIÓN COMERCIAL.....	212
III.	GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA.....	214
9.	TALENTO HUMANO	214
10.	INFORME DE GESTIÓN DEL ÁREA DE SOPORTE IT.....	220
11.	REGISTRO Y CONTROL	231
12.	INFORME GESTIÓN DEL ÁREA FINANCIERA Y ADMINISTRATIVA.....	231

I. INTRODUCCIÓN

La Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología - ESEIT, consciente de su responsabilidad social al prestar un servicio público, presenta a sus grupos de interés, el informe de la gestión correspondiente al año 2024, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política de Colombia en sus **artículos 67** (la educación es un servicio público) y **artículo 69** (se garantiza la autonomía universitaria). Así como también, en cumplimiento de la Ley 30 de 1992, en su **artículo 2** (La educación superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado), **artículo 3** (El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente ley, garantiza la autonomía universitaria, y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la educación superior) y **artículo 6** (relacionado con los objetivos de la educación superior y de sus instituciones).

Lo anterior se soporta además en el cumplimiento de la Misión, lo establecido en el Estatuto General y el Proyecto Educativo Institucional (2021, p.4): “La ESEIT – Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología, es una institución de educación superior que desarrolla propuestas académicas enfocadas a comunidades y sectores productivos, con espíritu orientado y sustentado por valores democráticos, socialmente responsable y baluarte de la ética pública, comprometida en la construcción y apropiación del conocimiento a partir del aprendizaje enfocado a competencias para el desempeño social, laboral y profesional, evidenciado en la identificación de oportunidades y la construcción de equidad”.

A continuación, se presentan los resultados logrados por la institución en el 2024 donde vale la pena destacar que se presentaron tres nuevos programas académicos en modalidad virtual, dos en posgrado y uno en pregrado, los cuales ya se obtuvo la aprobación por parte del MEN con vigencia de 7 años. Los nuevos programas que complementan con pertinencia el portafolio académico de la institución fueron pregrado en Ingeniería Industrial, posgrado en Especialización en Big Data y Analítica de Datos y posgrado en Especialización en Alta Gerencia todos en modalidad virtual. Adicionalmente la institución logró llegar a un promedio superior a los 1400 estudiantes en las cohortes desarrolladas en 2024.

II. GESTIÓN ACADÉMICA

1. INFORME DE GESTIÓN ESCUELA DE INGENIERÍAS

2. Introducción

Este informe resume de manera general las actividades y procesos llevados a cabo por la Coordinación Académica de Ingenierías durante el periodo académico 2024. A lo largo de este periodo, se ha realizado un seguimiento continuo a los programas y proyectos establecidos, con el objetivo de que ESEIT pueda responder de manera dinámica y proactiva a los diversos desafíos que impactan en la calidad y pertinencia de los procesos educativos.

El seguimiento de esta gestión, junto con el reconocimiento de los logros alcanzados y el análisis de áreas de mejora, constituyen una labor constante. Como resultado de esta actividad, este informe presenta de forma concisa los principales avances y la gestión realizada por la Coordinación Académica de Ingenierías durante el año 2024.

En este sentido, se destaca el compromiso y esfuerzo por mejorar continuamente la calidad de la educación en el ámbito de las ingenierías, así como el trabajo en equipo y la colaboración con el fin de alcanzar los objetivos establecidos.

3. Perfil de la Unidad

La Coordinación Académica de Ingenierías, promueve, y gestiona el proceso curricular de los programas de pregrado especialmente en lo relacionado con la planeación, desarrollo, ejecución, evaluación, reformulación, pertinencia y mejoramiento académico de los mismos.

Es responsable de planear, organizar y ejecutar los procesos académicos y administrativos de los programas de formación de acuerdo con las políticas, pautas y recursos establecidos por la Escuela, para la revisión y visto bueno de la Rectoría.

Esta dependencia es fundamental, pues tiene bajo su responsabilidad los dos grupos de interés más importantes en el proceso educativo: *docentes y estudiantes*. Además, presta apoyo a los procesos de registro calificado, planeación y selección de recursos.

2.1. Responsable de la Unidad

La Coordinación Académica de Ingenierías a cargo de Mabel Cristina Guilarte Marcano, quien es Ingeniera de Petróleo, Especialista en Gerencia Integrada de Yacimientos de la Universidad Central

de Venezuela, Magíster en Análisis y Visualización de Datos de la Universidad Internacional de La Rioja.

Profesora con más de 8 años de experiencia en docencia a nivel universitario, manejo de relaciones, emprendedora, consultora, nominada a Mujer en Energía 2018 por la Society Petroleum Engineer sección Colombia, y miembro del Consejo de Asesoramiento Profesional del Consejo Profesional de Ingeniería de Petróleo y Gas. Con experiencia apoyando los procesos de registro calificado y aseguramiento de la calidad, procesos de investigación y extensión, gestión organizacional, gestión docente y gestión estudiantil.

2.2. Políticas y lineamientos Institucionales

La Coordinación Académica de Ingenierías desarrolla sus actividades dando cumplimiento a las políticas y lineamientos institucionales, entre los que se encuentran:

Estatuto General ESEIT

Proyecto Educativo Institucional ESEIT

Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025

Estatuto Docente

Reglamento estudiantil de Pregrado

Reglamento estudiantil de Posgrado

Reglamento interno de trabajo

Calendario académico presencial 2023

Calendario académico virtual 2023

Lineamientos de orientaciones curriculares

Política de Investigación

Política de Internacionalización

Política de Talento Humano

Política de PQRSF

Política de Bienestar

Política de Tratamiento de Datos

Política de Seguridad de Datos ESEIT

Políticas internas que promueven los procesos de autoevaluación, autorregulación y mejoramiento

Reglamento de prácticas

Reglamento de proyecto integrador

Resolución personería jurídica

Igualmente, todos los procesos y las actividades que se desarrollan van en concordancia con la Normatividad Nacional que existe para el sector de la Educación Superior, principalmente la emanada por el Ministerio de Educación Nacional. Adicionalmente, también se acoge a los referentes internacionales en algunas situaciones relacionadas con sus grupos de interés.

4. Procesos y actividades de la Coordinación Académica de Ingenierías

Desde la Coordinación Académica de Ingenierías se desarrollan principalmente los procesos de planeación, organización y ejecución de las actividades académicas y administrativas de los programas

de pregrado en Ingenierías y de posgrado en la Especialización de Big Data y Analítica de datos de la Escuela.

Se acompañan los procesos de Registro Calificado en lo que corresponde a la formulación y despliegue de la planeación y modificación de programas. Además del acompañamiento a las visitas adelantadas, todos los procesos del área se visualizan en el siguiente diagrama:



Figura 1. Procesos y actividades de la coordinación académica de Ingenierías. Elaboración propia

4.1. Estudiantes

4.1.1. Recopilación contenidos programáticos

Desde el área académica se recopilan los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas por los estudiantes que solicitan dicho documento; esta solicitud se remite directamente al área de registro y control para que desde esa área se tramite la entrega tras el pago respectivo.

Tabla 1. Cantidad de certificados de contenidos programáticos tramitados

Semestre	Programa	Cantidad
2024-1	Ingeniería de Petróleo y Gas / Ingeniería Informática	2
2024-2	Ingeniería de Petróleo y Gas / Ingeniería Informática	4

4.1.2. Verificación postulaciones para grado

Desde la Coordinación Académica de Ingenierías se realizó la verificación de los requisitos académicos exigidos para que la institución pueda proceder a grados de sus estudiantes. Esta labor se realiza a solicitud del área de Registro y Control como sigue:

- *Postulación a grados 2024*

Grados	Privado 27/02/2024	Público 22/03/2024	Privado 29/04/2024	Privado 27/05/2024	Privado 12/07/2024	Público 30/09/2024	Privado 30/10/2024	Privado 30/11/2024	Privado 17/01/2025	Total
Tecnología	2	1	1	0	1	5	3	4	1	18
Profesional	1	7	1	1	0	11	1	1	1	24
Posgrado	3	46	3	1	2	31	0	0	1	87

4.1.3. Reuniones de seguimiento a estudiantes

La coordinación académica de ingenierías participó en las reuniones programadas por el área de Bienestar y Permanencia para realizar el seguimiento, tanto académico como de asistencias, de los estudiantes de los programas de Ingenierías, determinando así estudiantes que requieren apoyo académico y prevenir deserciones por este concepto. En la siguiente tabla se detalla las fechas y reuniones realizadas.

Tabla 2. Cronograma de reuniones asistidas de seguimiento a estudiantes

Asunto	Ubicación	Fecha			
Comité de Permanencia 2024-1	Microsoft Teams	Cada viernes a partir del 15/03/2024 hasta 15/06/2024 de 9:30 am a 11:00 am.			
Comité de Permanencia 2024-2	Microsoft Teams	Cada lunes a partir del 21/10/2024 hasta 24/12/2024. De 11:00 am a 12:00 am.			
Organización Información Académica Comité de Permanencia	Sala de juntas	jueves	14/03/2024	16:00 p.m.	17:00 p.m.
	Sala de juntas	miércoles	6/03/2024	11:30 a.m.	12:30 p.m.
	Microsoft Teams	jueves	11/04/2024	14:30 p.m.	15:00 p.m.
	Sala de profesores 301	viernes	01/11/2024	10:00 a.m.	12:00 p.m.

Desde la coordinación se asignaron dos docentes para la gestión de seguimiento académico, Fredy Rolon y Jenny Arcos quienes realizaron una labor de consejería académica para los estudiantes que presentaban alta inasistencia, baja conectividad a la plataforma académica y bajo rendimiento académico. A continuación, se presenta en la tabla el número de estudiantes gestionados por cada docente desde la semana 1 a 9.

Tabla 3. Número de estudiantes de ingeniería gestionados por los docentes de seguimiento y permanencia. 2024-2

Docente	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	Promedio
Fredy Rolon	100	137	8	83	79	52	59	72	58	72
Jenny Arcos	10	41	17	30	39	35	17	20	21	25,6
Total	110	178	25	113	118	87	76	92	79	97,6

4.1.4. Inducción estudiantil pregrado y posgrado

La Coordinación Académica participó de la inducción estudiantil programada por el área de Bienestar y Permanencia para los estudiantes de pregrado y posgrado. Brindando a la comunidad toda la información referente a los procesos académicos y administrativos que se desarrollan durante el proceso formativo.

4.2. Docentes

Se gestionó en conjunto con el área de Talento Humano, la recontractación, selección y contratación de docentes apoyando las actividades que se evidencian en la siguiente tabla.

Tabla 4. Recontractación, selección y contratación docentes

Actividad	Docentes nuevos	Docentes antiguos
Recontractación 2024 – I		24
Planes de trabajo 2024 – I	3	24
Entrevistas 2024 – I	11	
Recontractación 2024 - II		24
Planes de trabajo 2024 - II	6	24
Entrevistas 2024 - II	7	

Todas estas acciones se soportan con las solicitudes respectivas enviadas al área de Talento Humano. Desde el área académica se apoyaron las labores de entrevista y aplicación de pruebas de conocimiento, así como la elaboración de los planes de trabajo correspondientes.

4.2.1. Evaluación Docente

Semestre 2024-1

Desde la Coordinación Académica se realiza evaluación de los docentes, así como la entrega de los resultados obtenidos durante la misma a cada docente.

La coordinación participó en la elaboración del instrumento de evaluación y realizó la retroalimentación correspondiente a los docentes que se encontraban vinculados con la institución en el periodo 2024-1.

La misma se llevó a cabo desde el 19 al 21 de junio de 2024 virtual vía Teams.

A continuación, el cronograma de citación enviado a cada docente a su correo institucional.

Tabla 5. Cronograma presencial de Retroalimentación de la evaluación docente 2024-1

Date	Time	Docente
Miércoles, 19 Junio 2024	3:00 - 3:30 pm	Aguirre Tellez Cristhian Andres
Miércoles, 19 Junio 2024	3:30 - 4:00 pm	Castro Cortés Hedwig Enith
Miércoles, 19 Junio 2024	4:00 - 4:30 pm	Guevara Gacharna Maria Del Pilar
Miércoles, 19 Junio 2024	4:30 - 5:00 pm	Gómez Castaño José Vicente
Miércoles, 19 Junio 2024	5:00 - 5:30 pm	Teran Batista Xavier Antonio
Miércoles, 19 Junio 2024	5:30 - 6:00 pm	Samacá Piñeros Francisco Javier
Miércoles, 19 Junio 2024	6:00 - 6:30 pm	Rondon Suarez John Henry
Jueves, 20 Junio 2024	3:00 - 3:30 pm	Mora Garcia Luis Jose
Jueves, 20 Junio 2024	3:30 - 4:00 pm	Mariño Barreto David Ernesto
Jueves, 20 Junio 2024	4:00 - 4:30 pm	Zuluaga Bernal Iván Aníbal
Jueves, 20 Junio 2024	4:30 - 5:00 pm	Leal Bocanegra Daniel Ricardo
Jueves, 20 Junio 2024	5:00 - 5:30 pm	Cabrera Avila Alba Beatriz
Jueves, 20 Junio 2024	5:30 - 6:00 pm	Cristancho Ardila Sergio Antonio
Jueves, 20 Junio 2024	6:00 - 6:30 pm	Villarraga Fuelpas Diana Marcela
Viernes, 21 Junio 2024	9:00 - 9:30 am	Hernandez Bolivar Diego Mauricio
Viernes, 21 Junio 2024	9:30 - 10:00 am	Ruiz Tapia Dairo Alejandro
Viernes, 21 Junio 2024	10:00 - 10:30 am	Hernandez Matiz John Leonardo
Viernes, 21 Junio 2024	10:30 - 11:00 am	Buitrago Pedraza Jesus Rene
Viernes, 21 Junio 2024	11:00 - 11:30 am	Díaz Díaz Cesar Daniel
Viernes, 21 Junio 2024	11:30 - 12:00 pm	González González Edwin Gustavo
Viernes, 21 Junio 2024	3:00 - 3:30 pm	Espinosa Vargas Cesar Augusto
Viernes, 21 Junio 2024	3:30 - 4:00 pm	Pinto Oviedo Fabio Andres
Viernes, 21 Junio 2024	4:00 - 4:30 pm	Peñuela Pabón Wilson Alberto
Viernes, 21 Junio 2024	4:30 - 5:00 pm	Navarro Pérez Cristina
Viernes, 21 Junio 2024	5:00 - 5:30 pm	Cangrejo Esquivel Alvaro Javier
Viernes, 21 Junio 2024	5:30 - 6:00 pm	González Garcia Ronald Alejandro

Los resultados de la evaluación docente 2024-1, se categorizaron en:

Tabla 6. Escala Likert de calificación ESEIT. Fuente: Área de Autoevaluación - ESEIT

CALIFICACIÓN				
1	2	3	4	5
Altamente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

En el siguiente gráfico se presentan los resultados por cada una de las calificaciones mencionadas anteriormente.

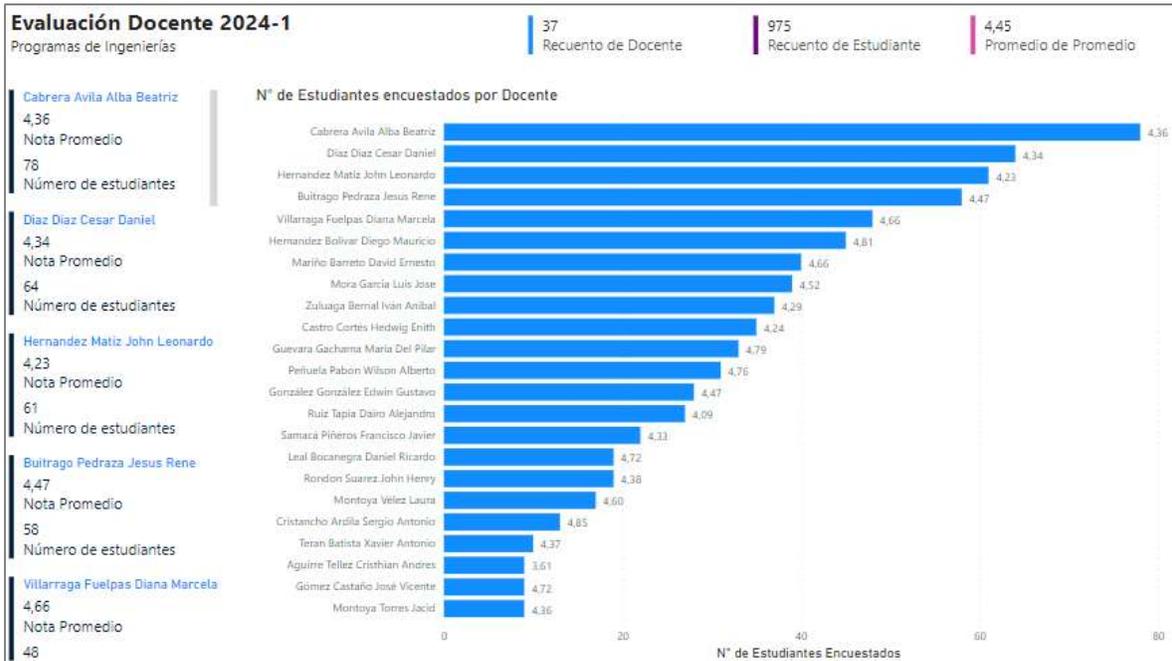


Figura 2. Resultados generales evaluación docente 2024 – I. Elaboración propia

En el gráfico con 975 respuestas, se evaluó a 37 docentes, la mayoría de los docentes se encuentran en la puntuación promedio de 4,45.

Durante la retroalimentación realizada con los docentes, se establecen planes de trabajo para acompañar a quienes tienen oportunidades de mejora y estos planes son acompañados por la coordinación.

Semestre 2024-2

La coordinación participó en la elaboración del instrumento de evaluación y realizó la retroalimentación correspondiente a los docentes que se encontraban vinculados con la institución en el periodo 2024-2.

La misma se llevó a cabo entre los días 11 y 13 de diciembre de 2024, de manera presencial en las instalaciones de ESEIT y virtual vía Teams.

A continuación, el cronograma de citación enviado a cada docente a su correo institucional.

Tabla 7. Cronograma de retroalimentación de los resultados de la evaluación docente 2023-2

Date	Time	Docente
Miércoles, 11 diciembre 2024	9:00 - 9:15 am	Arcos Hernandez Jenny
Miércoles, 11 diciembre 2024	9:20 - 9:35 am	Buitrago Pedraza Jesus Rene
Miércoles, 11 diciembre 2024	9:40 - 9:55 am	Leon Ramos Adner
Miércoles, 11 diciembre 2024	10:30 - 10:45 am	Castro Rittner

Miércoles, 11 diciembre 2024	10:50-11:05	Ruiz Tapia Dairo Alejandro
Miércoles, 11 diciembre 2024	3:00 - 3:15 pm	Aguirre Tellez Cristhian Andres
Miércoles, 11 diciembre 2024	4:00 - 4:15 pm	Castro Cortés Hedwig Enith
Miércoles, 11 diciembre 2024	4:20 - 4:35 pm	Guevara Gacharna Maria Del Pilar
Miércoles, 11 diciembre 2024	4:40 - 4:55 pm	Gómez Castaño José Vicente
Miércoles, 11 diciembre 2024	4:55 - 5:10 pm	Bayona Orozco Johan Alberto
Miércoles, 11 diciembre 2024	5:15 - 5:30 pm	Samacá Piñeros Francisco Javier
Miércoles, 11 diciembre 2024	5:35 - 5:50 pm	Cristancho Ardila Sergio Antonio
Jueves, 12 diciembre 2023	6:00 -6:15 pm	Gonzalez Gonzalez Edwin
Jueves, 12 diciembre 2024	3:00 - 3:15 pm	Mora Garcia Luis Jose
Jueves, 12 diciembre 2024	3:20 - 3:35 pm	Romero Martinez Jairo
Jueves, 12 diciembre 2024	3:40 - 3:55 pm	Orozco Carlos Alfonso
Jueves, 12 diciembre 2024	4:00 - 4:15 pm	Peñuela Pabón Wilson Alberto
Jueves, 12 diciembre 2024	4:20 - 4:35 pm	Zuluaga Bernal Iván Aníbal
Jueves, 12 diciembre 2024	4:40 - 4:55 pm	Leal Bocanegra Daniel Ricardo
Jueves, 12 diciembre 2024	4:55 - 5:10 pm	Cabrera Avila Alba Beatriz
Jueves, 12 diciembre 2024	5:15 - 5:30 pm	Cristancho Ardila Sergio Antonio
Jueves, 12 diciembre 2024	5:35 - 5:50 pm	Leal Bocanegra Daniel Ricardo
Viernes, 13 diciembre 2024	9:30 - 10:00 am	Hernandez Bolivar Diego Mauricio
Viernes, 13 diciembre 2024	3:20 - 3:35 pm	Rolon Abrero Fredy Angel
Viernes, 13 diciembre 2024	3:40 - 3:55 pm	Vidarte Vaca Javier Leonardo
Viernes, 13 diciembre 2024	4:00 - 4:15 pm	Espinosa Vargas Cesar Augusto
Viernes, 13 diciembre 2024	4:20 - 4:35 pm	Pinto Oviedo Fabio Andres
Viernes, 13 diciembre 2024	4:40 - 4:55 pm	Torres Beltrán Andrés Alejandro
Viernes, 13 diciembre 2024	4:55 - 5:10 pm	Navarro Pérez Cristina
Viernes, 13 diciembre 2024	5:15 - 5:30 pm	Cangrejo Esquivel Alvaro Javier
Viernes, 13 diciembre 2024	5:35 - 5:50 pm	González Garcia Ronald Alejandro

En la figura a continuación se muestra el resultado obtenido de la encuesta realizada por los estudiantes evaluando el desempeño de sus docentes.

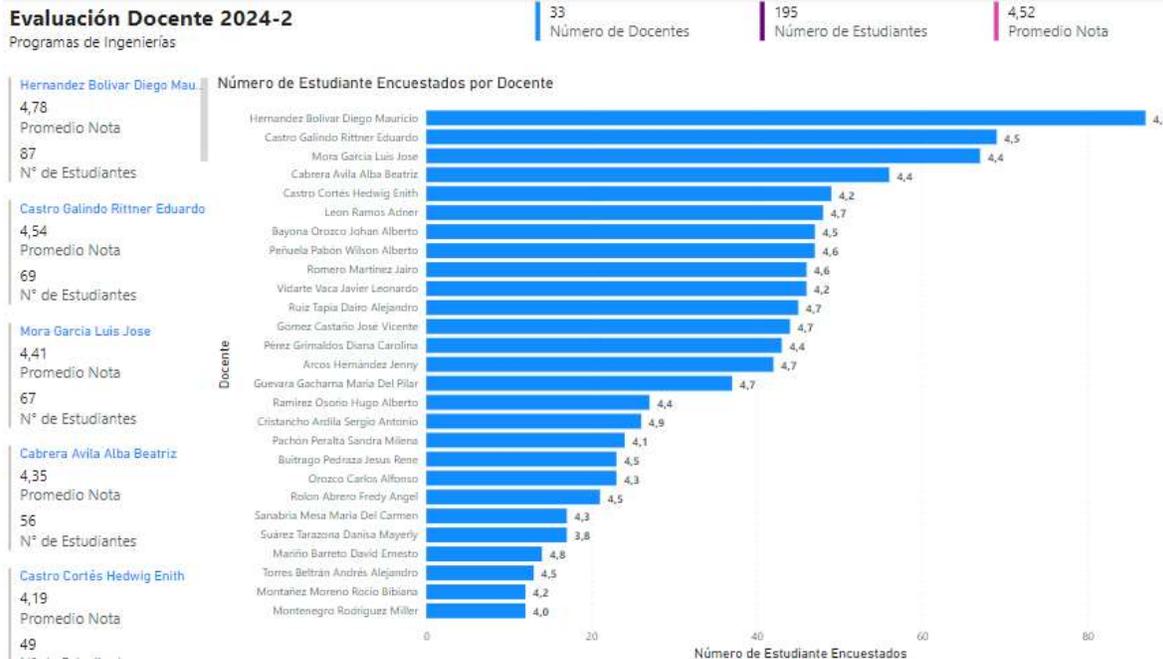


Figura 3. Resultados generales evaluación docente 2024 – 2. Elaboración propia

Se evaluó la percepción del desempeño de 33 docentes. Siendo los mejores calificados quienes lideraban grupos de pocos estudiantes. El promedio general es de 4,52 y un total de 195 estudiantes realizaron la encuesta.

Durante la retroalimentación realizada con los docentes, se establecen planes de trabajo para acompañar a quienes tienen oportunidades de mejora y estos planes son acompañados por la coordinación.

4.2.2. Seguimiento al plan de trabajo docente

Desde la coordinación académica de Ingenierías el seguimiento de la gestión docente se realiza a través de los indicadores clave de desempeño (KPI), evaluar aspectos críticos del desempeño y la efectividad de la docencia, incluyendo la entrega de planes de asignatura, registro de asistencia, cumplimiento con la retroalimentación y publicación de notas, así como la puntualidad en las sesiones académicas.

Entrega de Planes de Asignatura y Acta Compromiso: Este indicador mide el porcentaje de planes de asignatura entregados y actualizados por los docentes al igual que el acta compromiso en los plazos estipulados.

KPI: % de Planes de Asignatura y Acta Compromiso Entregados a Tiempo

Meta: 100% de los cursos deben contar con su plan de asignatura entregado y actualizado y Actas Compromisos firmados por el docente y el monitor del curso.

ESEIT ESCUELA SUPERIOR DE EMPRESA, INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA - ESEIT FORMATO Actualización Planes de Asignaturas				
Docente	Asignatura	Programa académico	Fecha de última actualización	Comentarios
Carlos Orozco	Electrónica y arquitectura de computadores	Ing. Informática	05/09/2024	Completo, tiene 4 unidades
Carlos Orozco	Estructura de datos	Ing. Informática	05/09/2024	Completo, tiene 4 unidades
Carlos Orozco	Herramientas computacionales	Ing. Informática	05/09/2024	Completo, tiene 2 unidades
Carlos Orozco	Ingeniería de software	Ing. Informática	05/09/2024	Completo, tiene 3 unidades
Carlos Orozco	Seguridad informática	Ing. Informática	06/09/2024	Completo, tiene 3 unidades
Cristhian Aguirre	Estadística	Ciencias básicas	26/08/2024	Completo
Cristhian Aguirre	Física y ondas ópticas	Ing. Industrial	26/08/2024	Completo
Diana Villariaga	Calculo diferencial	Ciencias básicas	02/09/2024	Completo
Diana Villariaga	Programación lineal	Ciencias básicas	02/09/2024	Incompleto
Diego Hernandez	Ing. Producción 1	Ing. de petróleo y gas	09/09/2024	Incompleto,9 unidades
Diego Hernandez	Yacimientos 1	Ing. de petróleo y gas	09/09/2024	Completo
Diego Hernandez	Iniciación y planeación de proyectos	Ing. informática	09/09/2024	Esta por semanas no por unidades
Diego Hernandez	Investigación de operaciones II	Inf informática	09/09/2024	Completo,esta por unidades y
Diego Hernandez	Mecánica de fluidos	Ing. de petróleo y gas	09/09/2024	Completo,esta por unidades y
Diego Hernandez	Propiedades de las rocas	Ing. de petróleo y gas	09/09/2024	Incompleto no formato actualizado

Figura 4. Seguimiento a la revisión y actualización de planes de asignaturas 2024.

Registro de Asistencia en Q10: Monitorear el cumplimiento del registro de asistencia en la plataforma Q10 tanto para los cursos presenciales como virtuales.

KPI: % de Sesiones con Asistencia Registrada

Meta: 100% de las sesiones deben contar con la asistencia debidamente registrada.

DÍA	CODIGO	ASIGNATURA	INICIO	FIN	NOMBRE DEL DOCENTE	% Cumplimiento
LUNES	20242389	VB1 Electiva de Formación Humanista I_389	20:15	21:45	David Mariño	90%
MARTES	20242337	VB1 Fundamentos de Ingeniería Informática_337 VR	18:00	21:00	Daniel Leal	101%
MARTES	20242378	VB1 Introducción a I+D+i 378	18:00	20:15	Hedwig Enith Castro	82%
MIÉRCOLES	20242373	VB1 Electiva de Profundización II INF ISO 27000_373	18:00	21:00	Daniel Leal	88%
JUEVES	20242359	VB1 Programación orientada a Objetos II _359	18:00	21:00	Daniel Leal	95%
VIERNES	20242145	VB1 Cátedra ESEIT III 8S_145 VR	18:00	21:00	Alba Cabrera	83%
VIERNES	20242388	VB1 Catedra IV_388	19:30	21:45	Martha Lara	82%
VIERNES	20242352	VB1 Gestión organizacional _352 VR	18:00	21:00	Miller Montenegro	106%
VIERNES	20242247	VB1 Aplicación del Derecho Comercial MT_247	19:30	21:45	Carlos Castiblanco	65%
VIERNES	20242231	NB1 Catedra II _231	18:00	20:15	Carlos Alvarez	83%

Figura 5. Seguimiento al cumplimiento de las horas docentes virtuales asignadas

Retroalimentación y Publicación de Notas: Evalúa la proporción de actividades evaluadas y notas publicadas dentro del plazo estipulado en el calendario académico.

KPI: % de Notas Publicadas a Tiempo

Meta: 100% de las notas deben ser publicadas dentro del tiempo asignado según el calendario académico.

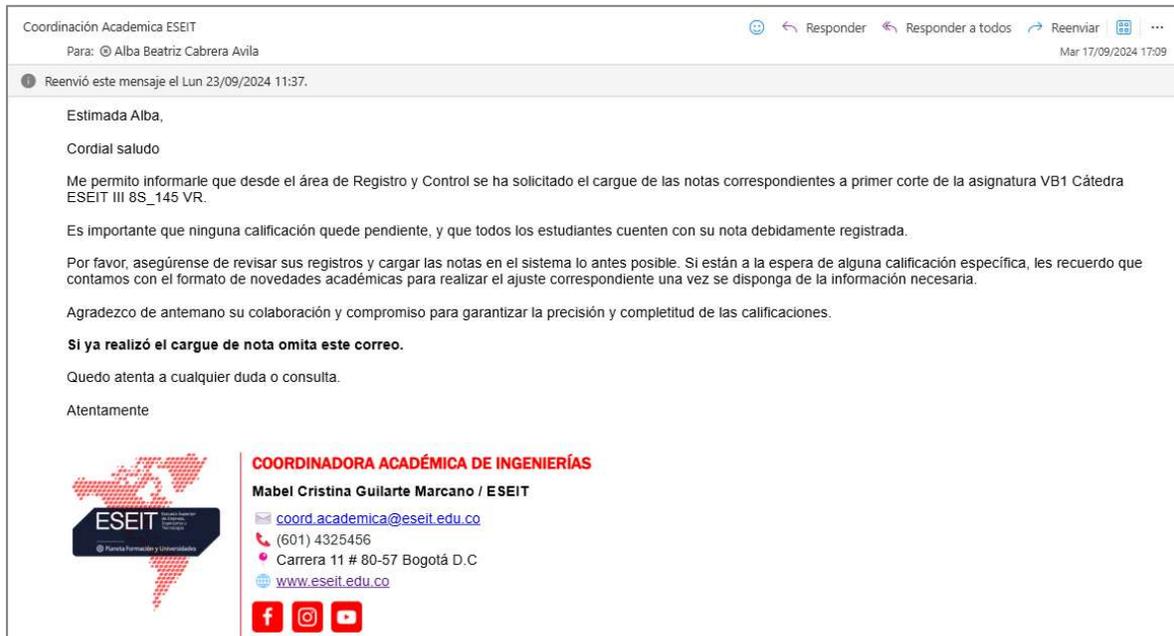


Figura 6. Seguimiento a la entrega y publicación de notas.

Cumplimiento en la Hora de Inicio y Finalización de Sesiones: mide la puntualidad en el inicio y finalización de las sesiones académicas, evaluando la eficiencia en la gestión del tiempo.

KPI: % de Sesiones que Comienzan y Terminan a Tiempo

Meta: 100% de las sesiones deben iniciar y finalizar puntualmente según lo programado.

Identificación	Día	Hora Ingreso	Hora Salida2	Hora In-greso Esp	Hora sa-lida Esp	Validación	Horas la-boradas	Horas contrata-das
79612972	Lunes	8:00:19	12:56:14	8:00:00	12:30:00	Tardanza y salida tarde	4:55:55	4:30:00
52324808	Lunes	16:00:37	20:17:28	18:00:00	20:15:00	Llegada temprana y salida tarde	4:16:51	2:15:00
79544865	Lunes	17:23:52	21:24:48	18:00:00	21:00:00	Llegada temprana y salida tarde	4:00:56	3:00:00
93155273	Lunes	17:24:58	21:35:35	20:15:00	21:45:00	Llegada y Salida Temprana	4:10:37	1:30:00
51804604	Lunes	17:32:10	21:12:42	18:00:00	20:15:00	Llegada temprana y salida tarde	3:40:32	2:15:00
1013617782	Lunes	17:44:42	19:27:36	18:00:00	21:00:00	Llegada y Salida Temprana	1:42:54	3:00:00
79387149	Lunes	17:50:37	20:26:02	18:00:00	20:15:00	Llegada temprana y salida tarde	2:35:25	2:15:00
51958008	Lunes	20:21:57	21:32:56	20:15:00	21:45:00	Tardanza y salida temprana	1:10:59	1:30:00
79503448	Martes	7:44:09	10:05:22	8:00:00	9:30:00	Llegada temprana y salida tarde	2:21:13	1:30:00
79612972	Martes	8:00:17	12:47:38	8:00:00	12:30:00	Tardanza y salida tarde	4:47:21	4:30:00

Figura 7. Seguimiento al cumplimiento de las horas docentes presenciales asignadas

4.2.3. Programa de formación docente

Desde el reconocimiento de la importancia de los equipos de educadores en las instituciones educativas, como pilar de la puesta en escena de actos académicos y formativos, es un compromiso de ESEIT impactar el proyecto mismo y su gestión, tanto como a la comunidad interna y externa, identificando modelos educativos que permitan la innovación en los aprendizajes.

Desde Planeta Formación y Universidades en el marco del programa de formación docente se ha hecho difusión de los talleres de formación a la comunidad docente de ESEIT, vía Microsoft Teams.

Tabla 8. Actividades realizadas en el marco del programa de formación docente PFU-ESEIT.

Asunto	Día	Fecha	Hora Inicio	Hora Final
Encuentro Digital - La computación cuántica	Martes	23/01/2024	10:00 a. m.	11:30 a. m.
Encuentro Digital: Las Tendencias Tecnológicas del 2024	Martes	19/03/2024	10:00 a. m.	11:30 a. m.
Encuentro Digital - Tecnología Sostenible	Miércoles	26/06/2024	9:00 a. m.	10:30 a. m.
Encuentro Digital – Inteligencia Artificial	Miércoles	27/11/2024	10:00 a. m.	11:30 a. m.
Introduction to NVivo for the PC	Martes	29/10/2024	9:00 a. m.	11:30 a. m.
		5/11/2024	9:00 a. m.	11:30 a. m.

La institución se permitió citar a la planta docente a participar en las siguientes capacitaciones y conversatorios, de acuerdo a la agenda siguiente.

Con el objetivo de continuar fortaleciendo las competencias docentes y mejorar la calidad de la enseñanza que ofrecemos a nuestros estudiantes, se desarrolló el Diplomado en Tecnología Digital e Innovación Pedagógica.

Este diplomado, diseñado cuidadosamente para atender las necesidades pedagógicas actuales y para asegurar la alineación con nuestras políticas y enfoque educativo buscando siempre el fortalecimiento de nuestros procesos dentro del mejoramiento continuo.

Fecha de inicio: lunes 15 de julio

Duración: 80 horas,

Módulos: 5 módulos,

Modalidad: remota con sesiones grabadas y alojadas en el aula virtual,

Plataforma de participación: BlackBoard Learn.

Tabla 9. Capacitaciones realizadas en la institución

FECHA	TEMÁTICA	HORARIO	RESPONSABLE
21 y 22 de febrero de 2024	Resultados de Aprendizaje	17:00 - 18:00	Director Académico Luis Alejandro Cortes Cely
15 de julio al 23 de agosto de 2024	Diplomado en Pedagogía en Ambientes Digitales y Virtualidad ESEIT	18:00 - 21:00	Director Académico Luis Alejandro Cortes Cely

Cada semestre se denota mayor compromiso y sentido institucional con los programas de formación para la comunidad académica lo que lo fortalece y lo hace pertinente frente a las necesidades, un aspecto a destacar es la promoción del bilingüismo en los ambientes académicos, la institución le brinda la oportunidad a los docentes que mediante la realización de un curso virtual en nuestra plataforma de idiomas Altissia logren alcanzar la meta de manejar un segundo idioma.

4.2.4. Inducción Docente

La Coordinación Académica participó de la inducción docente brindando a los docentes toda la información referente a los procesos académicos y administrativos que se desarrollan durante el período académico.

El objetivo es aproximar a los docentes a la filosofía y modelo educativo de la Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología y cuya agenda versa en los siguientes puntos:

- Proyecto Educativo Institucional
- Proyecto curricular
- Reglamento estudiantil
- Estatuto Docente
- Relación de la práctica docente con los principales fundamentos del enfoque de formación por competencias, proyectos, prospectiva, estrategia y gestión tecnológica.
- Elaboración de instrumentos de evaluación y sistematización de las estrategias de aprendizaje con base a los resultados de aprendizaje.

Durante el período de preparación para la jornada de inducción, se ha llevado a cabo un minucioso proceso de planificación coordinado desde las Coordinaciones académicas y Talento Humano. En este contexto, se ha elaborado un detallado cronograma que abarca las actividades y presentaciones programadas para la semana de inducción dirigida a nuestro cuerpo docente, tanto a aquellos que se incorporan por primera vez como a los ya existentes. Este enfoque integral tiene como objetivo principal brindar a los docentes una introducción completa a la dinámica académica y los recursos disponibles en nuestra institución.

A continuación, la jornada realizada en el 2024:

CRONOGRAMA DE INDUCCIÓN 2024-1			
Jueves 15 de febrero			
INDUCCIÓN DOCENTES			
HORA	ACTIVIDAD	ÁREA RESPONSABLE	ENCARGADO
6:00 p.m.	Saludo de bienvenida	Rectoría	Rector
6:10 p.m.	Presentación Académica	Dirección	Director
6:25 p.m.	Presentación equipo Académico	Coordinaciones	todos
6:40 p.m.	Presentación Talento humano - video	Talento humano	Deisy González
6:50 p.m.	Bienestar - Video	Coordinación bienestar	Diana Funeme
7:00 p.m.	Investigación, Extensión e Internacionalización	Coordinaciones Académicas	Dairo Muñoz
7:30 p.m.	Break		
7:45 p.m.	Entrega Plan de Trabajo y firma de contrato	Coordinaciones	todos
8:00 p.m.	Reunión Horas sustantivas	Bienestar, Investigación, Extensión, Calidad	Diana, Patricia, Aura
8:30 p.m.	Fin de la jornada		
Viernes 16 de febrero			
HORA	ACTIVIDAD	ÁREA RESPONSABLE	ENCARGADO
6:10 p.m.	Sistema Académico (Q10) taller	Registro y Control	Camilo Salazar
7:10 p.m.	Campus Virtual (Blackboard) tipo taller	Plataformas	Pilar Bermeo
	Biblioteca Digital	Plataformas	Pilar Bermeo
	7:45pm Break		
8:00 p.m.	Prueba práctica uso de plataformas y esquema híbrido	Tecnologías	John González

Figura 8. Cronograma de Inducción docente 2024-1

CONTRATACIÓN DOCENTE 2024-1

Fechas de Contratación docente Pregrado y Posgrado

- Toma de Exámenes médicos: 12 al 17 de febrero
- Envío de horario del semestre 2024-1: 12 al 17 de febrero
- Firma de contrato: 16 al 18 de febrero (08:00 p.m. a 2:00 p.m.)
- Inducción institucional: 16 al 18 de febrero (08:00 p.m. a 2:00 p.m.)
- Inicio de clase: 26 de febrero

CONTRATACIÓN DOCENTE 2024-2

Fechas de Contratación docente Pregrado y Posgrado

- Toma de Exámenes médicos: 16 de agosto
- Firma de contrato: 20 de agosto
- Inducción institucional: 20 de agosto
- Inicio de clase: 26 de agosto

ESEIT Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología
© Familia Formadora y Universidad

Figura 9. Invitación a las jornadas de inducción docente.

4.3. Gestión Educativa

Se realizó el acompañamiento y verificación de los recursos académicos y administrativos para los docentes y estudiantes de la institución como acceso a plataformas, biblioteca, laboratorios, salidas de campo, visitas empresariales, entre otros.

4.3.1. Laboratorios

Para la realización de las prácticas requeridas de los diferentes programas académicos, se gestionaron los siguientes laboratorios:

Semestre 2024-1

Laboratorio IMA: para la práctica de la asignatura de rocas e hidrocarburos laboratorio, se realizaron 5 prácticas, para un total de 15 horas.

- ✓ BSW
- ✓ Agua por destilación
- ✓ Flash y fire point
- ✓ Viscosidad
- ✓ Densidad API con picnómetro y por hidrómetro - Salinidad.



Figura 10. Prácticas en el Laboratorio IMA SAS

Laboratorio SENA: para la práctica de las asignaturas Química y Mecánica de materiales a continuación en la tabla se detalla el cronograma planeado y ejecutado para este semestre 2024-1.

Tabla 10. Cronograma Laboratorio SENA 2024-1

SENA - GESTIÓN INDUSTRIAL			
Laboratorio de Química			
Prácticas	Duración (Horas)	Fecha	Hora
Reconocimiento de equipos de laboratorio	4	20/04/2024	7:00 a 11:00 am
Identificación de cambios físicos y químicos	4	04/05/2024	7:00 a 11:00 am

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología **ESEIT**
Carrera 11 # 80 - 57, Bogotá, Colombia • www.eseit.edu.co

Institución de Educación Superior con carácter académico de institución Universitaria, sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional. Personería Jurídica Resolución No. 4787 de mayo 8 de 2012 y Resolución No. 5037 de marzo 24 de 2021.

pH, indicadores ácido - base, titulaciones	4	18/05/2024	7:00 a 11:00 am
Preparación de soluciones y diluciones	4	01/06/2024	7:00 a 11:00 am

Laboratorio de Ensayo de Materiales			
Prácticas	Duración (Horas)	Fecha	Hora
Ensayo de Tracción	4	04/05/2024	7:00 a 11:00 am
Ensayo de Compresión	4	18/05/2024	7:00 a 11:00 am
Ensayo de Flexión	4	01/06/2024	7:00 a 11:00 am

Semestre 2024-2

Laboratorio SENA: para la práctica de las asignaturas Química y Procesos Productivos a continuación en la tabla se detalla el cronograma planeado y ejecutado para este semestre 2024-2.

Tabla 11. Cronograma Laboratorio SENA 2024-2

SENA - GESTIÓN INDUSTRIAL			
Laboratorio de Química			
Prácticas	Duración (Horas)	Fecha	Hora
Reconocimiento de equipos de laboratorio	4	16/11/2024	7:00 a 11:00 am
Identificación de cambios físicos y químicos	4	23/11/2024	7:00 a 11:00 am
pH, indicadores ácido - base, titulaciones	4	30/11/2024	7:00 a 11:00 am
Preparación de soluciones y diluciones	4	07/12/2024	7:00 a 11:00 am
Prácticas	Duración (Horas)	Fecha	Hora
Simulación de un sistema productivo 1	4	30/11/2024	7:00 a 11:00 am
Simulación de un sistema productivo 2	4	07/12/2024	7:00 a 11:00 am

Laboratorio Colsein: Con más de 35 años de presencia en el mercado colombiano, Colsein S.A.S ofrece Know-How en procesos. Esta alianza ha permitido cubrir la necesidad de conocimientos prácticos en aplicaciones. Esta práctica permite a nuestros estudiantes contar con la experiencia profesional del manejo de equipos e instrumentación utilizados en los procesos de medición estática y dinámica de fluidos en una planta de procesos, réplica de una estación de medición y control del sector real.

COLSEIN			
Laboratorio de Producción de Hidrocarburos			
Prácticas	Duración (Horas)	Fecha	Hora
Medición Dinámica	8	05/10/2024	8:00 a.m. a 5:00 p.m.
Medición Estática	8	02/11/2024	8:00 a.m. a 5:00 p.m.

4.3.2. Acceso a plataformas LMS

Para asegurar que el estudiante tenga acceso a todos los recursos digitales como materiales de lectura, videos explicativos, actividades interactivas, entre otros, para enriquecer su aprendizaje. Se realiza la verificación y se tramita estas solicitudes desde la coordinación académica con el área encargada.

En el 2024-1 se tramitaron 45 solicitudes relacionadas con el campus virtual y en 2024-2 se recibieron 62, la mayoría de estas solicitudes se relacionan a vinculación de los cursos habilitados en plataforma.

4.3.3. Salidas de Campo

La salida de campo se justifica por la necesidad de complementar la formación académica de los estudiantes de Ingeniería con experiencias prácticas en entornos reales de trabajo y ambientes geológicos específicos.

Experiencia Educativa	Actividades	Académico
Visita Técnica a Talleres del Sector Petrolero e Industria	<ul style="list-style-type: none"> • Visita Planta de Incineración de Residuos Industriales SERVIAMBIENTAL SA ESP • Visita a Taller de Bombeo Mecánico • Visita a Taller de Bombeo por Cavidades Progresivas - PCP 	Diego Mauricio Hernández Bolívar
Visita de campo al Museo Geológico de Villavieja y al Desierto de la Tatacoa	<ul style="list-style-type: none"> • Visita al desierto de la Tatacoa en Villa Vieja • Visita al Museo Geológico del Municipio de Villavieja en el Huila 	Diego Mauricio Hernández Bolívar



Figura 11. Visita a plante de incineración de residuos 2024-1.



Figura 12. Salida de campo geológica 2024-1.

En el año 2024-2 se realizó la salida de campo geológica una actividad fundamental para los estudiantes de primeros semestres, ya que les permite conectar la teoría adquirida en el aula con el entorno natural donde estos conceptos toman forma. En la geología, el aprendizaje práctico es esencial para la comprensión de los fenómenos geológicos, ya que facilita la observación directa de procesos y estructuras que no pueden ser replicados completamente en el aula o el laboratorio.

Esta experiencia práctica contribuye a que los estudiantes desarrollen competencias claves para la carrera, tales como la observación detallada, la identificación de formaciones geológicas, y el análisis de diferentes tipos de rocas y minerales en su contexto natural. Además, fortalece el uso de herramientas de campo, el trabajo colaborativo y el registro riguroso de datos, habilidades esenciales para un Ingeniero de Petróleos.

Experiencia Educativa	Actividades	Académico
Visita Cañón de Pipilicua – Represa de Betania	Visita zona geológica Media Luna Visita Zona Cañón de Pipilicua Visita Zona Represa de Betania	Diego Mauricio Hernández Bolívar
Visita de campo al Museo Geológico de Villavieja y al Desierto de la Tatacoa	Visita al desierto de la Tatacoa en Villa Vieja Visita al Museo Geológico del Municipio de Villavieja en el Huila	Diego Mauricio Hernández Bolívar



Figura 13. Visita Zona Cañón de Pipilicua 2024-2

4.3.4. Visitas Empresariales

En este afán de mayor interactividad academia industria en ESEIT se vienen desarrollando estrategias que generen espacios de relacionamiento, los estudiantes acuden a las visitas en empresas, asegurando de esta manera que el estudiante obtenga un acercamiento a la experiencia laboral.

Fecha	Actividades	Académico
9 de mayo de 2024	Visita a Planta de Bimbo Tenjo Cundinamarca	Jesus Rene Buitrago
30 de octubre de 2024	Visita evento Colombia 4.0 Corferias Bogotá	Jhon Hernandez Matiz

5 de octubre de 2024	Visita a Laboratorio Texas Oil Tech Cota Cundinamarca	Sergio Cristancho
9 de octubre de 2024	Convocatoria a Field Trip Llanos - 34 promovida por Empresa Geopark Y CPIP	Diego Hernandez



Figura 14. Visita a planta de Bimbo. Tenjo Cundinamarca.



Figura 15. Visita a Laboratorio Texas Oil Tech.



Figura 16. Visita al campo Llanos-34 Municipio Villanueva. Casanare.

4.4. Programación Académica

La coordinación académica realizó el análisis correspondiente a la cantidad de estudiantes y semestres para proyectar el segundo semestre del año. De esta manera se estableció la proyección de grupos y docentes, generando horarios para cada una de las clases, dependiendo de la modalidad de enseñanza del programa. Se optimizaron recursos, ofertando algunas asignaturas (según posibilidades) de manera conjunta entre programas como en el caso de las ciencias básicas y las del componente institucional socio humanista.

Para la programación académica se ha evaluado la progresión de competencias y conocimientos de las mallas académicas, haciendo especial énfasis en los resultados de aprendizaje de la progresión curricular de los programas para generar rutas coherentes con éstos. Lo que conlleva a fomentar espacios de trabajo intersemestrales para desarrollar las competencias en equipo de los estudiantes en ambiente balanceado. Por lo que se decidió definir agrupaciones de progresión flexible como conjuntos de asignaturas que se podrán cursar con flexibilidad a lo largo de 2 periodos.

Se programaron en 2024-1 un total de 198 asignaturas y en 2024-2 202 asignaturas para los programas de Ingeniería, en ambas modalidades virtual y presencial.

4.5. Día ESEIT 2024-1

Evento de divulgación de proyectos de aula, proyectos de semilleros, conferencias y talleres relacionados con las disciplinas de los programas académicos o las áreas transversales, el cual es importante no solo para mejorar las habilidades escritas y orales de los estudiantes, sino que contribuye al desarrollo de un pensamiento investigativo y fortalece los procesos de transferencia del conocimiento.

El día ESEIT se realizan semestralmente, para el primer período del año se establecieron equipos de trabajo con los docentes que favorecieron la multidisciplinariedad para el enriquecimiento de los

proyectos. Se utilizó una plantilla que permitiera a estudiantes y docentes facilitar la elaboración de los mismos.

El evento se gestionó en conjunto con la Coordinación académica de Ingenierías, en aspectos como planeación, organización, desarrollo, evaluación de propuestas y proyectos y cierre con premiación. Tuvo una reseña en el blog de la institución con el siguiente link: <https://www.eseit.edu.co/blog/una-gran-jornada-dia-eseit/>

El día ESEIT contó con la participación de la comunidad académica pregrado y posgrado y se reconocieron los siguientes proyectos.

Proyectos Ganadores Primer Lugar:

Especialización de Big Data y analítica de datos

“Análisis estadístico mineral extraído en el territorio nacional desde 2022 a vigencia actual”

Integrantes: Gustavo Alfonso Romero Cruz C.C. 1033689600, Deisy Esperanza Cárdenas Cárdenas C.C. 1033689600

Docente Asesor: Jose Vicente Gómez

Ingeniería Informática Diurno

ETHEREEAL

Integrantes: Darcy Valentina Arce Salazar T.I. 1025531127, Harrison Arley Baldion Jojoa C.C. 1000808283

Docente Asesor: Jhon Hernandez

Ingeniería Informática Nocturno

“Sistema de gestión de comisiones para guías turísticos del Palacio de la Esmeralda”

Laura Ximena Hernández Cruz C.C. 1000833217, Jeisson Ivan Diaz Gaitan C.C. 1069434229

Docente Asesor: Jhon Rondón

Proyectos que obtuvieron el segundo lugar:

Especialización de Big Data y analítica de datos

“Análisis estadístico tasas de interés crédito hipotecario en Colombia”

Integrantes: Oscar Fabián Pedraza García C.C. 1019011571, Diana Marcela Espejo Garcia C.C. 1024502782

Docente Asesor: Jose Vicente Gómez

Ingeniería Informática Diurno

“BookishBytes”

Integrantes: Tatiana Castaño Morales C.C. 1000686642, Jonathan David Socongocha Talero C.C. 1023366174

Docente Asesor: Jesús Buitrago

Ingeniería Informática y Administración de Empresas Nocturno

“Milla”

Integrantes: Juan David Baena Carreño C.C. 79222721, Santiago Segura Montaña C.C. 1015430801, Brandon Steven Ayala Hernandez C.C. 1033763832, María Gabriela Artilés Solorzano C.E. 4608599, Johana Alejandra Sanchez Vega C.C. 1000325038, Paola Andrea Arevalo Castillo C.C. 1033771068

Docente Asesor: Francisco Samacá

5. Estrategias de retención y permanencia.

5.1. Seguimiento académico semanal

En ESEIT, valoramos la importancia de establecer un contacto directo y cercano con nuestros estudiantes. Buscamos estar en constante comunicación con ellos para comprender mejor sus necesidades, inquietudes y desafíos académicos. A través de este enfoque proactivo, nos esforzamos por identificar cualquier situación que pueda impactar negativamente en su rendimiento académico y su experiencia en nuestra institución.

Nuestro compromiso es estar siempre disponibles para brindarles el apoyo y la orientación necesaria.

Las estrategias planteadas se presentaron en Comité de permanencia cada semana y para el cierre de semestre se muestra a continuación los resultados académicos de los estudiantes de los programas de Ingeniería.

Para el semestre 2024-1, con un total de estudiantes activos en pregrado de 484 estudiantes distribuidos por semestres de la siguiente manera:

Tabla 12. Distribución de estudiantes de Ingenierías por semestre. 2024-1

PROG CONSOLIDADO	JORNADA	SEM_1	SEM_2	SEM_3	SEM_4	SEM_5	SEM_6	SEM_7	SEM_8	SEM_9	TOTALES
Tecnología en Procesos Industriales	diurna	0	10	0	4	1	0	0	0	0	15
Ingeniería Informática	diurna	44	14	15	13	10	0	0	0	na	96
Tecnología en Procesos Industriales	nocturna	2	0	6	10	19	7	na	na	na	44
Ingeniería Industrial	nocturna	na	na	na	na	na	na	5	8	1	14
Ingeniería de Petróleo y Gas	nocturna	24	11	13	9	5	2	3	2	1	70
Tecnología en Procesos Comerciales	nocturna	1	0	3	4	16	3	na	na	na	27
Ingeniería Comercial	nocturna	na	na	na	na	na	na	3	6	0	9
Ingeniería Informática	nocturna	24	15	6	0	0	0	0	0	na	45
Ingeniería Informática	virtual	71	8	15	24	12	22	6	6	na	164
Total		166	58	58	64	63	34	17	22	2	484

El programa de Ingeniería de Petróleo y Gas solo entre el quinto semestre y el noveno cuenta con trece estudiantes.

En cuanto al posgrado, la especialización de Big Data y analítica de datos los estudiantes cuentan con la siguiente distribución:

Tabla 13. Distribución de estudiantes de la Especialización por semestre 2024-1

Programa	Jornada	SEM_1	SEM_2	N° de est
Especialización en Big data y Analítica	Presencial	43	29	72
Especialización en Big data y Analítica	Híbrido	35	19	54
Total		78	48	126

Tabla 14. Total Estudiantes Aplazados por programa

PROG CONSOLIDADO	JORNADA	SEM_1	SEM_4
Ingeniería Informática	Diurna	1	0
Ingeniería de Petróleo y Gas	Nocturna	1	0
Especialización en Big data y Analítica	Presencial	1	na
Especialización en Big data y Analítica	Híbrida	5	na
Ingeniería Informática	Nocturna	1	0
Ingeniería Informática	Virtual	4	2
Total por semestre		13	2
Total Aplazados		15	

Los estudiantes que mayormente solicitan aplazamiento corresponden al programa de Especialización Big Data y analítica de datos híbrido. Mientras que Ingeniería Comercial e industrial no presentan aplazados.

Tabla 15. Total Estudiantes Cancelados por programa

PROG CONSOLIDADO	JORNADA	SEM_1	SEM_2	SEM_3	SEM_4	SEM_5	SEM_6
Tecnología en Procesos Industriales	diurna	1					
Ingeniería Informática	diurna	6	1				
Tecnología en Procesos Industriales	nocturna						
Ingeniería Industrial	nocturna						
Ingeniería de Petróleo y Gas	nocturna	6		2			1
Tecnología en Procesos Comerciales	nocturna						
Ingeniería Comercial	nocturna			1			
Ingeniería Informática	nocturna			2			
Ingeniería Informática	virtual	4	1		1	2	
Especialización en Big data y Analítica	Presencial	1	2				
Especialización en Big data y Analítica	Híbrido	2					
Total semestre		20	4	5	1	2	1
Total Cancelados							33

Los estudiantes que solicitaron cancelación en 2024-1 corresponden a Ingeniería Informática Diurno e Ingeniería de Petróleo y Gas ambos con 6 cancelaciones. Mientras que Ingeniería Comercial e industrial no presentan cancelaciones.

Tabla 16. Total Estudiantes Retirados por programa

PROG CONSOLIDADO	JORNADA	SEM_1	SEM_2	SEM_3
Ingeniería Informática	diurna	2		
Ingeniería de Petróleo y Gas	nocturna	5		
Ingeniería Informática	nocturna	1		1
Ingeniería Informática	virtual	10	1	
Especialización en Big data y Analítica	Presencial	2		
Total semestre		20	1	1
Total Retirados			22	

Los estudiantes que solicitaron retiro en 2024-1 son los estudiantes de Ingeniería Informática virtual con 10 seguido de Ingeniería de Petróleo y Gas con 5.

Rendimiento académico 2024-1

A continuación, se presentan los datos obtenidos luego del cierre del semestre 2024-1, donde se analizan las variables como número de asignaturas pérdidas, cantidad de estudiantes que presentaron perdidas, las asignaturas que representaron mayor dificultad a los estudiantes.

Los estudiantes que presentan mayor pérdida de asignaturas son los de primer semestre y el programa Ingeniería Informática tanto en la modalidad virtual y presencial diurna se encuentran liderando esta tipología.

Tabla 17. Estudiantes con asignaturas reprobadas 2024-1

PROG CONSOLIDADO	Jornada	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
Ingeniería Informática	Diurna	13	6	5	5	4	5	4	1	43
Tecnología en Procesos Industriales	Diurna	2	1	1	1					5
Especialización Big Data Y Analítica de Datos	Presencial	1	1	2						4
Especialización en Big Data y Analítica de Datos	Flex	3	1	1	2					10
Ingeniería Comercial	nocturna	2	1							3
Ingeniería de Petróleo y Gas	nocturna	5	3	2	2	2	3	4		21
Ingeniería Industrial	nocturna	3	1			1				5
Ingeniería Informática	nocturna	5	3	4	2	3	1	5		23
Tecnología en Procesos Comerciales	Nocturna	2	4		1		1			8
Tecnología en Procesos Industriales	nocturna	4	4		2	1	2	1		14
Ingeniería Informática	virtual	13	5	5	6	9	21	5	1	65
Total general		53	30	20	21	23	33	19	2	201

En cuanto a las asignaturas que representaron mayor dificultad, en la siguiente Tabla 18 se muestran el ranking de las diez asignaturas con más estudiantes reprobados.

Tabla 18. Asignaturas con estudiantes reprobados 2024-1

Asignaturas	Estu- dian- tes
Estadística	30
Cálculo Diferencial	37
Introducción a la programación	51
Fundamentos de Ingeniería Informática	35
Taller de Argumentación	47

Para el semestre 2024-2, con un total de estudiantes activos en pregrado: 631 estudiantes distribuidos por semestres de la siguiente manera:

Tabla 19. Distribución de estudiantes de Ingenierías por semestre. 2024-2

PROG CONSOLIDADO	JORNADA	SEM_1	SEM_2	SEM_3	SEM_4	SEM_5	SEM_6	SEM_7	SEM_8	SEM_9	TOTALES
Tecnología en Procesos Industriales	diurna	0	0	1	10	1	0	0	0	0	12
Ingeniería Informática	diurna	20	24	11	5	8	9	0	0	na	77
Tecnología en Procesos Industriales	nocturna	0	0	2	4	15	13	na	na	na	34
Ingeniería Industrial	nocturna	na	na	na	na	na	na	3	9	1	12
Ingeniería de Petróleo y Gas	nocturna	23	15	11	10	4	5	2	5	1	76
Tecnología en Procesos Comerciales	nocturna	0	1	2	1	9	4	na	na	na	17
Ingeniería Comercial	nocturna	na	na	na	na	na	na	5	3	1	9
Ingeniería Informática	nocturna	22	14	13	5	1	1	0	0	na	56
Ingeniería Informática	virtual	89	18	7	20	22	20	21	6	na	203
Total		154	72	47	55	60	52	31	24	2	496

Los programas Ingeniería Comercial e Industrial presentan la mayor cantidad de estudiantes en quinto semestre próximos a culminar el ciclo propedéutico.

En cuanto al posgrado, la especialización de Big Data y analítica de datos los estudiantes cuentan con la siguiente distribución:

Tabla 20. Distribución de estudiantes de la Especialización por semestre 2024-2

Programa	Jornada	SEM_1	SEM_2	N° de est
Especialización en Big data y Analítica	Presencial	32	34	66
Especialización en Big data y Analítica	Híbrido	44	24	68
Total		76	58	134

Tabla 21. Total Estudiantes Aplazados por programa 2024-2

PROG CONSOLIDADO	JORNADA	SEM_1	SEM_2	SEM_3	SEM_4	SEM_5	SEM_8	TOTAL
Ingeniería Informática	Diurna	1		1	1			3
Ingeniería de Petróleo y Gas	Nocturna	1			0		1	2
Especialización en Big data y Analítica	Presencial	1	1		na			2
Especialización en Big data y Analítica	Híbrida	3			na			3
Ingeniería Informática	Nocturna	1			0			1
Ingeniería Informática	Virtual	7	1		2	2		12
Total por semestre		14	2	1	3	2	1	23
Total Aplazados								23

Los estudiantes que mayormente solicitan aplazamiento corresponden al programa de Especialización Big Data y analítica de datos híbrido. Mientras que Ingeniería Comercial e industrial no presentan aplazados.

Tabla 22. Total Estudiantes Retirados por programa

PROG CONSOLIDADO	JORNADA	SEM_1	SEM_2	SEM_8	TOTAL
Ingeniería Informática	diurna	1	1		2
Ingeniería de Petróleo y Gas	nocturna	3			3
Ingeniería Industrial	nocturna			1	1
Ingeniería Informática	nocturna		1		1
Ingeniería Informática	virtual	7			7
Especialización en Big data y Analítica	Híbrido	1			1
Total semestre		12	2	1	15
Total Retirados					15

Los estudiantes que solicitaron retiro en 2024-2 son los estudiantes de Ingeniería Informática virtual con 7 seguido de Ingeniería de Petróleo y Gas con 3.

En un análisis general, se identifica que las asignaturas corresponden en su mayoría al primer semestre de los programas de ingenierías, otra característica es que estas asignaturas son del componente de Ciencias Básicas e Institucional.

5.2. Cursos Intersemestrales

La implementación de estrategias de apoyo adicionales para los estudiantes que puedan tener dificultades en áreas específicas, busca reforzar el aprendizaje con miras a alcanzar el éxito estudiantil. Se ofrece entonces en modalidad presencial y virtual, cursos con intensidad horaria alta en cortos periodos. Se inicia con la convocatoria a los estudiantes que muestren interés en adoptar esta estrategia, así se obtiene el registro de 60 estudiantes de ingenierías que diligenciaron el formato para el curso intersemestral, luego de la depuración de duplicados y estudiantes que no requieren recuperación se totalizó 36 registros.

PROG CONSOLIDADO	JORNADA	SEM_1	SEM_2	SEM_3	SEM_4	SEM_5	SEM_6	SEM_8	TOTALES
Ingeniería Informática	diurna	2	3	2					7
Tecnología en Procesos Industriales	nocturna			1		1			2
Ingeniería Industrial	nocturna						1		1
Ingeniería de Petróleo y Gas	nocturna	2							2
Ingeniería Comercial	nocturna							1	1
Ingeniería Informática	nocturna	4		1					5
Ingeniería Informática	virtual	5	2	4	3		1		15
Especialización en Big data y Analítica	Presencial	2							2
Curso libre informático	Presencial	1							1
Total por semestre		16	5	8	3	1	2	1	36

Para el primer semestre se tienen 16 estudiantes interesados en el curso seguido de 8 estudiantes de tercer semestre. El programa que más interés mostró en el curso intersemestral es Ingeniería Informática virtual con 15 solicitudes. Para la especialización de Big Data y analítica de datos no se dispone de habilitación de curso intersemestral.

En la siguiente tabla se muestra el cronograma de actividades propuesto:

Tabla 23. Cronograma de actividades período intersemestral 2024-1.

Ruta Crítica Intersemestrales		26/06/2024	
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	INICIO DEL PLAN	FIN DEL PLAN
Ingreso		09/07/2024	13/08/2024
Inscripciones	Coordinación	21/06/2024	28/06/2024
Definir espacio en Blackboard para CD híbrido	IT	21/06/2024	02/07/2024
Inscribir estudiantes a los cursos en Q10	Registro	27/06/2024	04/07/2024
Inscribir estudiantes a los cursos en BB	IT	27/06/2024	04/07/2024
Contratos de docentes	Talento	02/07/2024	05/07/2024
Evaluación 1	Coordinación	19/07/2024	23/07/2024
Evaluación 2	Coordinación	30/07/2024	03/08/2024
Evaluación 3	Coordinación	09/08/2024	13/08/2024
Enviar correo de inicio a estudiantes	Coordinación	02/07/2024	05/07/2024

5.3. Permanencia estudiantil

5.3.1. Renovación de matrículas programas de ingenierías

En la figura a continuación, se muestran los resultados de las renovaciones para el semestre 2024-1, los programas de Especialización no alcanzaron la meta de 85% para la modalidad presencial y 86% para el FLEX.

El programa de Ingeniería Comercial tuvo un sobrecumplimiento del 33% superior de la meta planteada (78%) al igual que el programa Ingeniería Industrial en la jornada nocturna que tuvo un 27% más de la meta, la causa de este aumento se infiere que sea por el reingreso de estudiantes antiguos. Igualmente, el programa de Ingeniería de petróleo y gas obtuvo el 5% adicional a la meta establecida (84%).

El caso de Ingeniería Informática nocturno con un porcentaje de rematrícula del 47% lejano a la meta establecida de en cuanto a la rematrícula 82%. Para este programa se establecieron estrategias que ayuden a repuntar la renovación de las matrículas, como se observa en el comportamiento en el 2024-2.

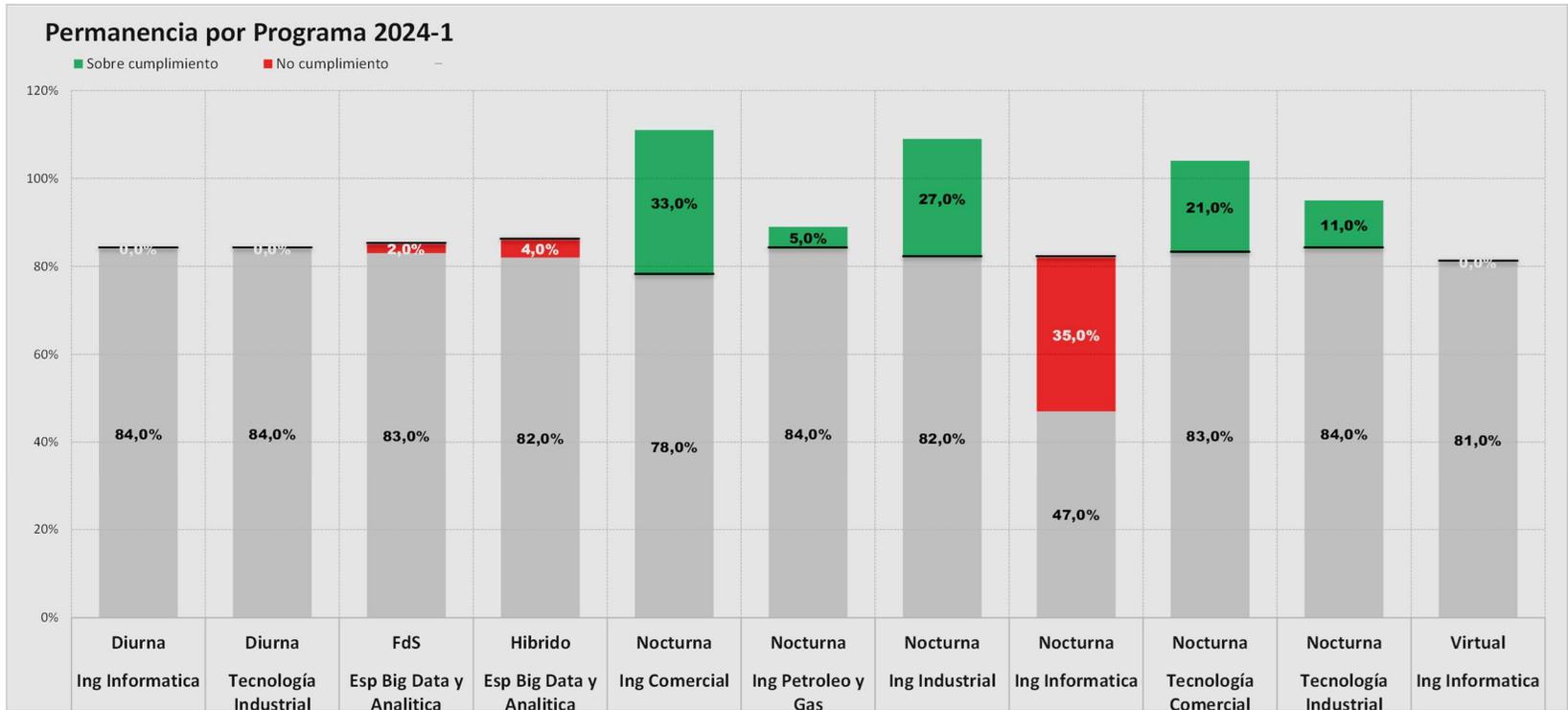


Figura 17. Cumplimiento de metas de renovación para estudiantes antiguos semestre 2024-1.

Para el semestre 2024-2 se lograron alcanzar y superar algunas de las metas establecidas desde la rectoría para la renovación de matrículas para los programas de ingenierías. En esta oportunidad se venía realizando el monitoreo semanal del comportamiento de la re-matricula por semana, desde la coordinación académica se realizó una estrategia con los programas que presentaban menor incidencia en la renovación de la matrícula, Ingeniería Informática en la modalidad presencial diurna y nocturna.

La estrategia consistió en generar un horario probable con las asignaturas que tendría cada estudiante en su semestre 2024-2, esta actividad se llevó a cabo mediante la generación de un algoritmo que buscaba para cada estudiante las asignaturas por cursar, incluidas las no aprobadas, con la condición de sumar hasta 18 créditos o menos.

ID	CC	Cursos	Créditos Totales
1	1000286460	Cálculo Diferencial, Estrategias de formación, Matemáticas Discretas, Estructuras de Datos, Programación orientada a objetos I	18
2	1000383864	Cálculo Diferencial, Estadística, Introducción a la Programación, Fundamentos de Ingeniería Informática, Cátedra Élite I, Taller de Argumentación, Estrategias de formación	16
3	1007103411	Cálculo Diferencial, Estadística, Introducción a la Programación, Fundamentos de Ingeniería Informática, Cátedra Élite I, Taller de Argumentación, Estrategias de formación	16
4	1010142276	Cálculo Diferencial, Estadística, Introducción a la Programación, Fundamentos de Ingeniería Informática, Cátedra Élite I, Taller de Argumentación, Estrategias de formación	16
5	1012344209	Matemáticas Discretas, Electrónica y arquitectura de computadores, Estructuras de Datos, Principios de Administración, Cátedra Élite II, Física General	18
6	1012914477	Matemáticas Discretas, Electrónica y arquitectura de computadores, Estructuras de Datos, Principios de Administración, Cátedra Élite II, Física General	18
7	1013103855	Matemáticas Discretas, Electrónica y arquitectura de computadores, Estructuras de Datos, Principios de Administración, Cátedra Élite II, Física General	18
8	1013259143	Matemáticas Discretas, Electrónica y arquitectura de computadores, Estructuras de Datos, Principios de Administración, Cátedra Élite II, Física General	18
9	1013264422	Introducción a la Programación, Fundamentos de Ingeniería Informática, Estrategias de formación, Matemáticas Discretas, Electrónica y arquitectura de computadores, Estructuras de Datos	17

Figura 18. Generación de horario para cada estudiante del programa de Ingeniería Informática presencial.

Con el archivo de oportunidades, descargado de q10, se seleccionaron los estudiantes que se encontraban tipificados como: Negociación Crédito, Negociación académica y Primer Contacto a este grupo se le envió un correo invitándolos a realizar la renovación y adjunto el horario sugerido.

Semestre 2024-2

Coordinación Académica ESEIT

Para: aconterascardona@alumnoeseit.edu.co; mayiscontreras7@gmail.com
 CC: Jessica Juliana Moreno Quitoria

Estimada Angie

Espero que te encuentres muy bien.

Nos complace informarte que ya está abierto el proceso de renovación de matrícula para el próximo semestre. Queremos invitarte cordialmente a que renueves tu matrícula y continúes tu camino hacia el éxito académico con nosotros.

Sabemos que tienes grandes metas y queremos seguir apoyándote en tu desarrollo profesional. Por ello, te hemos preparado un horario con las asignaturas que te recomendamos inscribir para este nuevo semestre, con el objetivo de que puedas avanzar de manera óptima en tu plan de estudios.

Tu horario sugerido incluye las siguientes asignaturas:

Asignatura	Créditos	Horario semanal
Taller de argumentación	2	001 - SALÓN -502 lu 6-7:30pm
Estructuras de Datos	4	001 - SALA DE SISTEMAS lunes 8:15-9:45pm / 001 - SALÓN -503 miercoles 8:15-9:45pm
Electrónica y arquitectura de computadores	4	001 - SALÓN - 602 jueves 6-7:30pm / 001 - SALÓN - 602 jueves 8:15-9:45pm
Cálculo Diferencial	3	001 - SALÓN -403 ma 6-8:15pm
Física general	3	001 - BLACK BOARD vi 6-8:15pm
Finanzas	2	001 - SALÓN -401 mi 6-7:30pm

Estamos convencidos de que con esfuerzo y dedicación seguirás alcanzando grandes logros. Recuerda que nuestro equipo está aquí para asistirte en todo lo que necesites, y estamos disponibles para resolver cualquier duda o inquietud que puedas tener sobre el proceso de inscripción o sobre tu plan de estudios.

No dudes en acercarte, enviamos un correo electrónico o llamarnos si necesitas más información. ¡Estamos aquí para ayudarte!

Te deseamos mucho éxito en esta nueva etapa y esperamos verte pronto en el campus.

Cordialmente,

COORDINADORA ACADÉMICA DE INGENIERÍAS

Mabel Cristina Guilarte Marcano / ESEIT

coord.academica@eseit.edu.co
 (601) 4325456
 Carrera 11 # 80-57 Bogotá D.C.
www.eseit.edu.co

Figura 19. Correo enviado a estudiantes con invitación a renovar matrícula 2024-2.

El curso intersemestral ofertado para aquellos estudiantes que tenían asignaturas pérdidas del semestre anterior 2024-1 tuvo los siguientes números en re-matricula:

De los 23 estudiantes que si realizaron la recuperación de sus cursos se obtuvo la siguiente distribución en porcentaje.

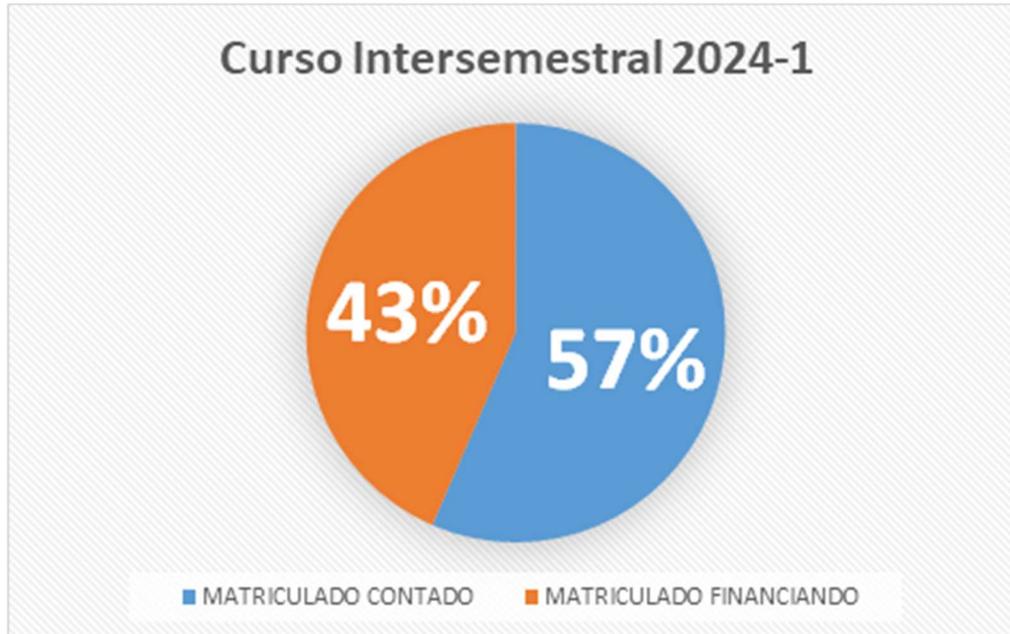


Figura 20. Comportamiento de la renovación de matrícula en la última semana del intersemestral.

En la figura a continuación, se muestran los resultados de las renovaciones para el semestre 2024-2, el programa de Ingeniería Comercial no alcanzó la meta de 99.9% de renovación, faltando un 44,4% para alcanzarla, la causa de esta disminución de la matrícula puede atribuirse que al ser un programa en desvanecimiento los estudiantes opten por obtener el título de tecnólogo únicamente, hipótesis que debe ser validada por el área de servicio, esto puede llevar al estudiante a reconsiderar sus decisiones de inversión en educación superior.

El programa de Tecnología en procesos industriales diurno tuvo un sobrecumplimiento del 23.3% superior de la meta planteada (92%) al igual que el programa en la jornada nocturna que tuvo un 3.2% más de la meta, la causa de este aumento se infiere que sea por el ingreso de estudiantes antiguos. Igualmente, el programa de Tecnología en procesos comerciales obtuvo el 16.7% adicional a la meta establecida (99%).

El caso de Ingeniería Informática nocturno tuvo inicialmente alertas en cuanto a la rematrícula para la semana del 22 de julio con un 27, 4% de estudiantes matriculados para la semana del 26 de agosto se contaba con un 66,7% de estudiantes renovados. Posiblemente se infiere que la estrategia de enviar horario sugerido a cada estudiante que presentaba el archivo de oportunidades en negociación o primer contacto haya influido en su decisión final. Es solo una hipótesis se requiere un mayor análisis para su afirmación.

A continuación, la gráfica del cumplimiento de metas para el semestre 2024-2.

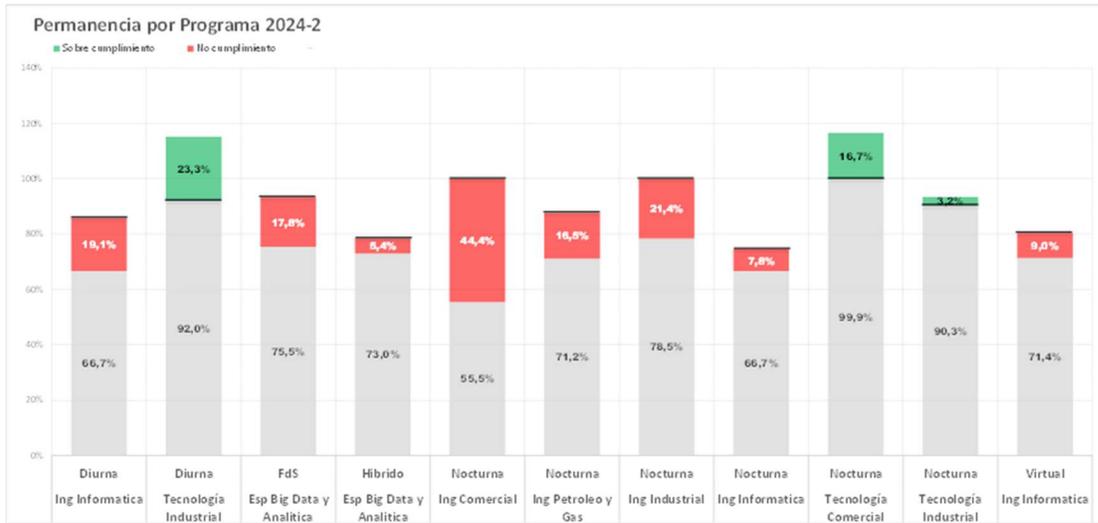


Figura 21. Cumplimiento de metas de renovación para estudiantes antiguos semestre 2024-2.

6. ESCUELA DE CIENCIAS EMPRESARIALES

En el año 2024 la escuela de Ciencias empresariales tuvo un total de 6 programas a cargo dos programas de posgrado Especialización Alta Gerencia y Especialización en Marketing Digital y cuatro programas de pregrado en todas sus modalidades, Administración de empresas, Contaduría Pública, Publicidad y Mercadeo, Negocios Internacionales.

La Coordinación Académica de Ciencias Empresariales promueve, gestiona y apoya el proceso curricular de los programas de pregrado y posgrado. Es responsable de planear, organizar y ejecutar los procesos académicos y administrativos de los programas de formación de acuerdo con las políticas, pautas y recursos establecidos por la Escuela, para la revisión y visto bueno de la Dirección Académica.

Esta dependencia es fundamental, pues tiene bajo su responsabilidad los dos grupos de interés más importantes en el proceso educativo: docentes y estudiantes. Además, presta apoyo a los procesos de registro calificado, planeación y selección de recursos.

Programación Académica

Desde las coordinaciones Académicas se realizó el análisis correspondiente a la cantidad de estudiantes y semestres para planear el primer semestre de 2024-1 y 2024-2. Y así se realizó la proyección de grupos y docentes, generando horarios para cada una de las clases, tomando en cuenta la modalidad de enseñanza del programa.

Desde la coordinación de ciencia empresariales se elaboró el Calendario Académico de Posgrados en Especialización en Alta Gerencia y Especialización en Marketing Digital, la programación de las clases, por cada uno de los bloques. Además, se realizan los planes de trabajo de los docentes, que incluyen fechas de corte y se realiza acompañamiento de las actividades Especialización en Alta Gerencia se tiene 4 bloques de 4 semanas y en Especialización en Marketing Digital 2 bloques cada uno de 3 asignaturas.

Docentes

Los docentes tienen funciones orientadas a planear, orientar, organizar y estructurar las actividades curriculares, guiar al estudiante en la búsqueda, aplicación, análisis y trans-

ferencia de conocimientos en el proceso educativo. Brindar orientación académica, asesorándolos y contando con el material de apoyo para el aprendizaje, apoyar las actividades extracurriculares y participar y fomentar en el estudiante el sentido de pertenencia institucional.

Para 2024- 1 se tuvieron a cargo 30 docentes 10 para posgrados y 20 para pregrados esta cantidad es dado porque los programas de Publicidad y mercadeo y Negocios internacionales estaban iniciando por lo cual se compartían docentes de ciencias básicas y asignaturas institucionales con la escuela de ingenierías.

Para 2024-2 se contó con 39 docentes así 10 para los dos posgrados y 30 para los pregrados la planta docente aumenta en posgrado porque se hace apertura de nuevos semestres para los programas nuevos de pregrado.

Los docentes también tienen asignadas horas sustantivas a las áreas de extensión, investigación, Bienestar, permanencia universitaria y al área de Autoevaluación y renovación de programas.

Desde la coordinación junto a los docentes en el transcurso del año se apoyaron actividades en pro de la permanencia apoyando los procesos de cada uno de los estudiantes y haciendo un seguimiento uno a uno, el bienestar universitario.

Se inició el proceso de renovación del programa de Contaduría Pública junto con el área de calidad y 3 docentes por semestre dado que el documento de renovación se cargó en noviembre de 2024, adicional con el área de calidad se inicia el proceso de autoevaluación del programa de Administración de Empresas en ambas modalidades

Evaluación Docente

La evaluación del desempeño docente hace parte del proceso de evaluación institucional y se concibe como un sistema permanente de apreciación de la calidad del trabajo del profesor en el cargo y de su potencial de desarrollo; de igual forma, fortalece la cultura de la autoevaluación y el mejoramiento continuo de la calidad institucional y los programas.

En la evaluación docente se tiene en cuenta diversos factores donde se evalúan componentes como el dominio del docente por lo temas de clase, la puntualidad del docente, el asertividad, manejo de grupo y de medios tecnológicos, manejo de plataformas institucionales. Los estudiantes por medio de Q10 pueden evaluar a cada uno de sus docentes y por la asignatura que les están impartiendo en el semestre correspondiente, se establecen las fechas en el calendario académico aprobado por el consejo académico.

Desde la coordinación se procesan y analizan los resultados dando así un feedback a cada uno de los docentes de manera individual y si es necesario se realiza un plan de mejoramiento. Al final del año se realiza un reconocimiento docente teniendo en cuenta esta calificación dado que se debe considerar 2 periodos académicos, se hizo reconocimiento a los docentes de la escuela Carlos Mario Uribe Cuervo y Diana Carolina Pérez Grimaldo Al final de cada semestre el docente firma su evaluación docente la cual se tiene cuenta para la renovación de contratos.

Formaciones docentes

Desde el reconocimiento de la importancia de los equipos de educadores en las instituciones educativas, como pilar de la puesta en escena de actos académicos y formativos, es un compromiso de ESEIT impactar el proyecto mismo y su gestión, tanto como a la comunidad interna y externa, identificando modelos educativos que permitan la innovación en los aprendizajes. Se realizó el Diplomado en pedagogía en ambientes digitales y virtualidad ESEIT de los cuales 13 de la escuela de Ciencias Empresariales realizaron con éxito.



Inducción docente

Desde las Coordinaciones Académicas se participó de la inducción docente brindando a los docentes toda la información referente a los procesos académicos y administrativos que se desarrollan durante el período académico.

El objetivo es aproximar a los docentes a la filosofía y modelo educativo de la Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología y cuya agenda versa en los siguientes puntos: Proyecto Educativo Institucional, proyecto curricular, reglamento estudiantil, estatuto docente, lineamientos curriculares, relación de la práctica docente con los principales fundamentos del enfoque de formación por competencias, proyectos, prospectiva, estrategia y gestión tecnológica.

Durante el período de preparación para la jornada de inducción, se ha llevado a cabo un minucioso proceso de planificación coordinado desde las Coordinaciones académicas y Talento Humano. En este contexto, se ha elaborado un detallado cronograma que abarca las actividades y presentaciones programadas para la semana de inducción dirigida a nuestro cuerpo docente, tanto a aquellos que se incorporan por primera vez como a los ya existentes. Este enfoque integral tiene como objetivo principal brindar a los docentes una introducción completa a la dinámica académica y los recursos disponibles en nuestra institución.

Movilidad docente

En 2024-2 la escuela de empresariales realizó movilidad docente con la Universidad Iberoamericana donde 2 de sus docentes impartieron clases en ESEIT en los programas de Publicidad y Mercadeo y Negocios internacionales modalidad diurna y 3 docentes de la escuela de empresariales dieron clases para la facultad de administración de IBERO.

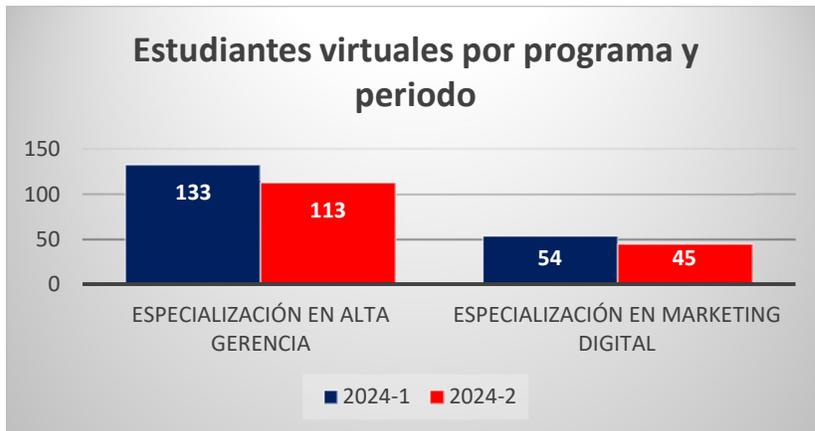
ESTUDIANTES

La escuela de ciencias empresariales para el año 2024 coordinó un total de 1510 estudiantes correspondiente a la suma de los dos periodos académicos así: Para 2024-1 un total 757 estudiantes y para 2024-2 un total de 753 estudiantes correspondientes a 6 programas 2 especializaciones y 4 programas de pregrado con modalidades presenciales y virtuales.



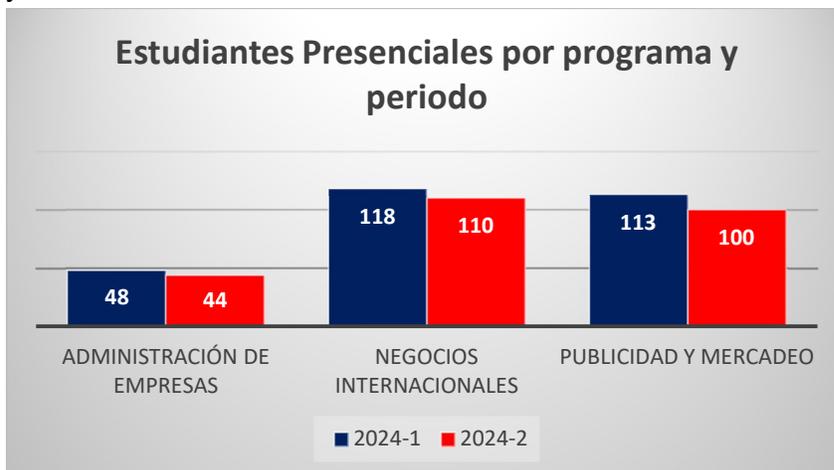
Programas pregrado virtuales

La escuela maneja 2 programas en modalidad virtual Administración de Empresas y Contaduría Pública los cuales mantuvieron para los dos periodos académicos el número de estudiantes porque el numero de deserción de estos programas es alto por tal razón no se ve el crecimiento de un periodo al otro.



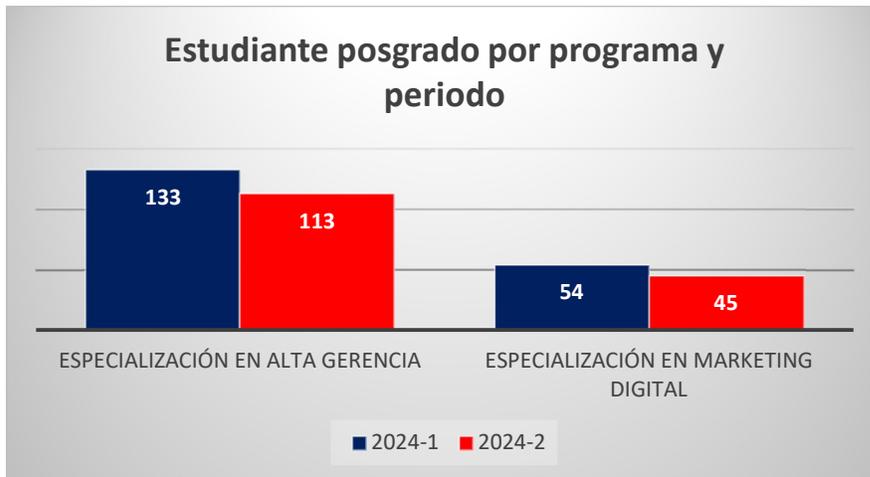
Programas pregrado presenciales

La escuela maneja 3 programas en modalidad presencial Administración de Empresas jornada nocturna, Negocios Internacionales y Publicidad y Mercadeo en jornadas diurna y nocturna



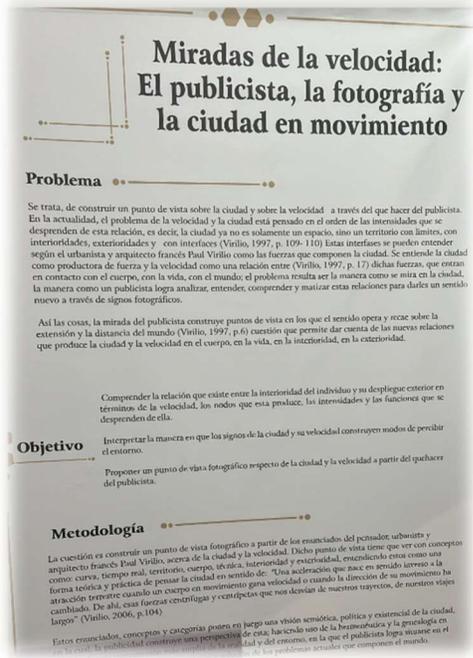
Programas pregrado posgrado

La escuela maneja 2 programas en Especialización Alta Gerencia y Marketing Digital los fines de semana.



Actividades y salidas

Los estudiantes de Publicidad y Mercadeo realizaron para la semana ESEIT una exposición de fotografía mostrando como la fotografía ayuda a los publicistas a desarrollar una comprensión visual de cómo comunicar mensajes de manera efectiva. Aprenden a analizar y crear imágenes que transmitan emociones y conceptos. Fomentando la creatividad y la estética adicional como contar historias de manera visual





En pro de relacionar a los estudiantes con el sector empresarial se realizaron diferentes salidas.

Los estudiantes de Publicidad y Mercadeo de cuarto y quinto semestre visitaron Havas que es una multinacional francesa de publicidad y relaciones públicas donde se reunieron con los directivos creativos.



Los estudiantes de Negocios Internacionales y Administración de Empresas visitaron Zona Franca Bogotá. Conocer sobre zonas francas es importante para los estudiantes porque les permite entender mejor el comercio internacional, el desarrollo económico, las oportunidades de empleo, la globalización y desarrollar habilidades analíticas.



La escuela realizó dos charlas en 2024, la primera enfocada en storytelling que es una herramienta poderosa para los estudiantes, ya que les permite desarrollar habilidades importantes para su éxito académico y profesional. El storytelling fomenta la creatividad y la imaginación, lo que es esencial para resolver problemas y encontrar soluciones innovadoras

CONVERSATORIO
EL STORYTELLING
DE LA PUBLICIDAD
CICLO DE CONVERSATORIOS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS EMPRESARIALES.

Conferencista:
Óscar Eduardo Gómez Ceballos
Director Creativo de Leo Burnett

Te invitamos a conocer la historia profesional de Óscar, un publicista catrino que ha trabajado en agencias globales como BBDO, DDB y Leo Burnett, quien convirtió su pasión por las ideas en una carrera internacional.

09 DE OCTUBRE 06:00 P.M. AUDITORIO ESEIT

¡Reserva tu cupo!

ESEIT Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología
© Planeta Formación y Universidades



La segunda estuvo enfocada en Estrategia Digital y como el procesamiento de datos es importante para la publicidad y mercadeo nos acompañaron expertos que han trabajado en empresas importantes como Leo Burnett, MCCAN y Sancho BBDO.



En movilidad la escuela recibió a la universidad Colegio Mayor de Antioquia e IBERO donde se realizó una charla sobre Inteligencia Artificial como ventaja competitiva en la publicidad y el mercadeo realizada por el docente Federico Valenzuela.



7. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Considerando que la Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología – ESEIT, a través de la Misión declara que: “a través del desarrollo de la docencia, la investigación y la proyección social, se pretende formar personas con competencias generales y específicas, para contribuir al desarrollo regional, nacional y global, en la gestión de organizaciones y comunidades; con base en principios y conocimientos relacionados con la Ingeniería y las Ciencias Empresariales, y el uso y la aplicación de la Tecnología”. La Coordinación de aseguramiento de la calidad, aporta a la consecución de este propósito de la siguiente manera:

Condiciones Institucionales

El 5 de septiembre de 2023, el Ministerio de educación nacional emite: Comunicación sobre la validación efectuada al concepto sobre condiciones de calidad institucionales de ESEIT- ESCUELA SUPERIOR DE EMPRESA, INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA para el lugar de desarrollo Bogotá D.C., identificado con el número de caso PRE1666 y Radicado 2022-ER-557334.

Dicho concepto se ampara en la Ley 30 de 1992, la cual señala como objetivo de la educación superior y de sus instituciones, prestar a la comunidad un servicio con calidad referido a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución. En la Ley 1188 de 2008 y el Decreto 1075 de 2015, los cuales establecen que las instituciones deberán cumplir con las siguientes condiciones de calidad de carácter institucional: **1. Mecanismos de selección y evaluación de estudiantes y profesores, 2. Estructura administrativa y académica, 3. Cultura de la autoevaluación, 4. Programa de egresados, 5. Modelo de bienestar y 6. Recursos suficientes para garantizar el cumplimiento de las metas.**

Así mismo, en atención a lo dispuesto en el Artículo 2.5.3.2.8.1.6. del Decreto 1075 de 2015, el Ministerio validó el concepto emitido por la Sala de Evaluación de Trámites Institucionales de la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior - CONACES, dentro de la etapa de prerradicación de solicitud de registro calificado presentado por ESEIT- ESCUELA SUPERIOR DE EMPRESA, INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA para Bogotá D.C., y

en ese sentido informa que la institución obtiene un **CONCEPTO FAVORABLE** emitido considerando el cumplimiento de las condiciones de calidad institucionales.

Según lo dispuesto en el artículo 2.5.3.2.8.1.7. del Decreto 1075 de 2015, ESEIT ESCUELA SUPERIOR DE EMPRESA, INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA podrá, por un término de siete (7) años, iniciar la etapa de radicación de solicitudes de registro calificado para Bogotá D.C., sin necesidad de surtir nuevamente la etapa de prerradicación. Esta vigencia inicia a contar a partir de la fecha de comunicación de la presente validación y la institución deberá presentar solicitud de renovación de condiciones institucionales con doce (12) meses de antelación a la expiración de la vigencia referida en el párrafo anterior.

Cualquier modificación que afecte las condiciones de calidad institucionales con las cuales se obtuvo el presente concepto favorable, deben ser informadas al Ministerio de Educación Nacional a través del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior- SACES, o el que haga sus veces. De igual manera, la institución podrá ser objeto de visita de inspección y vigilancia en cualquier momento, con el propósito de verificar las condiciones de calidad institucionales.

A lo largo del 2024 la institución mantuvo las condiciones de calidad institucionales y por tanto no se requirió realizar notificación alguna al Ministerio de Educación Nacional respecto a cambios en éstas.

Diseño de programas nuevos

Para 2024 y a partir de una decisión estratégica de crecimiento de la oferta formativa de ESEIT, se radicaron ante el Ministerio de Educación Nacional los siguientes programas nuevos:

- Pregrado Profesional Ingeniería de Datos e Inteligencia Artificial
- Pregrado Profesional Ingeniería Mecatrónica
- Pregrado Profesional Ingeniería Electrónica
- Pregrado Profesional Estadística
- Pregrado Profesional Ingeniería Civil
- Técnico Profesional Operaciones y Mantenimiento de Sistemas Informáticos
- Posgrado Especialización en Gerencia de Proyectos

Es importante resaltar que todos los programas se radicaron para ser ofertados en modalidad virtual. La Coordinación de Aseguramiento de la Calidad, se encuentra atenta al avance de los casos radicados en la plataforma Nuevo SACES (Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior), dado que ello implica la sustentación de la calidad de nueve condiciones de calidad y los trámites posteriores para la obtención de los nuevos registros calificados. Para la fecha el **indicador** denominado: **Programas diseñados con Registro Calificado aprobado** se encuentra en seguimiento, dado que no todos los programas han recibido aún la visita de pares académicos, los comentarios que la institución realice a dichos informes, el concepto a través de Resolución de la Comisión Nacional Intersectorial Aseguramiento de la Calidad de la Educación – CONACES y de ser necesario, el recurso que la Institución deba presentar para lograr el otorgamiento de las resoluciones que avalen la matrícula de cohortes para los programas mencionados,

Aprobación de programas nuevos

De los 3 programas diseñados y radicados en la vigencia del 2023 se logró para el 2024 la aprobación de los siguientes programas:

- Pregrado Profesional Ingeniería Industrial (modalidad virtual) SNIES 117464
- Posgrado Especialización en Big Data y Analítica de Datos (modalidad virtual) SNIES 117463

Por otra parte, frente al programa de Pregrado Profesional Ingeniería Industrial (modalidad presencial Proceso SACES RD13764) nos encontramos a la espera de respuesta final por parte del ministerio.

Adicionalmente, aunque para el cierre del año 2024 no se había tenido aprobación de ninguno de los programas radicados en la vigencia del 2024, para comienzo del 2025 se obtuvo la aprobación del programa:

- Posgrado Especialización en Gerencia de Proyectos (modalidad virtual) SNIES pendiente de asignación.

El programa en mención fue radicado en la vigencia de 2024.

Registro calificado de programas académicos

Considerando que la Escuela Superior de empresa, ingeniería y tecnología – ESEIT, con código SNIES 9914, cuenta con la aprobación por parte del Ministerio de Educación Nacional para la oferta de programas académicos, los programas que para la vigencia 2024 cuentan con resolución de aprobación para su funcionamiento son los siguientes:

Relación de registros calificados vigentes

Escuela	Programa	SNIES	Resolución	Semestres	Modalidad
Escuela de Ingeniería	1.Ingeniería Informática	111419	Resolución número 012182 del 28 de junio de 2022	8 semestres	Presencial
	2.Ingeniería Informática	105013	Resolución número 012182 del 28 de junio de 2022	8 semestres	Virtual
	3.Ingeniería de Petróleo y Gas	103448	Resolución número 003310 del 3 de marzo de 2021	9 semestres	Presencial
	4.Ingeniería Industrial	117464	Resolución número 020624 del 12 de noviembre de 2024	8 semestres	Virtual

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT
Carrera 11 # 80 - 57, Bogotá, Colombia • www.eseit.edu.co

Institución de Educación Superior con carácter académico de institución Universitaria, sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional. Personería Jurídica Resolución No. 4787 de mayo 8 de 2012 y Resolución No. 5037 de marzo 24 de 2021.

	5.Especialización en Big Data y Analítica de datos	110564	Resolución número 14652 del 12 de agosto de 2021	4 trimestres	Presencial
	6.Especialización en Big Data y Analítica de datos	117463	Resolución número 020625 del 12 de noviembre de 2024	4 trimestres	Virtual
Escuela de Empresa y postgrados	1.Publicidad y mercadeo	110907	Resolución número 25379 del 30 de diciembre de 2021	8 semestres	Presencial
	2.Administración de empresas	111071	Resolución número 003479 del 16 de marzo de 2022	8 semestres	Presencial
	3.Administración de empresas	108058	Resolución número 003479 del 16 de marzo de 2022	8 semestres	Virtual
	4.Negocios Internacionales	111119	Resolución número 6014 del 19 de abril de 2022	8 semestres	Presencial
	5.Contaduría Pública	106878	Resolución número 7625 del 8 de mayo de 2018	8 semestres	Virtual
	6.Especialización en Gerencia de Proyectos	pdte	Resolución número 002443 del 13 de febrero de 2025	2 semestres	Virtual
	7.Especialización en Alta Gerencia	110046	Resolución número 7014 del 22 de abril de 2021	2 semestres	Presencial
	8.Especialización en Marketing Digital	110919	Resolución número 1592 del 16 de febrero de 2022	2 semestres	Presencial
Programa con registro calificado aprobado, pero no ofertado	Especialización en Diseño y creación de productos y servicios	110718	Resolución número 17658 del 17 de febrero de 2022	2 semestres	Presencial

a. Autoevaluación de Programas académicos

De acuerdo con el listado maestro de programas académicos, para 2024 se culminó la autoevaluación del programa de Contaduría Pública – Virtual, el cual contó con el apoyo del Comité de Autoevaluación del programa. El mencionado programa, de acuerdo con la Resolución 07625 del 8 de mayo de 2018, debería radicar la renovación de su registro calificado antes del 8 de mayo de 2024. Sin embargo, de acuerdo con lo establecido en el Decreto 1174 de 2023, en su artículo transitorio número 2.5.3.2.12.1. el cual presenta una medida transitoria de vigencia para el programa hasta el 31 de diciembre de 2025, el programa de Contaduría Pública – Virtual debería solicitar la renovación de su registro calificado al finalizar el año 2024, en atención a lo establecido en el Decreto 1330 de 2019, artículo 2.5.3.2.10.1. que establece: “**Renovación del registro calificado de programa.** La renovación del registro calificado debe ser solicitada por las instituciones con no menos de 12 meses de anticipación a la fecha de vencimiento del respectivo registro”. La solicitud de renovación de programa fue radicada en el sistema SACES el 13 de diciembre de 2024.

8. RELACIONAMIENTO EXTERNO

En este capítulo del informe de gestión se recopilan las actividades realizadas por la Coordinación de Relacionamiento de la Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología (ESEIT) durante el año 2024, en las áreas de Internacionalización, Emprendimiento, Educación Continua, Relacionamiento y adicionalmente Egresados.

5.1. INTERNACIONALIZACIÓN

Desde el área de internacionalización en el año 2024, la Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología (ESEIT) quiere fomentar la cooperación interinstitucional, con el objetivo de proponer una dimensión internacional mediante pilares como la globalización del perfil de los estudiantes, la internacionalización del currículo, la movilidad internacional, las prácticas laborales, la investigación conjunta y la participación en redes y asociaciones.

Para ESEIT es importante promover la movilidad tanto entrante como saliente realizando convocatorias juntamente con las Instituciones aliadas a nivel internacional para ofertar a los estudiantes la mejor opción de intercambio, ya sea virtual o presencial, según sea el caso. Para 2024 se realizó una convocatoria de movilidad, pero para este año no hubo postulaciones por parte de los estudiantes. Sin embargo, es de destaca la firma del convenio con Equinox World, empresa especializada en reclutamiento internacional, procesos jurídicos y de integración de trabajadores extranjeros en el mercado laboral canadiense. Este convenio ofrece la oportunidad de que los estudiantes y egresados de ESEIT tengan oportunidades de pasantías o permisos de trabajo temporales de 9 meses a tres años.

**Figura 1.
Movilidad**



**Convocatoria
internacional 2022**

CONVOCATORIA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL 2023

REQUISITOS:

- Tener un promedio ponderado acumulado superior a 4.0.
- Haber cursado el 30% de los créditos correspondientes al programa académico.
- Estar matriculado y sin Condicionalidad Académica o Disciplinaria.
- Ser mayor de edad.
- Aplicar a una Universidad con la que ESEIT tenga convenio.
- Contar con aval de Coordinación de Extensión y la Coordinación Académica.

DOCUMENTOS PARA PRESENTAR:

- Copia de la cédula de ciudadanía.
- Carta de motivación dirigida a la Universidad de destino.
- Copia del pasaporte vigente (cuando la movilidad sea presencial, y una vez sea aceptado por la universidad de destino).
- Seguro Médico Internacional (cuando la movilidad sea presencial, y una vez sea aceptado por la universidad de destino).
- Documentos específicos que requiera la convocatoria.

DOCUMENTOS INSTITUCIONALES PARA PRESENTAR:

- Formato de Inscripción a Movilidad Internacional:
https://gplaneta-my.sharepoint.com/:x/g/personal/una5a_psoplaneta_com/ETNxx7n8FB5CHHyb7GPgSYBZf_S_cSi0ts0EheTK9UyoA7e=WnctDT
- Historial de Calificaciones.

INSTITUCIONES CON CONVENIO PARA SEMESTRE DE INTERCAMBIO ACADÉMICO:

- Universidad Mayor de Chile. (<https://www.umayor.cl/um/>)
- Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. (<https://www.upc.edu.pe/>)
- Universidad ANAHUAC. (<https://merida.anahuac.mx/licenciaturas/>)
- Universidad de Cuauhtémoc. (<https://www.ucuauhtemoc.edu.mx/site/>)

IMPORTANTE:

- Por favor tener presente que la aceptación al intercambio está sujeta a disposición de cada institución de destino.

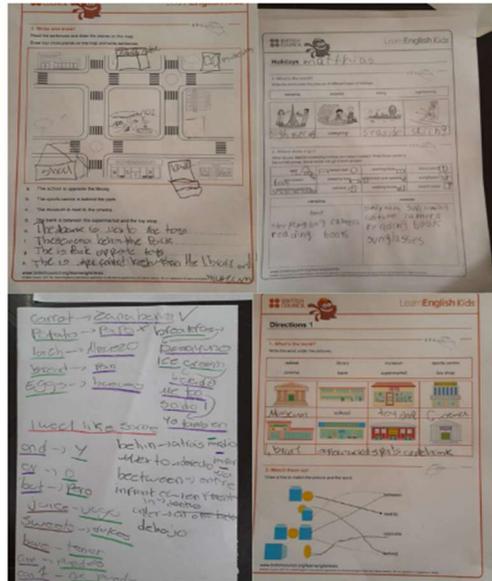
Fuente: Coordinación de Investigación

PROYECCIÓN SOCIAL

La Proyección Social, se compone de aquellas actividades destinadas a fortalecer la relación y la interacción con actores locales, regionales y nacionales como el Estado, el sector productivo, fundaciones y comunidades, respondiendo a las necesidades y demandas de estos, que facilite a los docentes y estudiantes la reafirmación de sus conocimientos por medio del ejercicio profesional.

La propuesta desarrollada por el docente de inglés Sebastián Moreno Rodríguez, giro en torno al fortalecimiento de las bases necesarias para el mejoramiento del idioma inglés y el apoyo en el área de lengua castellana y escritura a niños de la Fundación Ety Hillesum, organización inspirada en la experiencia mística y humana, quienes hacen parte de una población vulnerable del sector de Chía, y quienes tienen dificultades para acceder a cursos de refuerzo en el área de idiomas y español.

Figura 2. Fotografía de actividades con la Fundación Etty Hillesum

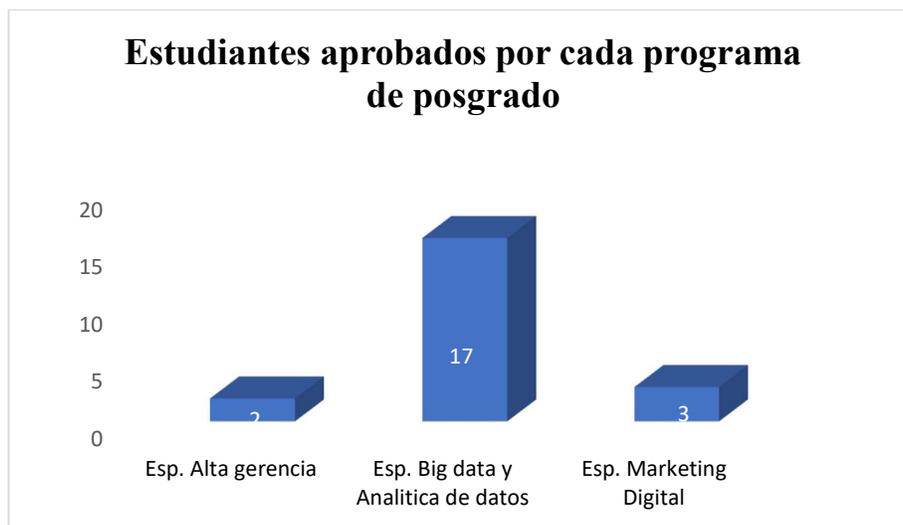


5.3. EDUCACIÓN CONTINUA

Para ESEIT, la Educación continua es un pilar importante, este constituye ser un entramado de cursos, diplomados y charlas que permiten impartir educación complementaria, fortaleciendo y actualizando conocimientos en los diferentes programas académicos. Es así que, su objetivo se centra en mejorar las posibilidades de acceder a nuevas oportunidades de empleo al adquirir más habilidades, competencias y recursos.

A. Alcance internacional

Seguidamente, se destaca el curso de Business Intelligence y Data Management, el cual se llevó a cabo en el periodo 2024-2 que dejó como resultado la aprobación de 21 estudiantes que fueron certificados a nivel internacional por INESDI, institución que al igual que ESEIT, pertenece a la red internacional de Planeta, formación y universidades, de la empresa española Grupo Planeta.



Fuente: Coordinación de Extensión

Figura 3. Certificados de aprobación curso Business Intelligence y Data Management
 Por otro lado, se tiene el curso electivo internacional, en donde se registró una participación e 206



estudiantes, estos divididos en pregrado y posgrado

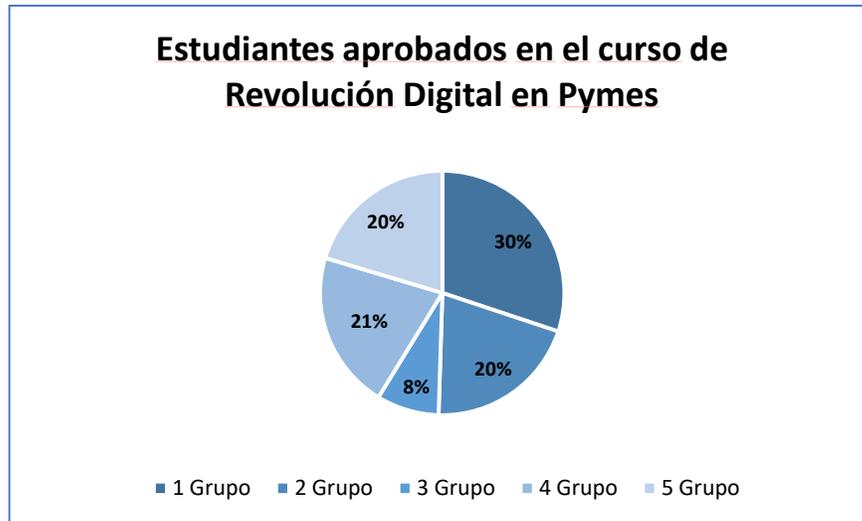
Figura 2. Curso creado en Blackboard



Figura 3. Certificados de aprobación curso Revolución Digital en Pymes



Figura 12. Estudiantes que aprobaron el curso electivo internacional por cada grupo



Fuente: Coordinación de Extensión

Adicionalmente, se realizaron webinars con invitados internacionales en diferentes épocas del año para así incentivar a los estudiantes a replantearse en diferentes temas de actualidad. Los temas fueron: el mercado del consumo, herramientas de Inteligencia Artificial, ciberseguridad, transformación digital, empleabilidad y sostenibilidad.

Figura 4. Autoconocimiento y desarrollo profesional



Figura 5. Inteligencia Artificial, tendencia en el siglo XXI



Figura 6. Datos que transforman, Big Data y Analítica para el éxito

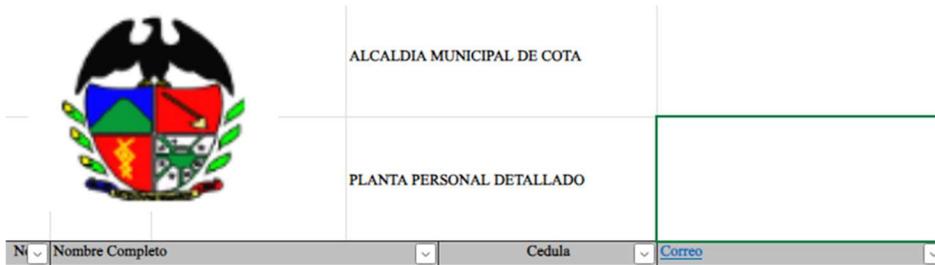


B. Internos

Un ejemplo de esto, fue el convenio desarrollado con la Fundación Colombia Aprende, organización sin ánimo de lucro de carácter social, que permitió la realización de dos diplomados y un curso que fortalecían las habilidades relevantes en las organizaciones. Estos cursos contaron con la participación de 85 funcionarios de la Alcaldía de Cota.

Figura 7. Cursos creados en Blackboard





Para el año 2024, se desarrolló el “Diplomado en pedagogía en ambientes digitales y virtualidad ESEIT” ofertado especialmente para los docentes de la institución. Este curso tuvo como finalidad instruir a los profesores sobre cómo llevar a cabo los sistemas de información institucionales y un refuerzo de herramientas en el campo de la pedagogía virtual.

Figura 8. Certificados de aprobación diplomado en pedagogía en ambientes digitales y virtualidad ESEIT



Por otro lado, se resalta el desarrollo del curso de Excel básico, en el cual participaron 26 estudiantes. Este curso tuvo como fin el dominio de las herramientas ofimáticas, así como, el uso estratégico de la tecnología, potenciando su capacidad para resolver problemas y generando soluciones innovadoras en cualquier entorno profesional.

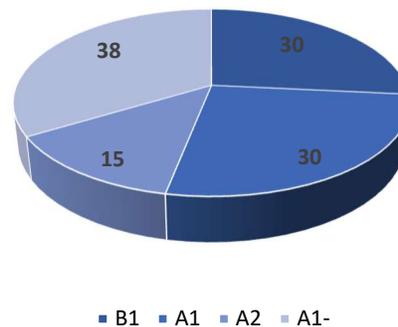
Figura 9. Piezas curso Excel básico e intermedio



Por otro lado, se encuentran los cursos de extensión de idiomas, en donde se resalta el curso de inglés, el cual tuvo una alta participación de estudiantes en los diferentes niveles. Lo anterior vislumbra no solo un avance en el fortalecimiento de la educación internacional, sino también la aprehensión de habilidades que posibilitan mayores ventajas en el mundo laboral y académico.

Figura 10. Estudiantes matriculados por nivel de inglés

Estudiantes matriculados por cada uno de los niveles de inglés

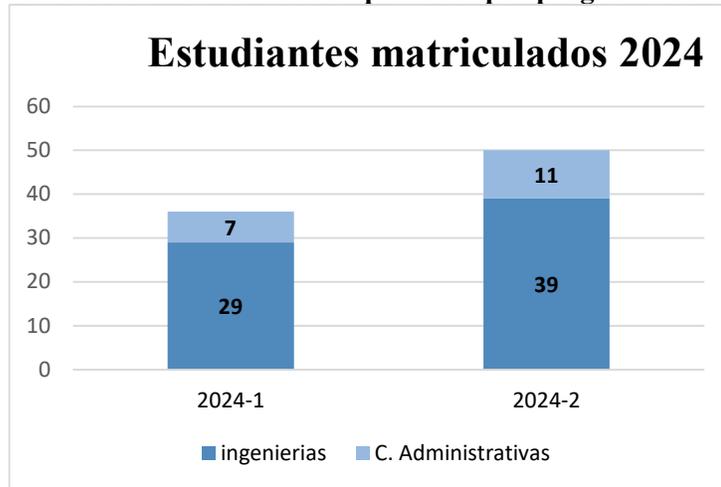


Fuente: Coordinación de Extensión

5.4 Prácticas laborales

Siguiendo con lo anterior, es necesario observar como las prácticas laborales han sido una asignatura que año tras año ha tenido un crecimiento exponencial, esto se demuestra en tanto existió un aumento de matriculados del 30% en comparación con el año 2023. Es así que para 2024-1, se obtuvo un registro de 36 estudiantes aprobados y para 2024-2 de 50 estudiantes, para un total de 86 practicantes durante el año académico 2024. Las tipologías con mayor preminencia de estudiantes fueron las prácticas de tipo empresarial y por homologación.

Figura 11. Estudiantes matriculados en prácticas por programa de formación



Fuente: Coordinación de Extensión

9. INVESTIGACION

La coordinación de investigación se encarga de liderar el grupo de investigación con el que se cuenta actualmente, coordinar los docentes adscritos al área de acuerdo con la asignación de cada semestre, coordinar los proyectos integradores y los semilleros de investigación en la escuela y velar por la actualización del GrupLAC y el CvLAC de los docentes investigadores en las plataformas de MINCIENCIAS.

La coordinación de investigación se encuentra asumida por el ingeniero electrónico Iván Aníbal Zuluaga Bernal desde el 14 de junio del año 2024 hasta la fecha de entrega del informe.

Los procesos y actividades que dan cumplimiento a las estrategias planteadas para el desarrollo del proceso investigativo de la institución se encuentran amparadas por las políticas y los reglamentos institucionales instaurados a través de los siguientes acuerdos:

- El acuerdo número 211 del 22 de febrero de 2023, a través del cual se instaura la política de investigación, innovación y transferencia del conocimiento de ESEIT
- El acuerdo número 212 del 22 de febrero de 2023, a través del cual se reglamenta la estructura del sistema de investigación, innovación y transferencia del conocimiento de ESEIT
- El acuerdo número 213 del 22 de febrero de 2023, a través del cual se reglamenta la estructura de los semilleros de investigación de ESEIT
- El acuerdo número 214 del 22 de febrero de 2023, a través del cual se instaura el reglamento que rige la estructura y las dinámicas de Proyecto Integrador

Gran parte del proceso investigativo de la institución se sustenta en el trabajo realizado por parte de los docentes vinculados a esta que, dentro de sus funciones sustantivas, encuentran su articulación en diversas estrategias a través de las cuales se despliega el proceso investigativo de ESEIT; la regularidad y la claridad del trabajo que realizan los docentes vinculados en tales estrategias es de vital importancia para garantizar el alcance de los objetivos planteados en materia de fortalecimiento a la investigación, no obstante, en muchos casos estas no se han cumplido con los estándares esperados por parte de los docentes inmersos en tales procesos, lo que ha llevado a la institución a declarar un conjunto de lineamientos a través de los cuales se busca regular la vinculación y permanencia de los docentes interesados en contribuir en el proceso investigativo de la institución en este. Tales lineamientos fueron presentados formalmente por la coordinación de investigación ante la dirección académica a través del documento titulado “Lineamientos de Vinculación y Permanencia al Proceso Investigativo de la Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT” expedido el 02 de septiembre del 2024. En este se detalla que la vinculación al proceso investigativo de ESEIT depende de la viabilidad declarada

por parte del comité de investigación a la formulación de una propuesta de proyecto investigativo presentada por parte de los docentes interesados en contribuir en este, por su parte además se establece que tal proyecto investigativo debe sustentarse en alguna de las tres líneas de investigación formalmente declaradas para el único grupo de investigación con el que cuenta actualmente la institución.

9.1. Procesos de la coordinación de investigación

Se presentan los resultados de investigación que se obtuvieron durante el año 2024, específicamente se relaciona la descripción de los productos de investigación, el seguimiento realizado a los proyectos integradores, el trabajo presentado en el marco del evento de divulgación investigativa de la institución “Días ESEIT” y el trabajo formativo adelantado al interior de la iniciativa de semilleros de investigación.

El proceso de investigación busca dar cumplimiento a la Política establecida, dentro de la cual se describe lo referente al desarrollo de investigación aplicada y científica (gestión y producción), la formación en investigación, y la investigación formativa, con actividades que se presentarán en cada uno de los componentes del informe que siguen. El proceso se presenta en la siguiente imagen:



Figura 4.1. Desagregación de los procesos de investigación.

Con el fin de organizar la investigación en la Institución, las Coordinaciones de las Escuelas otorgan horas a los docentes a fin de garantizar el desarrollo de la investigación. En este sentido, se muestra a continuación el equipo de docentes investigadores que hicieron parte del apoyo a la coordinación en el despliegue de la política de investigación:

Tabla 4.1. Docentes que contribuyeron en el proceso investigativo de ESEIT durante el año 2024.

Investigadores	Horas semanales 2024-1	Horas semanales 2024-2	Dedicado a:
Christhian Andrés Aguirre Téllez		Quince (15)	Investigación
Xavier Antonio Terán Batista	Seis (6)	Cuatro (4)	Investigación / Asesoramiento metodológico a los proyectos investigativos realizados al interior de Proyecto Integrador
Jacid Montoya Torres	Nueve punto cinco (9.5)	Seis (6)	Investigación
María del Pilar Guevara Gacharna		Nueve (9)	Investigación
Henry Manuel Esquivia Quiñones	Cinco punto cinco (5.5)	Ocho (8)	Investigación
Johan Sneider Castillo Bustos	Cinco punto cinco (5.5)	Diez (10)	Investigación/ Seguimiento a semillero de investigación de los programas de ciencias administrativas
María Isabel Lara Saiz		Cinco (5)	Investigación
Iván Aníbal Zuluaga Bernal	Cinco punto cinco (5.5)	Nueve (9)	Investigación / Seguimiento a semillero de investigación de los programas de ingeniería

Fuente: Coordinación de Investigación ESEIT.

Como se puede apreciar, cada semestre tuvo una vinculación docente en el proceso investigativo de ESEIT diferente y una asignación de carga horaria en estos también diferente, tanto así

que mientras que para el semestre 2024-1 la asignación semanal de horas destinadas al desarrollo de actividades investigativas fue de 32, para el semestre 2024-2 fue de 66. Esto supuso pues que durante el semestre 2024-1 se destinaron un total de 512 horas semestrales para el desarrollo de actividades investigativas mientras que para el semestre 2024-2 se destinaron un total 1056 horas para el desarrollo de tales actividades.

9.2. Investigación aplicada y producción académica

La institución cuenta con un grupo de investigación formalmente declarado ante MinCiencias y registrado en la plataforma GrupLAC, este es el grupo Emprendimiento, Liderazgo, Innovación, Tecnologías desde la Educación para el Desarrollo y Competitividad Regional, por sus siglas ELITE. El grupo se encuentra actualmente en categoría C con vigencia hasta la publicación de los resultados de la convocatoria nacional de actualización y transición para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación 957 del 2024. El grupo posee por su parte tres líneas de investigación formalmente declaradas, están son las líneas en:

- Innovación tecnológica
- TIC y sistemas de información
- Emprendimiento y competitividad

Durante el año 2024 no se declararon nuevas líneas de investigación y sobre las existentes, tampoco se declararon sub-líneas de investigación.

Ahora bien, resultado del proceso investigativo realizado por los docentes vinculados a este durante el año 2024, se obtuvieron un total de 8 productos académicos, 4 artículos académicos y 4 ponencias en eventos de divulgación científica impartidas por estos, tales productos se detallan en la tabla mostrada a continuación:

Tabla 4.2. Productos académicos resultantes del proceso en investigación aplicada realizado por los docentes investigadores vinculados a este durante el año 2024.

Título del trabajo	Tipo de producto	Autor institucional	Revista o Institución en donde el trabajo fue publicado o presentado
Corrientes Críticas y Oscilantes en el Voltaje en una Muestra Superconductora	Artículo académico	Cristhian Andrés Aguirre Téllez	Revista UIS Ingenierías
Proximity Effects in Single and Two Band Superconducting Heterostructures: A Time	Artículo académico	Cristhian Andrés Aguirre Téllez	Journal of Low Temperature Physics

Título del trabajo	Tipo de producto	Autor institucional	Revista o evento en donde el trabajo fue publicado o presentado
Dependent Ginzburg Landau Approach			
Flujo Magnético Cuantizado en un Condensado Superconductor de Dos Bandas con Centros de Anclaje Tipo Red de Kagome	Artículo académico	Cristhian Andrés Aguirre Téllez	Revista UIS Ingenierías
Estado Actual de la Adopción de la Industria 4.0 en Pymes Colombianas: Desafíos y Oportunidades	Artículo académico	Johan Sneider Castillo Bustos	Revista Politécnica
Superconducting Diodo Phenomena in Parallelepiped and Wedge Geometries	Participación en evento científico	Cristhian Andrés Aguirre Téllez	XXIV Simposio Chileno de Física Sochifi 2024
Estrategia Evaluativa de Temas de Cálculo Diferencial para Programas de Ingenierías y Ciencias Económicas Mediante el Juego: Calculus in the Sudoku	Participación en evento científico	Xavier Antonio Terán Batista	VII Congreso Internacional "Reflexiones sobre la Didáctica de las Matemáticas Universitarias" de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco
Life Cycle Assessment of Passenger and Freight Transport in the European Context	Participación en evento científico	Jacid Montoya Torres	International Conference on Socio-Environmental Footprints
Environmental Affections During the Whole Life Cycle of Fossil Fuel use from the Yasuni National Park	Participación en evento científico	Jacid Montoya Torres	International Conference on Socio-Environmental Footprints

Fuente: Coordinación de Investigación ESEIT.

La siguiente tabla muestra por su parte, la información detallada de los artículos académicos publicados fruto del trabajo investigativo realizado por parte de los docentes investigadores de la institución a lo largo del año 2024:

Tabla 4.3. Información de los artículos académicos publicados durante el año 2024 por los docentes investigadores de la institución en el marco de su contribución con el proceso investigativo de ESEIT.

Título del artículo	Autor institucional	Nombre de la revista en la que fue publicado	Fecha de publicación	Clasificación/ Cuartil de la revista	DOI
Estado Actual de la Adopción de la Industria 4.0 en Pymes Colombianas: Desafíos y Oportunidades	Johan Sneider Castillo Bustos	Revista Politécnica	22/03/2024	C/Q4	https://doi.org/10.33571/rpolitec.v20n39a7
Flujo Magnético Cuantizado en un Condensado Superconductor de Dos Bandas con Centros de Anclaje Tipo Red de Kagome	Cristhian Andrés Aguirre Téllez	Revista UIS Ingenierías	03/06/2024	B/Q3	https://doi.org/10.18273/revuin.v23n2-2024010
Corrientes Críticas y Oscilantes en el Voltaje en una Muestra Superconductora	Cristhian Andrés Aguirre Téllez	Revista UIS Ingenierías	26/08/2024	B/Q3	https://doi.org/10.18273/revuin.v23n3-2024008
Proximity Effects in Single and Two Band Superconducting Heterostructures: A Time Dependent Ginzburg Landau Approach	Cristhian Andrés Aguirre Téllez	Journal of Low Temperature Physics	29/08/2024	B/Q3	https://doi.org/10.1007/s10909-024-03197-9

Fuente: Coordinación de investigación ESEIT.



Figura 4.2. Certificado de la participación del investigador Jacid Montoya en el International Conference on Socio-Environmental Footprints con su trabajo titulado “Life Cycle Assesment of Passenger and Freight Traqnspport in the European Context”.



Figura 4.3. Certificado de la participación del investigador Jacid Montoya en el International Conference on Socio-Environmental Footprints con su trabajo titulado “Enviromental Affections During the Whole Life Cycle of Fossil Fuel use from the Yasuni National Park”.



Figura 4.4. Certificado de la participación del investigador Xavier Terán en el VII Congreso Internacional "Reflexiones Sobre la Didáctica de las Matemáticas Universitarias" de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco con su trabajo titulado "Estrategia Evaluativa de Cálculo Diferencial para Programas de Ingenierías y Ciencias Económicas Mediante el Juego: Calculus in the Sudoku".



Figura 4.5. Certificado de la participación del investigador Cristhian Aguirre en el XXIV Simposio Chileno de Física Sochifi 2024 con su trabajo titulado "Superconducting Diode Phenomena in Parallelepiped and Wedge Geometries".

9.3. Investigación formativa

En el marco del proceso investigativo de la institución, se despliegan diversas estrategias a través de las cuales se busca desarrollar en los estudiantes competencias propias de la investigación, así como fomentar el pensamiento científico; estas constituyen uno de los dos grandes pilares de la investigación en ESEIT, el pilar de la investigación formativa o formación en investigación. Este, tal y como se expuso con anterioridad, propende el desarrollo de competencias y habilidades que le permitan a los estudiantes ejercer actividades investigativas, además de formular, gestionar y liderar proyectos que puedan ser abordados desde los conocimientos y las competencias que hayan adquirido durante su formación profesional.

Dentro de las estrategias implementadas por la institución para dar despliegue a la formación en investigación se encuentran:

- La implementación de una ruta formativa en investigación al interior de la malla curricular de cada uno de los programas académicos de la institución
- La formulación y ejecución de un proyecto investigativo en Proyecto Integrador
- La formación temprana en investigación y la formulación y ejecución de un proyecto investigativo en el marco de la iniciativa de semilleros de investigación

9.3.1. Proyecto integrador

Proyecto Integrador se encuentra concebido como el espacio académico en el que los estudiantes pueden elaborar durante las instancias finales de su formación profesional, un proyecto investigativo que permita abordar alguna problemática de interés desde los conocimientos y las competencias propias del programa académico al que estos pertenezcan. Tal espacio académico es por su parte también, el último espacio académico que constituye la ruta formativa en investigación de todos los programas académicos de ESEIT; ya que en el proyecto investigativo que los estudiantes entran a realizar, se requiere el manejo de conceptos vistos en asignaturas precedentes a Proyecto Integrador.

Dentro de los aspectos claves del espacio académico destaca la posibilidad de que los estudiantes puedan elaborar el proyecto investigativo traído a colación en colaboración con estudiantes pertenecientes a un programa académico diferente al programa académico al que estos pertenezcan. Tal iniciativa busca que la problemática en torno a la cual se esboza el proyecto investigativo pueda ser abordada desde diferentes perspectivas y así, esta pueda ser cubierta de mejor forma.

En las tablas que se muestran a continuación, se listan los proyectos investigativos realizados al interior del espacio académico Proyecto Integrador durante los periodos académicos 2024-1 y 2024-2 respectivamente:

Tabla 4.4. Registro y evaluación de los proyectos investigativos presentados al interior de Proyecto Integrador durante el periodo académico 2024-1

Consolidación de la Evaluación Expedida por parte de los Jurados							
Autor(es) del Proyecto	Programa Académico	Nombre del Proyecto Integrador	Calificación Expedida por parte del Jurado Disciplinar		Calificación Expedida por parte del Jurado Metodológico		Calificación Final
			Nombre del Jurado	Calificación	Nombre del Jurado	Calificación	
Tellez Carmen Elena	Administración de Empresas	Diseño de un Sistema de Gestión Basado en la Norma ISO 45001:2018 en la Alcaldía de Mosquera Cundinamarca	Sierra Acosta Martha Lucia	3.0	Terán Batista Xavier Antonio	3.5	3.3
Agudelo Jiménez Yorman Stiven	Administración de Empresas	Mejora del Proceso y Organización del Área de Ropería de la Corporación Country Club Ejecutivos	Sierra Acosta Martha Lucia	4.8	Terán Batista Xavier Antonio	4.6	4.68
Ramirez Arreondo Lilliana	Administración de Empresas	Guardería Amor Animal	García Salazar Edwin	3.7	Terán Batista Xavier Antonio	3.7	3.7
Bautista Morales Karen Sugueys	Administración de Empresas	Desarrollo e Implementación de Estrategias Comerciales para Mejorar la Competitividad de la Microempresa Zomers en el Mercado Municipal de la Llanada, Nariño	Sierra Acosta Martha Lucia	4.5	Terán Batista Xavier Antonio	4.8	4.68
Museses Chacua Gerardo Roberto	Administración de Empresas						
Silva Arguello Natalia	Contaduría Pública						
Gamboa Carmona Jessica Alejandra	Ingeniería Informática	Recopilación Automatizada de los Titulares de Noticias Web Nacionales	Leal Bocanegra Daniel Ricardo	4.0	Terán Batista Xavier Antonio	4.0	4.0
Triana Acelas Diego Alexander	Ingeniería Informática						
Cure Benitez Farid	Ingeniería Informática						

Fuente: Coordinación de Investigación ESEIT.

Tabla 4.5. Registro y evaluación de los proyectos investigativos presentados al interior de Proyecto Integrador durante el periodo académico 2024-2

Consolidación de la Evaluación Expedida por parte de los Jurados							
Autor(es) del Proyecto	Programa Académico	Nombre del Proyecto Integrador	Calificación Expedida por parte del Jurado Disciplinar		Calificación Expedida por parte del Jurado Metodológico		Calificación Final
			Nombre del Jurado	Calificación	Nombre del Jurado	Calificación	
Ramirez Rueda Haider Frandey	Administración de Empresas	Tienda Naturista Luz y Vida	Guerra Astrid Carolina	4.2	Terán Batista Xavier Antonio	3.3	3.7
Ramirez Montealegre Julie Viviana	Administración de Empresas	Manejo de Cartera en Propiedad Horizontal	Guerra Astrid Carolina	4.4	Terán Batista Xavier Antonio	3.5	3.9
Padilla Cerpa Miguel Alfredo	Ingeniería Informática						
Rios Urrego Sandra Lilliana	Ingeniería Informática	Innovación Educativa: Aplicación de Sudoku para la Comprensión del Cálculo Diferencial	Leal Bocanegra Daniel Ricardo	3.8	Terán Batista Xavier Antonio	4.0	3.9
Castellanos Cabeza David Alejandro	Ingeniería Informática	Revisión Sistemática de Métodos para Mitigar Sesgos en la Inteligencia Artificial	Leal Bocanegra Daniel Ricardo	4.1	Terán Batista Xavier Antonio	3.7	3.9
Atehortua Rios Melissa	Ingeniería Informática	Sistema de Gestión de Recursos Humanos Carnes J&D	Leal Bocanegra Daniel Ricardo	4.5	Terán Batista Xavier Antonio	4.4	4.4
Upetegui Preciado Yeison Alexis	Ingeniería Informática						
Alvarez Bermudez Juan Camilo	Ingeniería Informática	Ecofin	Leal Bocanegra Daniel Ricardo	3.8	Terán Batista Xavier Antonio	3.3	3.5

Benitez Ochoa Juan Sebastian	Ingeniería Informática						
Cardenas Rivera Daniel Felipe	Ingeniería Informática						
Salazar Daza Johann Stiven	Ingeniería de Petróleo y Gas	Gestión Eficiente en los Procesos de Mantenimiento de Equipos Workover en la Empresa Mega Petroleum S.A.S.	Guevara Gacharna María del Pilar	4.2	Terán Batista Xavier Antonio	4.4	4.3
Suarez Rivera Arley Jair	Ingeniería de Petróleo y Gas	Análisis de Posibles Aplicaciones y Usos por la Generación de Vapor en la Industria Petrolera	Guevara Gacharna María del Pilar	4.6	Terán Batista Xavier Antonio	4.1	4.3
Acuña Pedraza María Alejandra	Ingeniería Industrial	Manual de Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) en la Producción Artesanal de Café en la Empresa Don Alfonso Tosti3n Caf3 para Mejorar la Calidad, Seguridad y Competitividad de sus Productos	Bayona Orozco Johan Alberto	4.3	Terán Batista Xavier Antonio	4.4	4.4

Fuente: Coordinaci3n de Investigaci3n ESEIT.

Como se puede apreciar, durante el periodo acad3mico 2024-1 se presentaron un total de 5 proyectos investigativos al interior de Proyecto Integrador mientras que para el periodo acad3mico 2024-2 se presentaron un total de 9 proyectos investigativos, de modo que a lo largo del a3o se presentaron un total de 14 proyectos investigativos. Los 5 proyectos presentados durante el primer periodo acad3mico del 2024 fueron elaborados por un total de 9 estudiantes mientras que los 9 proyectos presentados durante el segundo periodo acad3mico del a3o fueron elaborados por un total de 13 estudiantes; lo que significa que, durante el 2024 un total de 22 estudiantes presentaron un proyecto investigativo para aprobar el espacio acad3mico Proyecto Integrador; de esos 22 estudiantes, la mayor3a pertenec3a al programa de Ingenier3a Inform3tica, 11 de los 22 estudiantes m3s espec3ficamente, los cuales constituyen el 50% de los estudiantes que presentaron Proyecto Integrador, de los 11 estudiantes restantes, 7 pertenec3an al programa de Administraci3n de Empresas, un 32% del total de los estudiantes que presentaron proyecto integrador, 2 pertenec3an al programa de Ingenier3a de Petróleo y Gas, un 9% de los estudiantes que presentaron Proyecto Integrador y el aproximadamente 9% restante de los estudiantes que presentaron Proyecto Integrador pertenec3an a los programas de Ingenier3a Industrial e Ingenier3a Comercial ya que cada programa tuvo un estudiante que present3 proyecto investigativo.

9.3.2. Días ESEIT

El martes 29 de octubre de 2024 se dio inicio al proceso de preparación de la edición 2024-2 del evento institucional de divulgación investigativa “Días ESEIT”, evento en el que los estudiantes pertenecientes a la Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología (ESEIT) pueden dar a conocer el trabajo investigativo realizado al interior de las aulas a través de los proyectos de aula asignados por sus docentes en las diversas asignaturas que se encuentren cursando, además de servir como espacio para que los docentes vinculados al proceso investigativo de la institución puedan dar a conocer los resultados de las investigaciones en las que hayan trabajado durante su vinculación en ESEIT como investigadores. La preparación de tal evento inició con la realización de un comité de investigación en el que se definieron las dinámicas a seguir para seleccionar los proyectos de aula y los proyectos investigativos a mostrar en el evento, tal comité de investigación fue llevado a cabo el martes 29 de octubre de 2024 a las 09:00 a.m. y ese mismo día se elaboró el formulario de inscripción de los proyectos de aula considerados como destacados para su presentación en el evento. Tras revisar los resultados del proceso de inscripción de los proyectos de aula en el evento, se evidenció que el 68% de los proyectos de aula inscritos fueron realizados en asignaturas pertenecientes a programas académicos desarrollados en la jornada nocturna (19 de los 28 proyectos de aula inscritos), los 9 proyectos de aula restantes, que constituyen el 32% de los proyectos de aula inscritos, fueron realizados en asignaturas pertenecientes a programas académicos desarrollados en la modalidad diurna.



Figura 4.6. Distribución porcentual de los proyectos de aula inscritos en la edición 2024-2 de Días ESEIT de acuerdo a la jornada a la que pertenecen los programas académicos de las asignaturas en las que estos fueron llevados a cabo.

Por otro lado, 22 de los 28 proyectos de aula inscritos fueron realizados en asignaturas pertenecientes a programas de pregrado, lo que supone un 79% del total de los proyectos de aula inscritos, el 21% restante corresponde a proyectos de aula realizados en asignaturas pertenecientes a programas de posgrado.



Figura 4.7. Distribución porcentual de los proyectos de aula inscritos en la edición 2024-2 de Días ESEIT acuerdo al nivel académico al que pertenecen los programas académicos de las asignaturas en las que estos fueron llevados a cabo.

También se pudo apreciar que la gran mayoría de los proyectos de aula inscritos fueron realizados por estudiantes pertenecientes a programas académicos de la escuela de ingenierías, el 86% del total de los proyectos de aula inscritos más específicamente, el 14% restante fue realizado por estudiantes pertenecientes a programas académicos de la escuela de ciencias administrativas.

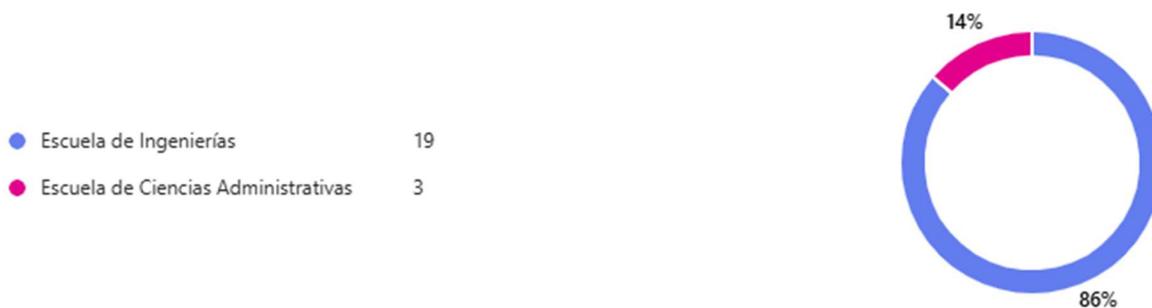


Figura 4.8. Distribución porcentual de los proyectos de aula inscritos en la edición 2024-2 de Días ESEIT de acuerdo a la escuela a la que pertenecen los programas académicos de las asignaturas en las que estos fueron llevados a cabo.

De los 19 proyectos de aula elaborados por estudiantes pertenecientes a la escuela de ingenierías, el 89% de estos fueron realizados en asignaturas pertenecientes al programa de ingeniería de petróleo y gas mientras que el 11% del total de los proyectos fue realizado en asignaturas pertenecientes al programa de ingeniería industrial.



Figura 4.9. Distribución porcentual de los proyectos de aula inscritos en la edición 2024-2 de Días ESEIT por parte de los estudiantes pertenecientes a la escuela de ingenierías de acuerdo al programa al que pertenecen las asignaturas en las que estos fueron llevados a cabo.

De los 3 proyectos de aula elaborados por estudiantes pertenecientes a la escuela de ciencias administrativas, 2 de estos, el 67%, fueron realizados en asignaturas pertenecientes al programa de Negocios Internacionales mientras que el proyecto restante fue elaborado en una asignatura perteneciente al programa de Publicidad y Mercadeo.



Figura 4.10. Distribución porcentual de los proyectos de aula inscritos en la edición 2024-2 de Días ESEIT por parte de los estudiantes pertenecientes a la escuela de ciencias administrativas de acuerdo al programa al que pertenecen las asignaturas en las que estos fueron llevados a cabo.

Finalmente, la totalidad de los proyectos de aula elaborados por estudiantes de posgrado fueron elaborados en asignaturas pertenecientes a la especialización en Big Data y análisis de datos.

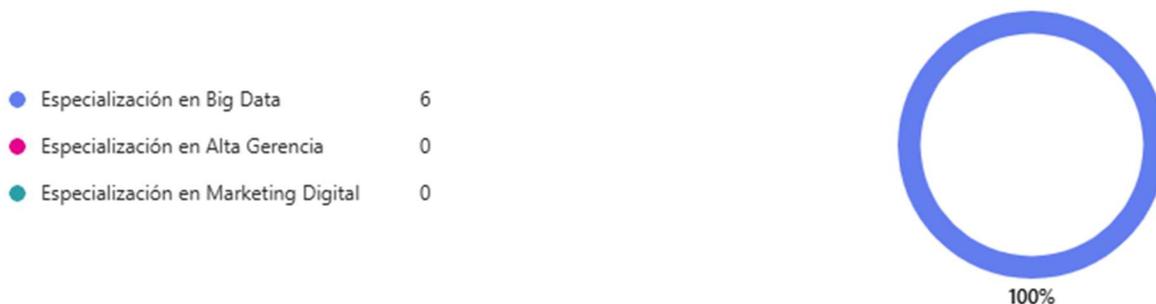


Figura 4.11. Distribución porcentual de los proyectos de aula inscritos en la edición 2024-2 de Días ESEIT por parte de los estudiantes de posgrado de acuerdo al programa al que pertenecen las asignaturas en las que estos fueron llevados a cabo.

Dado a que la cantidad de proyectos de aula realizados en asignaturas pertenecientes a los programas de posgrado y la escuela de ingenierías fue mucho mayor que la cantidad de proyectos de aula realizados en asignaturas pertenecientes a los programas de la escuela de ciencias administrativas, se decidió limitar la participación de los proyectos de aula realizados en asignaturas de ingeniería y posgrado, esto con el objetivo de nivelar la participación de los proyectos de aula en el evento; para ello, se realizó una evaluación previa de los proyectos de aula inscritos a través de posters científicos que resuman el trabajo realizado en cada proyecto, las calificaciones expedidas para cada una de las rúbricas de evaluación declaradas y la calificación final de cada proyecto por su parte, se muestra en la tabla a continuación.

Metodológica de los proyectos de aula realizados por estudiantes pertenecientes a la escuela de ingenierías o algún programa de posgrado

Código	Asignatura	Docente que lo dirige	Integrantes	Rúbrica	Calificación
Petróleo y Gas	Combustibles fósiles, naturales y sintéticos	María del Pilar Guevara Gacharna	José Iván Eduardo Ferreira Rodríguez	Se evidencia que el desarrollo del proyecto fue realizado siguiendo la estructura de una investigación amparada por la metodología de la investigación científica (Incorporación de una sección de introducción, del objetivo general, de los objetivos específicos, del marco de referencia, de la metodología, del desarrollo del proyecto, del análisis de resultados y de las conclusiones)	4,5
				Se evidencia un adecuado despliegue metodológico para abordar el proyecto desde una perspectiva investigativa	4
				El póster incluye imágenes, tablas, graficas o esquemas de autoría propia que evidencian un adecuado desarrollo del proyecto	2
				El póster se explica por si solo	4
				Se evidencia un adecuado manejo de una normativa de referenciación bibliografica (APA para el caso de los proyectos elaborados)	2
				Valoración Final	3,3
Petróleo y Gas	Combustibles fósiles, naturales y sintéticos	María del Pilar Guevara Gacharna	Juan Camilo Ruiz Martínez	Se evidencia que el desarrollo del proyecto fue realizado siguiendo la estructura de una investigación amparada por la metodología de la investigación científica (Incorporación de una sección de introducción, del objetivo general, de los objetivos específicos, del marco de referencia, de la metodología, del desarrollo del proyecto, del análisis de resultados y de las conclusiones)	0
				Se evidencia un adecuado despliegue metodológico para abordar el proyecto desde una perspectiva investigativa	0
				El póster incluye imágenes, tablas, graficas o esquemas de autoría propia que evidencian un adecuado desarrollo del proyecto	0
				El póster se explica por si solo	0
				Se evidencia un adecuado manejo de una normativa de referenciación bibliografica (APA para el caso de los proyectos elaborados)	0
				Valoración Final	0
Petróleo y Gas	Geología Física	María del Pilar Guevara Gacharna	Antonio García, Brayan Urquijo, Valentina Gonzales, Joseth Cossio, Cristian Cabezas	Se evidencia que el desarrollo del proyecto fue realizado siguiendo la estructura de una investigación amparada por la metodología de la investigación científica (Incorporación de una sección de introducción, del objetivo general, de los objetivos específicos, del marco de referencia, de la metodología, del desarrollo del proyecto, del análisis de resultados y de las conclusiones)	3
Petróleo y Gas	Geología Física	María del Pilar Guevara Gacharna	Antonio García, Brayan Urquijo, Valentina Gonzales, Joseth Cossio, Cristian Cabezas	Se evidencia un adecuado despliegue metodológico para abordar el proyecto desde una perspectiva investigativa	3

				<p>Se evidencia que el desarrollo del proyecto fue realizado siguiendo la estructura de una investigación amparada por la metodología de la investigación científica (Incorporación de una sección de introducción, del objetivo general, de los objetivos específicos, del marco de referencia, de la metodología, del desarrollo del proyecto, del análisis de resultados y de las conclusiones)</p>	4,5
--	--	--	--	--	-----

Petróleo y Gas	Perforación	Sergio Antonio Cristancho Ardila	Yensi Caterine Pinilla Gomez	Se evidencia un adecuado despliegue metodológico para abordar el proyecto desde una perspectiva investigativa	4
				El póster incluye imágenes, tablas, graficas o esquemas de autoria propia que evidencian un adecuado desarrollo del proyecto	4
				El póster se explica por si solo	4
				Se evidencia un adecuado manejo de una normativa de referenciación bibliografica (APA para el caso de los proyectos elaborados)	2
				Valoración Final	3,7
Petróleo y Gas	Perforación	Sergio Antonio Cristancho Ardila	Maria Camila Garzón, Jhon Escarraga, Sofia Bolaños, Emily Saldaña	Se evidencia que el desarrollo del proyecto fue realizado siguiendo la estructura de una investigación amparada por la metodología de la investigación científica (Incorporación de una sección de introducción, del objetivo general, de los objetivos específicos, del marco de referencia, de la metodología, del desarrollo del proyecto, del analisis de resultados y de las conclusiones)	4
				Se evidencia un adecuado despliegue metodológico para abordar el proyecto desde una perspectiva investigativa	3
				El póster incluye imágenes, tablas, graficas o esquemas de autoria propia que evidencian un adecuado desarrollo del proyecto	3,7
				El póster se explica por si solo	4
				Se evidencia un adecuado manejo de una normativa de referenciación bibliografica (APA para el caso de los proyectos elaborados)	2
Valoración Final	3,3				
Petróleo y Gas	Perforación	Sergio Antonio Cristancho Ardila	Andres Rada, Fabián R0dríguez	Se evidencia que el desarrollo del proyecto fue realizado siguiendo la estructura de una investigación amparada por la metodología de la investigación científica (Incorporación de una sección de introducción, del objetivo general, de los objetivos específicos, del marco de referencia, de la metodología, del desarrollo del proyecto, del analisis de resultados y de las conclusiones)	4,7
				Se evidencia un adecuado despliegue metodológico para abordar el proyecto desde una perspectiva investigativa	4
				El póster incluye imágenes, tablas, graficas o esquemas de autoria propia que evidencian un adecuado desarrollo del proyecto	4,2
				El póster se explica por si solo	4
				Se evidencia un adecuado manejo de una normativa de referenciación bibliografica (APA para el caso de los proyectos elaborados)	3
Valoración Final	4				
				Se evidencia que el desarrollo del proyecto fue realizado siguiendo la estructura de una investigación amparada por la metodología de la investigación científica (Incorporación de una sección de intro-	2

				Se evidencia un adecuado manejo de una normativa de referenciación bibliografica (APA para el caso de los proyectos elaborados)	3
				Valoración Final	3,7

separa	Ingeniería de Producción de Gas	Sergio Antonio Cristancho Ardila	FABIO DE JESUS GALEANO BETANCURT, DEIVI VANER NARVAEZ MONTILLA	Se evidencia que el desarrollo del proyecto fue realizado siguiendo la estructura de una investigación amparada por la metodología de la investigación científica (Incorporación de una sección de introducción, del objetivo general, de los objetivos específicos, del marco de referencia, de la metodología, del desarrollo del proyecto, del analisis de resultados y de las conclusiones)	3,5
				Se evidencia un adecuado despliegue metodológico para abordar el proyecto desde una perspectiva investigativa	3
				El póster incluye imágenes, tablas, graficas o esquemas de autoria propia que evidencian un adecuado desarrollo del proyecto	0
				El póster se explica por si solo	2
				Se evidencia un adecuado manejo de una normativa de referenciación bibliografica (APA para el caso de los proyectos elaborados)	2
				Valoración Final	2,1
etróleo y Gas	Ingeniería de Producción de Gas	Sergio Antonio Cristancho Ardila	Deissy Bautista, Henry Castellanos, Dennys Barriga	Se evidencia que el desarrollo del proyecto fue realizado siguiendo la estructura de una investigación amparada por la metodología de la investigación científica (Incorporación de una sección de introducción, del objetivo general, de los objetivos específicos, del marco de referencia, de la metodología, del desarrollo del proyecto, del analisis de resultados y de las conclusiones)	3
				Se evidencia un adecuado despliegue metodológico para abordar el proyecto desde una perspectiva investigativa	3
				El póster incluye imágenes, tablas, graficas o esquemas de autoria propia que evidencian un adecuado desarrollo del proyecto	4
				El póster se explica por si solo	3,5
				Se evidencia un adecuado manejo de una normativa de referenciación bibliografica (APA para el caso de los proyectos elaborados)	3,8
				Valoración Final	3,5
etróleo y Gas	Ingeniería de Producción de Gas	Sergio Antonio Cristancho Ardila	Ibon Godoy	Se evidencia que el desarrollo del proyecto fue realizado siguiendo la estructura de una investigación amparada por la metodología de la investigación científica (Incorporación de una sección de introducción, del objetivo general, de los objetivos específicos, del marco de referencia, de la metodología, del desarrollo del proyecto, del analisis de resultados y de las conclusiones)	4,5
				Se evidencia un adecuado despliegue metodológico para abordar el proyecto desde una perspectiva investigativa	4,5
				El póster incluye imágenes, tablas, graficas o esquemas de autoria propia que evidencian un adecuado desarrollo del proyecto	4,7
				El póster se explica por si solo	4
				Se evidencia un adecuado manejo de una	

etróleo y Gas	Producción de petróleo Laboratorio	Sergio Antonio Crispancho Ardila	Manuel collazos, Marck Gutiérrez, Manuel Ortiz	Se evidencia un adecuado despliegue metodológico para abordar el proyecto desde una perspectiva investigativa	1
---------------	------------------------------------	----------------------------------	--	---	---

				El póster incluye imágenes, tablas, gráficas o esquemas de autoría propia que evidencian un adecuado desarrollo del proyecto	2
				El póster se explica por si solo	2
				Se evidencia un adecuado manejo de una normativa de referenciación bibliografica (APA para el caso de los proyectos elaborados)	2
				Valoración Final	1,8
petróleo y Gas	Producción de petróleo Laboratorio	Sergio Antonio Cristancho Ardila	Hugo A. Romero	Se evidencia que el desarrollo del proyecto fue realizado siguiendo la estructura de una investigación amparada por la metodología de la investigación científica (Incorporación de una sección de introducción, del objetivo general, de los objetivos específicos, del marco de referencia, de la metodología, del desarrollo del proyecto, del analisis de resultados y de las conclusiones)	0
				Se evidencia un adecuado despliegue metodológico para abordar el proyecto desde una perspectiva investigativa	0
				El póster incluye imágenes, tablas, gráficas o esquemas de autoría propia que evidencian un adecuado desarrollo del proyecto	0
				El póster se explica por si solo	0
				Se evidencia un adecuado manejo de una normativa de referenciación bibliografica (APA para el caso de los proyectos elaborados)	0
				Valoración Final	0
ustrial	Automatización industrial	Luis Mora	Alejandra Acuña, Yilerman zatizabal, Jesus Batancurt, Mireya benavides, Leidy peña, Omar piamba, Jose amortegui, Wilmer wilches, Junior merchan	Se evidencia que el desarrollo del proyecto fue realizado siguiendo la estructura de una investigación amparada por la metodología de la investigación científica (Incorporación de una sección de introducción, del objetivo general, de los objetivos específicos, del marco de referencia, de la metodología, del desarrollo del proyecto, del analisis de resultados y de las conclusiones)	3,5
				Se evidencia un adecuado despliegue metodológico para abordar el proyecto desde una perspectiva investigativa	4,5
				El póster incluye imágenes, tablas, gráficas o esquemas de autoría propia que evidencian un adecuado desarrollo del proyecto	3,5
				El póster se explica por si solo	4
				Se evidencia un adecuado manejo de una normativa de referenciación bibliografica (APA para el caso de los proyectos elaborados)	3,5
				Valoración Final	3,8
				Se evidencia que el desarrollo del proyecto fue realizado siguiendo la estructura de una investigación amparada por la metodología de la investigación científica (Incorporación de una sección de introducción, del objetivo general, de los objetivos específicos, del marco de referen-	5

				Se evidencia un adecuado manejo de una normativa de referenciación bibliográfica (APA para el caso de los proyectos elaborados)	3
				Valoración Final	3,8
lización en Big Data	Matemáticas para Big Data	Jose Vicente Gomez Castaño	Daniel Alejandro Rodríguez, Geisson Alexander Riaño Cañas, William Andres Sanabria Alvarez	Se evidencia que el desarrollo del proyecto fue realizado siguiendo la estructura de una investigación amparada por la metodología de la investigación científica (Incorporación de una sección de introducción, del objetivo general, de los objetivos específicos, del marco de referencia, de la metodología, del desarrollo del proyecto, del análisis de resultados y de las conclusiones)	5
				Se evidencia un adecuado despliegue metodológico para abordar el proyecto desde una perspectiva investigativa	2
				El póster incluye imágenes, tablas, graficas o esquemas de autoría propia que evidencian un adecuado desarrollo del proyecto	0
				El póster se explica por si solo	3
				Se evidencia un adecuado manejo de una normativa de referenciación bibliográfica (APA para el caso de los proyectos elaborados)	5
				Valoración Final	3
lización en Big Data	Probabilidad y Estadística para análisis de datos	Jose Vicente Gomez Castaño	Fabián Eduardo Romero Ramírez	Se evidencia que el desarrollo del proyecto fue realizado siguiendo la estructura de una investigación amparada por la metodología de la investigación científica (Incorporación de una sección de introducción, del objetivo general, de los objetivos específicos, del marco de referencia, de la metodología, del desarrollo del proyecto, del análisis de resultados y de las conclusiones)	4
				Se evidencia un adecuado despliegue metodológico para abordar el proyecto desde una perspectiva investigativa	4,5
				El póster incluye imágenes, tablas, graficas o esquemas de autoría propia que evidencian un adecuado desarrollo del proyecto	0
				El póster se explica por si solo	1
				Se evidencia un adecuado manejo de una normativa de referenciación bibliográfica (APA para el caso de los proyectos elaborados)	3
				Valoración Final	2,5
lización en Big Data	Probabilidad y Estadística para análisis de	Jose Vicente Gomez Castaño	Yimer Celis, Julián Celis, Daniel Martí-	Se evidencia que el desarrollo del proyecto fue realizado siguiendo la estructura de una investigación amparada por la metodología de la investigación científica (Incorporación de una sección de introducción, del objetivo general, de los objetivos específicos, del marco de referencia, de la metodología, del desarrollo del proyecto, del análisis de resultados y de las conclusiones)	0
				Se evidencia un adecuado despliegue metodológico para abordar el	0

Fruto del proceso de evaluación metodológica de los proyectos de aula inscritos, se seleccionaron los siguientes proyectos de aula para ser presentados en la edición del semestre 2024-2 de Días ESEIT.

Por parte de los proyectos realizados en asignaturas pertenecientes a los programas de la escuela de ciencias administrativas, se aceptaron los siguientes proyectos:

- El concepto de la Belleza a Partir de las Épocas Filosóficas
- Topic Magic
- Nekrochet

Por parte de los proyectos realizados en asignaturas pertenecientes a los programas de la escuela de ingenierías, se aceptaron los siguientes proyectos:

- Separador Trifásico de Gas en Pruebas de Well Testing
- Biogas y Gas Natural: Dos Caras de una Misma Moneda Energética
- Modelo de Decisión Georreferenciado Multivariable de Generación Portátil Modular de Energía con un Reactor Nuclear SMR
- Perforación en Balance en Yacimientos Someros de Crudos Pesados y Extra Pesados
- Reutilización de Pozos
- Prometheus: Sistema de Compilación de Datos Medio Ambientales
- Implementación de Paneles Solares en el Campo Petrolero
- Tratamiento, Crudos, Gas Natural
- Diseño a Escala de Banda Transportadora

Y por parte de los proyectos realizados en asignaturas pertenecientes a los programas de posgrado de la institución, se aceptaron los siguientes proyectos:

- Análisis y Tendencias de Accidentes de Tránsito en Bogotá: Un Estudio Exhaustivo de los Patrones de Siniestralidad en 2022 y 2023
- Comportamiento de los Derechos Demandados por Acción de Tutela en Colombia
- Conflicto Armado Colombiano: Evaluación Espacial y Estadística del Tráfico Ilegal de Armas de Uso Bélico en Antioquia (2015-2022)

Ahora bien, con el objetivo de incentivar la participación de la comunidad académica en el evento, se elaboró un cartel promocional del mismo, este fue difundido vía correo electrónico y su diseño se muestra en la figura plasmada a continuación:



ESEIT Escuela Superior
de Empresa,
Ingeniería y
Tecnología

Planeta Formación y Universidades

DÍAS ESEIT 2024-2

**CONMEMORACIÓN DE LOS 10 AÑOS DEL PROGRAMA
DE INGENIERÍA DE PETRÓLEO Y GAS**

Participa de este evento de cierre de semestre
el 04 y 05 de diciembre de 2024
Tendremos:

- **Presentaciones de los proyectos de aula destacados.**
- **Ponencias de investigaciones sobre:**
 - Calculus in the Sudoku por el matemático Xavier Terán
 - Consecuencias en los Márgenes de Rentabilidad de las Empresas Textiles de la localidad de Engativá norte generados por los costos ocultos por el contador Henry Esquivia.

**ACOMPÁÑANOS Y DISFRUTA DE LAS DIFERENTES
ACTIVIDADES PREPARADAS PARA TI.**

Figura 4.12. Cartel promocional de la edición del semestre 2024-2 de Días ESEIT.

Como se puede apreciar, a parte de la presentación de los proyectos de aula más destacados del semestre, el cartel también incluye las ponencias de dos investigadores de la institución y la conmemoración de los 10 años del programa de ingeniería de petróleo y gas de ESEIT, y es que el programa de ingeniería de petróleo y gas de la institución fue aprobado por primera vez ante el ministerio de educación en el año 2014 y, teniendo en cuenta que este cumplió 10 años de vida en el 2024, la institución decidió conmemorarlo incluyendo dentro de las actividades programadas para la edición del semestre 2024-2 de Días ESEIT, la realización de una serie de actividades enmarcadas en el perfil del ingeniero de petróleo y gas de ESEIT. Por su parte, los proyectos investigativos seleccionados para ser parte del evento fueron el proyecto investigativo realizado por el docente Xavier Terán titulado “Estrategia Evaluativa Didáctica de Temas de Cálculo Diferencial para Ingenieros, Contadores y Administradores Mediante el Juego: Calculus in the Sudoku” y el proyecto investigativo de la docente María del Pilar Guevara titulado “Propuesta de un Indicador Territorial de Transición Energética en Colombia”. Ambos proyectos fueron concebidos bajo diferentes iniciativas y en diferentes momentos, el proyecto del profesor Xavier Terán fue propuesto para su aprobación ante el comité de investigación durante el primer semestre del 2023 mientras que el proyecto de la profesora María del Pilar Guevara fue propuesto para su aprobación durante el mismo semestre de la realización del evento, el segundo semestre del 2024. Esto supone pues que los alcances conseguidos por ambos proyectos a la fecha del evento son diferentes pero lo suficientemente sustanciosos como para que las ponencias a través de las cuales se busca dar a conocer el trabajo realizado por los investigadores sean de interés para los asistentes a las mismas.

El proyecto “Estrategia Evaluativa Didáctica de Temas de Cálculo Diferencial para Ingenieros, Contadores y Administradores Mediante el Juego: Calculus in the Sudoku” mostró los resultados que tiene en el aprendizaje de la asignatura Cálculo Diferencial, la implementación de estrategias didácticas de evaluación, en este caso más específicamente, la implementación de un juego de sudoku en la evaluación de la asignatura.

El proyecto “Propuesta de un Indicador Territorial de Transición Energética en Colombia” por su parte, busca proponer un indicador que permita determinar el estado de transición energética en el que se encuentran diversas regiones de Cundinamarca en base a los datos de adopción de energías renovables de tales regiones y las características geográficas y climáticas de estas.

Tales proyectos investigativos fueron presentados el mismo día en el que se presentaron los proyectos de aula más destacados, el miércoles 04/12/2024; tal día se presentaron durante las horas de la mañana los proyectos elaborados al interior de las asignaturas pertenecientes a los programas académicos de la escuela de ciencias administrativas mientras que durante las horas de la noche se presentaron los proyectos de aula que fueron elaborados en asignaturas pertenecientes a la escuela de ingenierías.

Para la conmemoración de los 10 años del programa de ingeniería de petróleo y gas de la institución, se contactó a varios especialistas del campo petrolífero para que brindaran una charla y un conversatorio, así como a varios egresados de la institución para que brindaran un coloquio. Fruto de este proceso, se definió y expidió el siguiente cronograma para el evento, el cual se llevó a cabo el jueves 05/12/2024 durante las horas de la noche:

- Apertura del evento a cargo del rector de la institución Raúl Mauricio Acosta Lema
- Conversatorio con expertos del campo de la ingeniería de petróleo a cargo del docente

Diego Mauricio Hernández Bolívar, dentro de los expertos invitados se encuentran: el ingeniero Alex Orlando Orozco Narvaez (Sales Lead at Halliburton), la ingeniera Ingrid Astrid Mendoza Vildarte (DHO Sales Engineer Specialist) y el ingeniero Andrés Mauricio Charry Villalba (Customer Engagement Coordinator).

- Charla Motivation Career Development a cargo de Sam Zeiter, Executive Management VP Operations.

- Coloquio con egresados del programa de ingeniería de petróleo y gas de ESEIT a cargo de la coordinadora del programa Mabel Cristina Guilarte Marcano, dentro de los egresados invitados se encuentran: el ingeniero Edgar Alexander Angel, el ingeniero Cristian Diaz, el ingeniero Sebastián Aguilar, el ingeniero Edgar León y el ingeniero Johan Cruz.

Registro Fotográfico del Evento:



Figura 4.13. Estand de la galería de arte que habla acerca de la estética de la edad media.



Figura 4.14. Estand de la galería de arte que habla acerca de la estética de la edad contemporánea



Figura 4.15. Estand del proyecto “Nekrochet”.



Figura 4.16. Estand del proyecto “Topic Magic”.



Figura 4.17. Muestra del producto propuesto en el proyecto “Topic Magic”.



Figura 4.18. Estand del proyecto “Simulador Trifásico de Gas en Pruebas de Well Testing”.



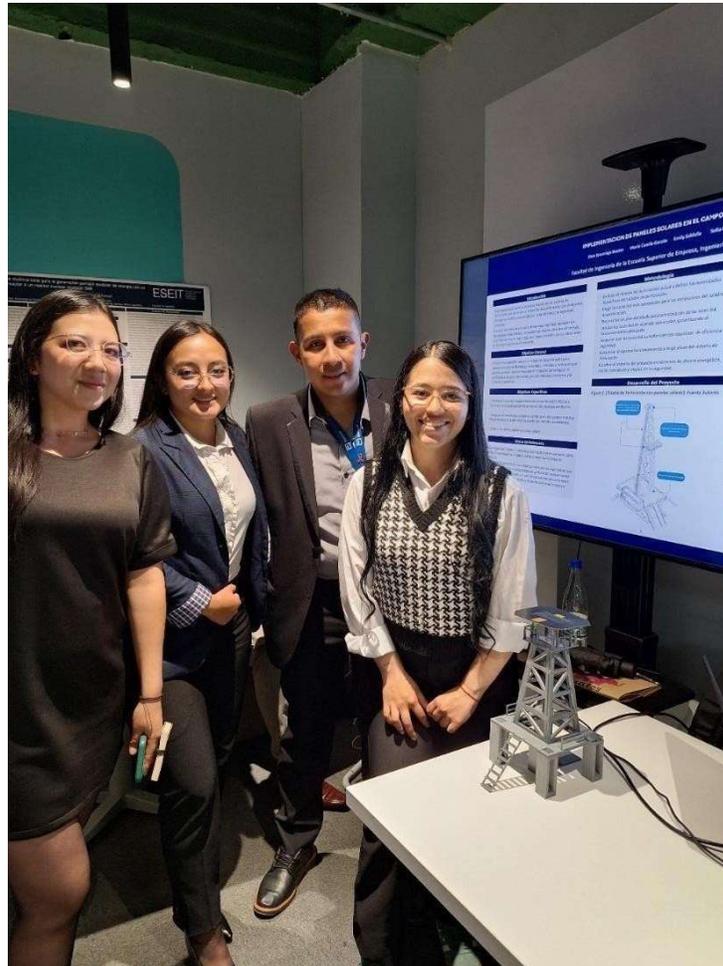
Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT
Carrera 11 # 80 - 57, Bogotá, Colombia • www.eseit.edu.co

Institución de Educación Superior con carácter académico de institución Universitaria, sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional. Personería Jurídica Resolución No. 4787 de mayo 8 de 2012 y Resolución No. 5037 de marzo 24 de 2021.

Figura 4.19. Grupo que elaboró el proyecto “Biogas y Gas Natural: Dos Caras de una Misma Moneda Energética” ante el póster impreso de su proyecto.



Figura 4.20. Grupo que elaboró el proyecto “Tratamiento, Crudos, Gas Natural” y su jurado ante el póster impreso de su proyecto.



Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT
Carrera 11 # 80 - 57, Bogotá, Colombia • www.eseit.edu.co

Institución de Educación Superior con carácter académico de institución Universitaria, sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional. Personería Jurídica Resolución No. 4787 de mayo 8 de 2012 y Resolución No. 5037 de marzo 24 de 2021.

Figura 4.21. Estand del proyecto “Implementación de Paneles Solares en el Campo Petrolero”.



Figura 4.22. Montaje funcional de una torre de perforación a escala cuyo sistema de iluminación es alimentado por un panel fotovoltaico.

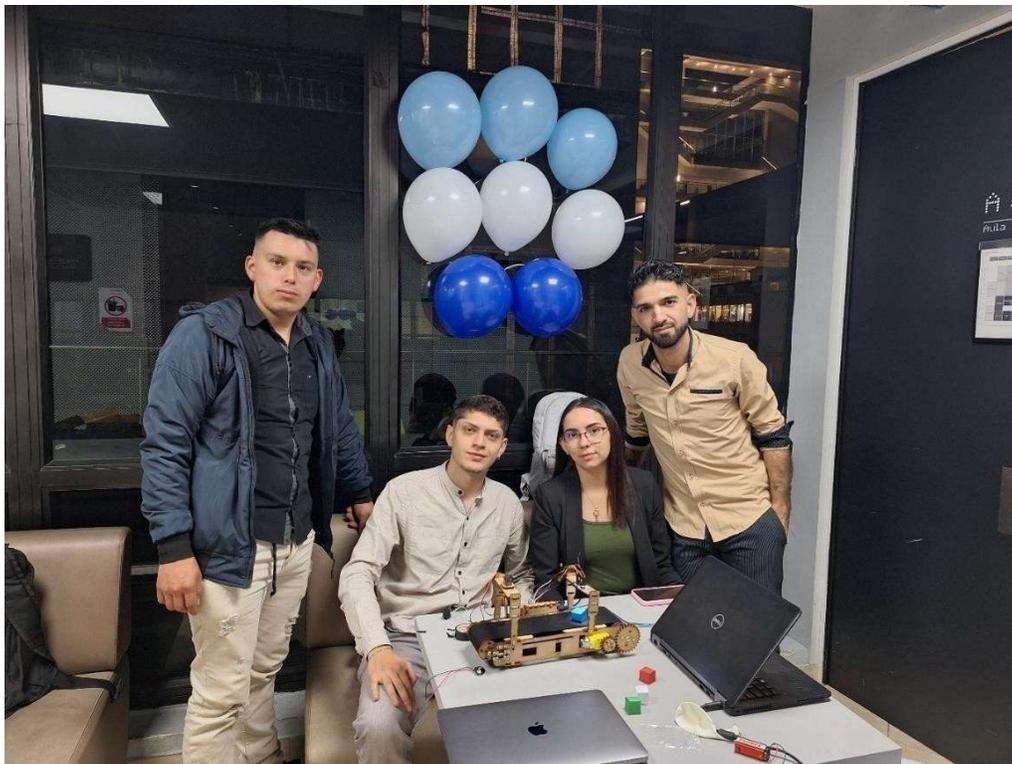


Figura 4.23. Estand del proyecto “Diseño a Escala de Banda Transportadora”.



Figura 4.24. Jurado evaluando el proyecto “Diseño a Escala de Banda Transportadora”.



Figura 4.25. Ponencia del proyecto “Estrategia Evaluativa Didáctica de Temas de Cálculo Diferencial para Ingenieros, Contadores y Administradores Mediante el Juego: Calculus in the Sudoku” impartida por el matemático Xavier Terán.



Figura 4.26. Ponencia del proyecto “Propuesta de un Indicador Territorial de Transición Energética en Colombia”.

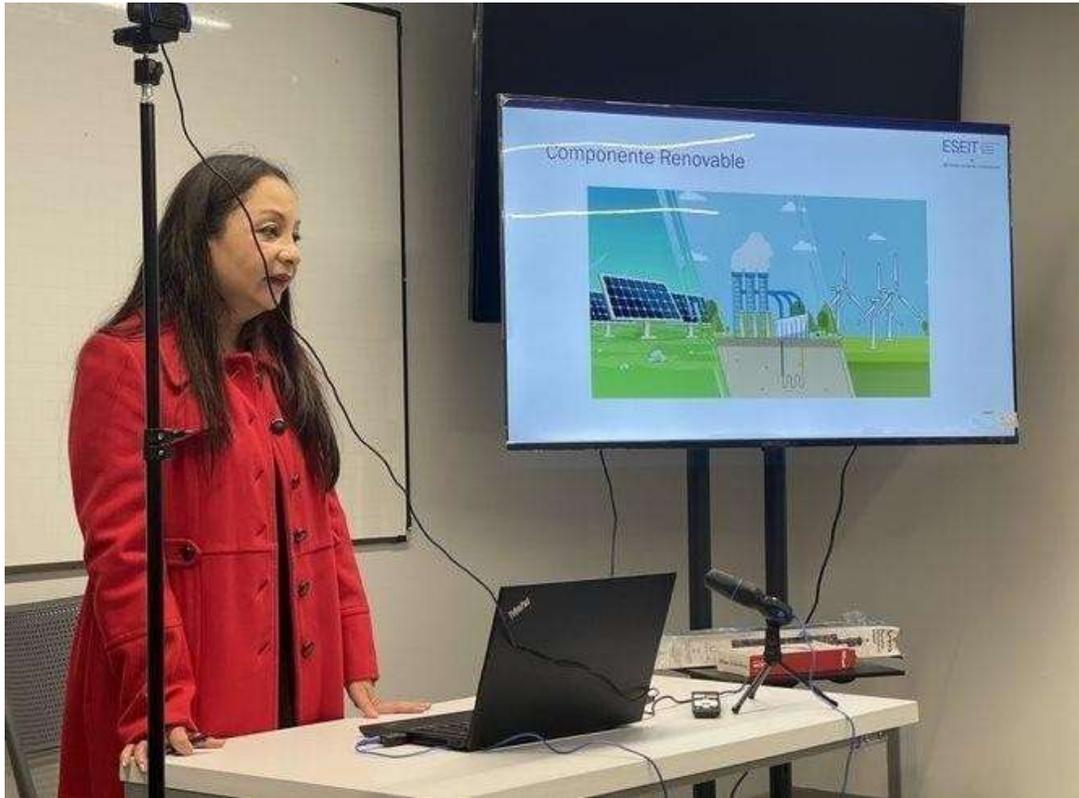


Figura 4.27. Ponencia del proyecto “Propuesta de un Indicador Territorial de Transición Energética en Colombia” impartida por la geóloga María del Pilar Guevara.



Figura 4.28. Sala de la conmemoración de los 10 años del programa de ingeniería de petróleo y gas de ESEIT.

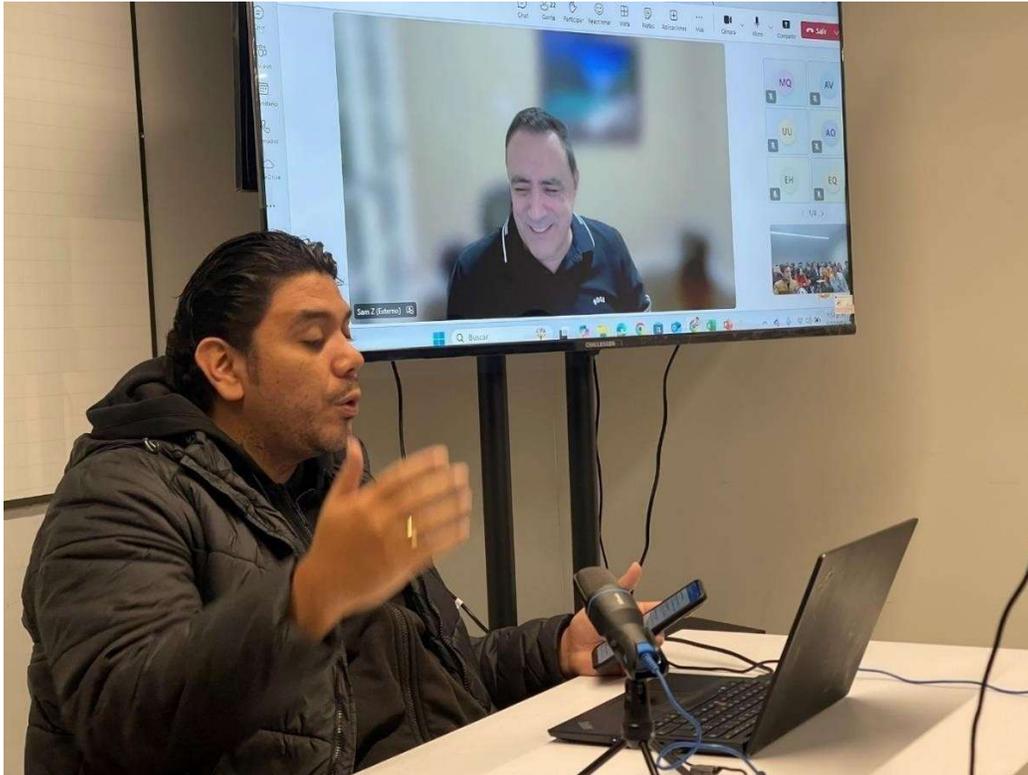


Figura 4.29. Charla por videoconferencia con el especialista Sam Zeiter durante la conmemoración de los 10 años del programa de ingeniería de petróleo y gas de ESEIT.

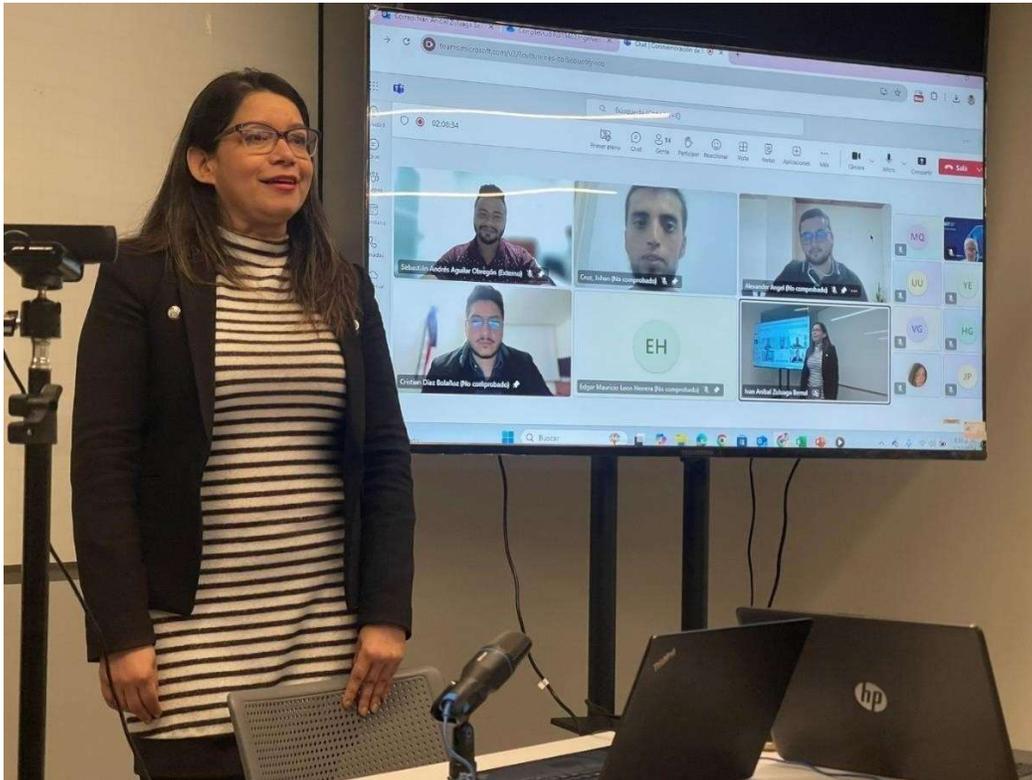


Figura 4.30. Coloquio con egresados del programa de ingeniería de petróleo y gas de ESEIT durante la conmemoración de los 10 años del programa.

Con el objetivo de evaluar los proyectos de aula presentados durante el evento, a cada uno de estos se les asignaron dos jurados evaluadores, estos evaluaron los proyectos a través de las rúbricas declaradas en la tabla 1 y, fruto de este proceso, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 4.7. Evaluación de los proyectos de aula presentados durante la edición del semestre 2024-2 de Días ESEIT.

Jornada Diurna								
Título del Proyecto	Director	Integrantes	El proyecto propone un producto o un servicio innovador o en su defecto, muestra una dinámica innovadora	Se evidencia un adecuado desarrollo del proyecto empleando técnicas o estrategias propias de su área del conocimiento	El póster del proyecto se explica por sí solo	El póster incluye imágenes, gráficas o esquemas de autoría propia que ejemplifican el trabajo realizado durante el desarrollo del proyecto y nutren la forma en como se presenta este a través del póster	La explicación del proyecto fue clara y concisa	Valoración Final
El Concepto de la Belleza a Partir de las Épocas Filosóficas	Diana Pérez	Estudiantes de Segundo Semestre de Publicidad y Mercadeo	3	4	4	4	5	4
Topic Magic	Diana Pérez	Ana Gomes, Jordy Zarate, Jesus Carrillo, Mariana Ortega	4	4,333333333	4	4	4,666666667	4,2
Nekrochet	Diana Pérez	Edeleen Peraza, Ángel Valero, Camilo Munoz, Marco Menece, Esteban León	4,666666667	4,666666667	4,666666667	5	4,333333333	4,666666667
Jornada Nocturna								
Título del Proyecto	Director	Integrantes	Se evidencia que el desarrollo del proyecto fue realizado siguiendo la estructura de una investigación amparada por la metodología de la investigación científica	Se evidencia un adecuado despliegue metodológico para abordar el proyecto desde una perspectiva investigativa	El póster incluye imágenes, tablas, graficas o esquemas de autoría propia que evidencian un adecuado desarrollo del proyecto	El póster se explica por si solo	Se evidencia un adecuado manejo de una normativa de referenciación bibliográfica (APA para el caso de los proyectos elaborados)	Valoración Final
SEPARADOR TRIFÁSICO DE GAS EN PRUEBAS DE WELL TESTING	Sergio Cristancho	Fabio Galeano, Deivi Narvaez	4,5	4	5	4,5	4	4,4

Diseño a Escala de Banda Transportadora	Luis Mora	Alejandra Acuña, Yilerman zatizabal, Jesus Batancurt, Mireya benavides, Leidypeña, Omar piamba, Jose amortegui, Wilmer wilches, Junior merchan	3,5	4	4	4	3,5	3,8
Biogás y gas natural: Dos caras de una misma moneda energética	Sergio Cristancho	Cristian Ortega, Victor Arrieta, Monica Rojas	5	5	5	4	5	4,8

Análisis y Tendencias de Accidentes de Tránsito en Bogotá: Un Estudio Exhaustivo de los Patrones de Siniestralidad en 2022 y 2023	Jose Vicente Gomez	Nicolas Corredor, Maria Fernanda Gonzalez, Jenny Paola Ramirez	5	4,5	5	4,5	4,5	4,7
Modelo de decisión georreferenciado multivariable de generación portátil modular de energía con un reactor nuclear SMR	María del Pilar Guevara	José Iván Eduardo Ferreira Rodríguez	4	3,5	2,5	3	3,5	3,3
PERFORACIÓN EN BALANCE EN YACIMIENTOS SOMEROS DE CRUDOS PESADOS Y EXTRA PESADOS	Sergio Cristancho	Yensi Caterine Pinnilla Gomez	5	4	4	4	5	4,4
Comportamiento de los Derechos demandados por medio de acción de tutela en Colombia	Jose Vicente Gomez	Daniel España Gallego	5	5	5	5	5	5
Conflicto armado Colombiano: evaluación espacial y estadística del tráfico ilegal de armas de uso bélico en Antioquia (2015-2022)	Jose Vicente Gomez	Daniel Alejandro Rodríguez, Geisson Alexander Riaño Cañas, William Andres Sanabria Alvarez	5	5	4	4	5	4,6
Reutilización de pozos	Sergio Cristancho	Ibon Godoy	4	5	4	4	5	4,4

PROMETHEUS: Sistema de compilación de datos medio ambientales	Maríadel Pilar Guevara	Antonio Garcia, Brayan Urquijo, Valentina Gonzales, Joseth Cossio, Cristian Cabezas, Tania Bolaños, Luis Acuña	4	4	5	3	3	3,8
IMPLEMENTACION DE PANELES SOLARES EN EL CAMPO PETROLERO	Sergio Cristancho	Maria Camila Garzón, Jhon Escarraga, Sofía Bolaños, Emily Saldaña	5	4	4	4	1	3,6
Tratamiento, crudos, gas natural	Sergio Cristancho	Dennys Barriga, Deissy Bautista, Henry Castellanos	4	5	4	5	5	4,6

Fuente: Coordinación de Investigación ESEIT.

Luego del proceso de evaluación de los proyectos de aula, se decidió expedir para el semestre 2024-2 un certificado de participación para todos y cada uno de los estudiantes que presentaron un proyecto de aula en el evento, esto con el objetivo de recompensar el trabajo que realizaron durante el desarrollo de sus proyectos e incentivar la participación de estos en futuras ediciones del evento.

9.3.3. Semilleros de investigación

9.3.3.1. Semillero de Investigación de Mercados y Tendencias de Consumo IMTECO

El docente Johan Sneider Castillo Bustos propuso la creación del semillero el 30/07/2024, este fue revisado el 06/08/2024 por el coordinador de investigación Iván Aníbal Zuluaga Bernal, quien lo expuso en el comité de investigación, innovación y transferencia del conocimiento llevado a cabo el 02/09/2024, en tal comité se propuso cambiar el nombre propuesto para el semillero de “Semillero de Investigación de Mercados, Marketing y Comportamientos del Consumidor (IMMCOM)” a “Semillero de Investigación de Mercados y Tendencias de Consumo (IMTECO)” para la aprobación del mismo; tal modificación fue realizada y el semillero fue aprobado. Posteriormente, con el objetivo de atraer a estudiantes interesados en formarse tempranamente en investigación mientras realizan un proyecto investigativo en torno a una temática de interés que acoja los intereses propios del semillero, se realizó una campaña de comunicación del semillero a través del flyer promocional mostrado en la figura 1.

Como resultado de la campaña de comunicación del semillero, se inscribieron un total de 32 estudiantes en el formulario creado para identificar a los estudiantes interesados en hacer parte de este; de estos 32 estudiantes, 8 pertenecen al programa de administración de empresas, 8 al de contaduría pública, 5 al de publicidad y mercadeo y 11 al de negocios internacionales. Por su parte, 18 de tales 32 estudiantes pertenecen a la modalidad presencial mientras que 14 a la virtual. La mayoría de estos (11) se encontraban cursando cuarto semestre durante el periodo académico 2024-2 y dentro de las temáticas de interés del semillero, la mayoría (20) expresaron que su principal temática de interés es el Comportamiento y Psicología del Consumidor.

ESEIT Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología
Planeta Formación y Universidades

SEMILLERO IMTECO

INVESTIGACIÓN DE MERCADOS Y TENDENCIAS DE CONSUMO

¿Por qué hacer parte de un semillero de investigación?

Ser parte de una comunidad de investigación te permitirá desarrollar habilidades comunicativas, fortalecer el pensamiento crítico, innovar y aportar ideas para la resolución de problemas reales. Así mismo, podrás participar de eventos institucionales, elaborar artículos académicos o realizar una publicación científica a partir de tus conocimientos.

¿Qué te ofrece el semillero IMTECO?

- Fortaleza en el área de Ciencias Empresariales.
- Profundizar en TIC y sistemas de la información y emprendimiento y competitividad.

Temas de interés

- Investigación de mercados cuantitativa y cualitativa.
- Comportamiento y psicología del consumidor por factores psicológicos, sociales, económicos y tecnológicos.
- Cambio en las tendencias de consumo digital y redes sociales, nuevas tendencias y estructuras sociales.

¿Qué beneficios obtienes por ser parte del semillero IMTECO?

- Posibilidad de homologar la ruta formativa en investigación: Introducción a I+D+i, métodos y herramientas para I+D+i y el proyecto integrador.
- Posibilidad de homologar el trabajo de grado y las prácticas profesionales

Inscríbete aquí

Figura 4.31. Flyer promocional del Semillero de Investigación de Mercados y Tendencias de Consumo IMTECO.

● Administración de Empresas	9
● Contaduría Pública	8
● Publicidad y Mercadeo	5
● Negocios Internacionales	11

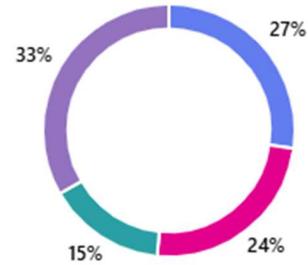


Figura 4.32. Distribución porcentual de los programas académicos a los que pertenecen los estudiantes inscritos en el formulario de inscripción al Semillero de Investigación de Mercados y Tendencias de Consumo IMTECO.

● Presencial	18
● Virtual	15

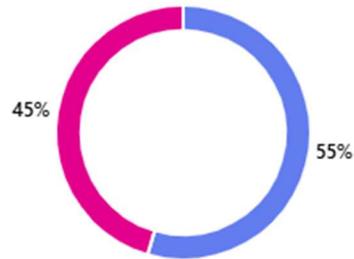


Figura 4.33. Distribución porcentual de las modalidades a las que pertenecen los estudiantes inscritos en el formulario de inscripción al Semillero de Investigación de Mercados y Tendencias de Consumo IMTECO.

● Primero I	4
● Segundo II	7
● Tercero III	4
● Cuarto IV	11
● Quinto V	2
● Sexto VI	3
● Séptimo VII	1
● Octavo VIII	0
● Noveno IX	1

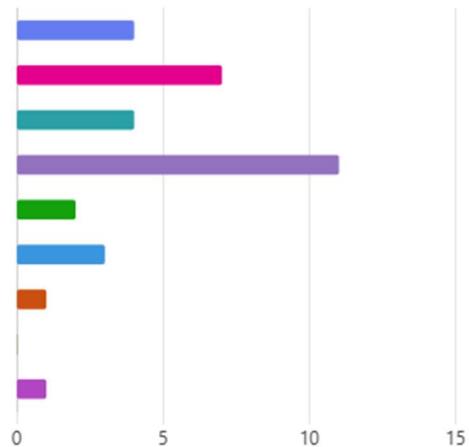


Figura 4.34. Distribución porcentual de los periodos académicos a los que pertenecen los estudiantes inscritos en el formulario de inscripción al Semillero de Investigación de Mercados y Tendencias de Consumo IMTECO.

● Investigación de Mercados	15
● Comportamiento y Psicología del Consumidor	20
● Investigación del Cambio en las Tendencias del Consumo	13

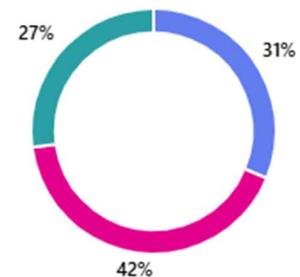


Figura 4.35. Distribución porcentual de los intereses expuestos por los estudiantes inscritos en el formulario de inscripción al Semillero de Investigación de Mercados y Tendencias de Consumo IMTECO.

De los 32 estudiantes que se inscribieron en el formulario dispuesto para identificar a los estudiantes interesados en hacer parte del semillero IMTECO, 16 fueron aceptados e inscritos en este, estos son:

Tabla 4.8. Lista de estudiantes inscritos en el Semillero de Investigación de Mercados y Tendencias de Consumo IMTECO durante el semestre 2024-2.

Nombre del Estudiante	Programa Académico al que Pertenece	Modalidad a la que Pertenece	Semestre al que pertenece
Valeria Anichiriaco	Negocios Internacionales	Presencial	IV
Lorena Camargo	Negocios Internacionales	Presencial	IV
Andrés Peñaloza	Negocios Internacionales	Presencial	IV
Alejandra Alfonso	Negocios Internacionales	Presencial	IV
Laura Guaquetá	Publicidad y Mercadeo	Presencial	IV
Maria Fernanda Corredor	Negocios Internacionales	Presencial	IV
Karen Yulitza Istamo	Negocios Internacionales	Presencial	IV
Michael Piragauta	Negocios Internacionales	Presencial	IV
Anyeli Barrera	Negocios Internacionales	Presencial	IV
Jenny Paola Matiz	Publicidad y Mercadeo	Presencial	II
Valentina Soto	Publicidad y Mercadeo	Presencial	II
Charlyn Vaneza Briñez	Publicidad y Mercadeo	Presencial	II
Daniela Murillo Padilla	Publicidad y Mercadeo	Presencial	II
Andres David Mahecha	Publicidad y Mercadeo	Presencial	IV
Lliby Lenaya Santos	Publicidad y Mercadeo	Presencial	IV
Leidy Tatiana Gaitán	Negocios Internacionales	Presencial	IV

Fuente: Coordinación de Investigación ESEIT.

Tales estudiantes llevaron a cabo luego, un total de siete reuniones con el director del semillero, el docente Johan Sneider Castillo Bustos; la primera reunión la llevaron a cabo el 19/09/2024 entre las 04:00 p.m. y las 06:00 p.m; durante esta reunión, los estudiantes se contextualizaron acerca de lo que es un semillero de investigación y las implicaciones que tiene hacer parte de uno, así como el trabajo que se realiza al interior de estos y cuál es la visión que se tiene del semillero al que entran a ser parte. La segunda reunión fue realizada el 26/09/2024 entre las 04:00 p.m. y las 06:00 p.m; durante esta reunión, los estudiantes empezaron a trabajar en la fase de identificación del problema y la elaboración de los objetivos de la investigación, durante el desarrollo de la reunión más específicamente, crearon una cuenta en la plataforma CvLAC de MinCiencias y definieron el nombre y el tema de la investigación. La tercera reunión fue llevada a cabo el 02/10/2024 entre las 04:00 p.m. y las 06:00 p.m; durante esta reunión trabajaron en la descripción de la necesidad de la que parte la investigación y definieron el nombre específico del proyecto. La cuarta reunión fue llevada a cabo el 09/10/2024 entre las 04:00 p.m. y las 06:00 p.m; durante esta se revisó la teoría existente en torno a los objetivos de una investigación y los estudiantes trabajaron en los objetivos de sus propias investigaciones. La quinta reunión la llevaron a cabo el 16/10/2024 entre las 04:00 p.m. y las 06:00 p.m; durante esta se revisó

que son las variables de una investigación, cuáles son los diferentes tipos de variables que existen y los estudiantes trabajaron en la identificación de las variables de las investigaciones en las que han trabajado al interior del semillero. La sexta reunión la llevaron a cabo el 23/10/2024 entre las 04:00 p.m. y las 06:00 p.m; durante esta se definió que es una pregunta de investigación, se dimensionó la importancia que tiene declarar preguntas de investigación cimentadas en el campo de acción de la investigación y los estudiantes trabajaron en la elaboración de las preguntas de investigación de los proyectos que se encuentran proponiendo a través del trabajo investigativo que adelantan al interior del semillero. La séptima reunión del semillero fue llevada a cabo el 30/10/2024 entre las 04:00 p.m. y las 06:00 p.m; durante esta los estudiantes trabajaron en el entregable de la propuesta del proyecto investigativo en el que estuvieron trabajando bajo el asesoramiento del director del semillero.

Con el objetivo de darle seguimiento a la asistencia de los estudiantes inscritos en el semillero al espacio habilitado para llevar a cabo las reuniones de este, el director del semillero llevó a cabo un registro de asistencia en cada reunión. La siguiente tabla muestra el registro de asistencia de los estudiantes inscritos en el semillero durante todas las reuniones llevadas a cabo a lo largo del periodo 2024-2:

Tabla 4.9. Lista de asistencia del Semillero de Investigación de Mercados y Tendencias de Consumo IMTECO tomada durante el semestre 2024-2.

Estudiante	19/09	26/09	02/10	09/10	16/10	23/10	30/10
Valeria Anichiriaco							
Lorena Camargo							
Andrés Peñaloza							
Alejandra Alfonso							
Laura Guaquetá							
Maria Fernanda Corredor							
Karen Yulitza Istamo							
Michael Piragauta							
Anyeli Barrera							
Jenny Paola Matiz							
Valentina Soto							
Charlyn Vaneza Briñez							
Daniela Murillo Padilla							
Andres David Mahecha							
Lliby Lenaya Santos							
Leidy Tatiana Gaitán							

Fuente: Coordinación de Investigación ESEIT

Fruto del trabajo realizado al interior del semillero, se presentaron un total de tres propuestas de proyectos investigativos, uno titulado “Repercusiones Sociales y Psicológicas Presentes en Adultos que Crecieron Usando Videojuegos desde Temprana Edad en la Ciudad de Bogotá”, otro titulado “Influencia de las Mascotas en la Salud de los Miembros de las Familias Bogotanas” y un tercero titulado “Narcisismo: La nueva Era Digital, la Exposición Social y las Masas”.

El proyecto “Repercusiones Sociales y Psicológicas Presentes en Adultos que Crecieron Usando Videojuegos desde Temprana Edad en la Ciudad de Bogotá”, propuesto por los estudiantes Anyeli Barrera y Michael Piragauta, busca determinar cuáles son las repercusiones sociales y psicológicas que trae consigo una temprana exposición al uso de videojuegos por parte de la población bogotana. El objetivo general propuesto para la investigación indica por su parte que a través del proyecto se busca analizar las repercusiones sociales y psicológicas presentes en adultos de la ciudad de Bogotá que crecieron usando videojuegos desde temprana edad con el fin de comprender cómo su uso ha influido en su desarrollo de habilidades sociales, su adaptación en entornos laborales y en su formación de relaciones interpersonales.

El proyecto “Influencia de las Mascotas en la Salud de los Miembros de las Familias Bogotanas”, propuesto por las estudiantes María Fernanda Corredor y Karen Yulitza Istamo, busca determinar los beneficios que la tenencia de mascotas tiene en la salud de los diferentes miembros de un núcleo familiar.

Finalmente, el proyecto “Narcisismo: La nueva Era Digital, la Exposición Social y las Masas”, propuesto por la estudiante Tatiana Gaitán, busca determinar de que forma el uso de las redes sociales influye en el desarrollo de comportamientos narcisistas en jóvenes adultos cuyas edades oscilan entre los 18 y 35 años, y, esto como afecta la retroalimentación recibida a su autoimagen y autoestima. El objetivo general propuesto indica por su parte que el proyecto busca evaluar el impacto que el uso de las redes sociales tiene en el desarrollo de comportamientos narcisistas en jóvenes de 18 a 35 años.

9.3.3.2. Semillero de Sostenibilidad, Transformación Energética y Tecnologías para la Industria y las Comunicaciones STETIC

El docente y coordinador de investigación Iván Aníbal Zuluaga Bernal propuso la creación del semillero el 11/07/2024, este fue revisado y aprobado en el comité de investigación, innovación y transferencia del conocimiento llevado a cabo el 02/09/2024, dicho semillero se aprobó por su parte sin que fuese necesario realizar sobre la estructura declarada para este o el cronograma que se trazó para el mismo, algún tipo de modificación; esto le permitió al semillero ser aprobado con el documento preliminar expedido por el docente en cuestión. Posteriormente, con el objetivo de atraer a estudiantes interesados en formarse tempranamente en investigación mientras realizan un proyecto investigativo en torno a una temática de interés que acoja los intereses propios del semillero, se realizó una campaña de comunicación del semillero a través del flyer promocional mostrado en la figura 1.

Como resultado de la campaña de comunicación del semillero, se inscribieron un total de 44 estudiantes en el formulario creado para identificar a los estudiantes interesados en hacer parte de este; de estos 44 estudiantes, 33 pertenecen al programa de ingeniería informática, 9 al de ingeniería de petróleo y gas y 2 al de ingeniería comercial. Por su parte, 25 de tales 44 estudiantes pertenecen a la modalidad presencial mientras que los 19 restantes a la virtual. La mayoría de estos (14) se encontraban cursando sexto semestre durante el periodo académico 2024-2 y dentro de las temáticas de interés del semillero, la mayoría (28) expusieron que su principal temática de interés son las Tecnologías de Mejora de Procesos Industriales.

ESEIT Escuela Superior
de Empresa,
Ingeniería y
Tecnología

Planeta Formación y Universidades

SEMILLERO STETIC

SOSTENIBILIDAD, TRANSFORMACIÓN ENERGÉTICA Y
TECNOLOGÍAS PARA LA INDUSTRIA Y LAS COMUNICACIONES

¿Por qué hacer parte de un semillero de investigación?

Ser parte de una comunidad de investigación te permitirá desarrollar habilidades comunicativas, fortalecer el pensamiento crítico, innovar y aportar ideas para la resolución de problemas reales. Así mismo, podrás participar de eventos institucionales, elaborar artículos académicos o realizar una publicación científica a partir de tus conocimientos.

¿Qué te ofrece el semillero STETIC?

Fortaleza en el área
de la ingeniería.

Profundizar en innovación tecnológica,
TIC y sistemas de la información.

Temas de interés



Fuentes de energía renovables
como: energía eólica y energía solar.



Tecnologías de mejora de procesos
industriales: Automatización, Industria
4.0, IoT, IA, Robótica



Tecnologías de aumento de eficien-
cia energética como: optimización y
nuevos materiales.

¿Qué beneficios obtienes por ser parte del semillero STETIC?

- Posibilidad de homologar la ruta formativa en investigación: Introducción a I+D+i, métodos y herramientas para I+D+i y el proyecto integrador.
- Posibilidad de homologar el trabajo de grado y las prácticas profesionales

Inscríbete aquí



Figura 4.36. Flyer promocional del Semillero de Sostenibilidad, Transformación Energética y Tecnologías para la Industria y las Comunicaciones STETIC.



Figura 4.37. Distribución porcentual de los programas académicos a los que pertenecen los estudiantes inscritos en el formulario de inscripción al Semillero de Sostenibilidad, Transformación Energética y Tecnologías para la Industria y las Comunicaciones STETIC.



Figura 4.38. Distribución porcentual de las modalidades a las que pertenecen los estudiantes inscritos en el formulario de inscripción al Semillero de Sostenibilidad, Transformación Energética y Tecnologías para la Industria y las Comunicaciones STETIC.

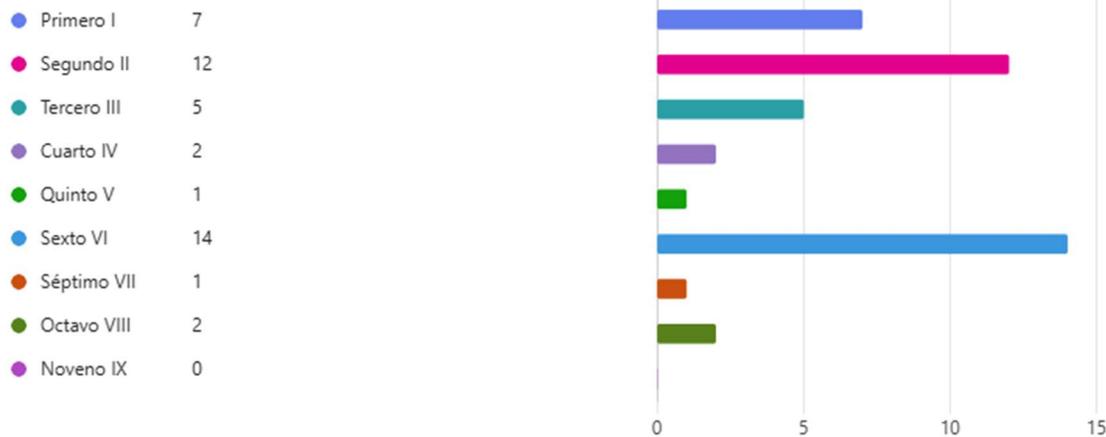


Figura 4.39. Distribución porcentual de los periodos académicos a los que pertenecen los estudiantes inscritos en el formulario de inscripción al Semillero de Sostenibilidad, Transformación Energética y Tecnologías para la Industria y las Comunicaciones STETIC.

- Fuentes de Energía Renovables 18
- Tecnologías de Mejora de Procesos Industriales 28
- Tecnologías de Aumento de Eficiencia Energética 17

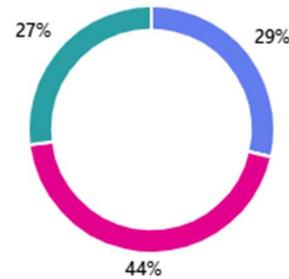


Figura 4.40. Distribución porcentual de los intereses expuestos por los estudiantes inscritos en el formulario de inscripción al Semillero de Sostenibilidad, Transformación Energética y Tecnologías para la Industria y las Comunicaciones STETIC.

De los 44 estudiantes que se inscribieron en el formulario dispuesto para identificar a los estudiantes interesados en hacer parte del semillero STETIC, 23 fueron aceptados para ser parte de este, aunque de estos 23, tan solo 11 acudieron a las reuniones periódicas del semillero, estos son:

Tabla 4.10. Lista de estudiantes inscritos en el Semillero de Sostenibilidad, Transformación Energética y Tecnologías para la Industria y las Comunicaciones STETIC durante el semestre 2024-2.

Nombre del Estudiante	Programa Académico al que Pertenece	Modalidad a la que Pertenece	Semestre al que pertenece
David Fernando Pulido Salamanca	Ingeniería Informática	Virtual	VI
Mathew Alexander Le-guizamon Leon	Ingeniería Informática	Presencial	VI
Juan David Gelviz Jai-mes	Ingeniería Informática	Presencial	VI
Santiago Andres Espi-nosa Gonzalez	Ingeniería de Petróleo y Gas	Presencial	III
Valentina Urrego Ve-lazquez	Ingeniería Informática	Virtual	IV
Jonathan David Socon-gocho Talero	Ingeniería Informática	Presencial	VI
Brayan Alexander Suá-rez Roperó	Ingeniería Informática	Presencial	VI
William Felipe Rodri-guez Gutierrez	Ingeniería Informática	Presencial	VI
Fabian Duvan Acosta Guevara	Ingeniería Informática	Presencial	VI
Carlos Andres Rivade-neira Garcia	Ingeniería Informática	Presencial	II
Orlys Andres Rada Ba-rrios	Ingeniería de Petróleo y Gas	Presencial	VI

Fuente: Coordinación de Investigación ESEIT.

Como se puede apreciar, la gran mayoría de los estudiantes inscritos en el semillero pertenecen a la modalidad presencial, 9 de los 11 más específicamente, los otros 2 pertenecen a la modalidad virtual, lo que significa que aproximadamente el 18% de los estudiantes que estuvieron inscritos en el semillero pertenecen a la modalidad virtual mientras que el 82% pertenece a la presencial. Ese es por otro lado, también el caso de la distribución porcentual de los programas académicos a los que pertenecen los estudiantes que estuvieron inscritos en el

semillero ya que como se puede apreciar, de los 11 estudiantes inscritos, 9 pertenecen al programa de ingeniería informática y los otros 2 al programa de ingeniería de petróleo y gas; por parte de los programas de ingeniería industrial y comercial, no hubo ningún estudiante inscrito en el semillero.

Posterior a su inscripción, los estudiantes llevaron a cabo un total de 8 reuniones con el director del semillero de investigación, el docente y coordinador de investigación Iván Aníbal Zuluaga Bernal. La primera reunión la llevaron a cabo el 07/10/2024 entre las 04:00 p.m. y las 06:00 p.m.; durante esta, el director del semillero presentó formalmente el semillero, cual es la visión de este, las temáticas de interés del mismo y su cronograma de trabajo para el semestre 2024-2, además de esto, durante dicha sesión también se presentaron formalmente todos los asistentes de esta. La segunda reunión fue llevada a cabo el 18/10/2024 entre la 01:00 p.m. y las 03:00 p.m.; durante esta, se realizó una breve introducción a los principios físicos que rigen la generación de energía eléctrica por movimiento, como se encuentra el panorama de la investigación en torno a la generación de energía eléctrica por movimiento y cuáles son las principales formas de generación de esta (generación térmica, hidroeléctrica, eólica y nuclear). La tercera reunión fue llevada a cabo el 25/10/2024 entre la 01:00 p.m. y las 03:00 p.m.; durante esta, se realizó un conversatorio acerca de la importancia que tiene la investigación en el desarrollo de toda sociedad, se abordó resumidamente la teoría existente en torno a la metodología de la investigación científica y las fases que la constituyen y se realizó una breve introducción a los principios físicos que rigen la generación de energía solar tanto fotovoltaica como fototérmica, además de los principios electrónicos que rigen la conversión, acondicionamiento y almacenamiento de la energía generada en todo sistema fotovoltaico. La cuarta sesión del semillero fue llevada a cabo el 01/11/2024 entre la 01:00 p.m. y las 03:00 p.m.; durante esta se revisó el panorama en el que se encuentra la investigación en torno a la generación de energía solar y se revisaron dos posibles ideas de proyectos investigativos en torno a esta, la de un proyecto que tiene como objetivo el diseño de una nanoantena para celdas fotovoltaicas que permita expandir el ancho espectral en el que la celda convierte la radiación que incide sobre esta en corriente eléctrica y la de un proyecto que tiene como objetivo el desarrollo de un sistema de análisis predictivo de los niveles de radiación solar que inciden sobre una región geográfica concreta empleando machine learning. La quinta reunión fue llevada a cabo el 08/11/2024 entre la 01:00 p.m. y las 03:00 p.m.; en esta los estudiantes presentaron las ideas de sus propuestas de proyecto investigativo. La sexta reunión fue llevada a cabo el 22/11/2024 entre la 01:00 p.m. y las 03:00 p.m.; durante esta, se revisó la teoría existente en torno al campo de acción, la hipótesis y los objetivos de una investigación, también se propusieron en tiempo real el objetivo general y los específicos de las ideas de proyectos investigativos propuestas. La séptima reunión del semillero fue llevada a cabo el 29/11/2024 entre la 01:00 p.m. y las 03:00 p.m.; en esta los estudiantes presentaron el objetivo general y los específicos de las propuestas de proyecto investigativo en las que estuvieron trabajando. Finalmente, la octava reunión fue llevada a cabo el 13/12/2024 entre la 01:00 p.m. y las 03:00 p.m.; en esta se revisó la formulación final de los proyectos investigativos propuestos por los estudiantes y se les brindó a estos la retroalimentación del trabajo presentado buscando con ello que mejoren aquellos campos de la formulación que podrían mejorarse.

Con el objetivo de darle seguimiento a la asistencia de los estudiantes inscritos en el semillero al espacio habilitado para llevar a cabo las reuniones de este, el director del semillero llevó a cabo un registro de asistencia en cada reunión. La siguiente tabla muestra el registro de asistencia de los estudiantes inscritos en el semillero durante todas las reuniones llevadas a cabo a lo largo del periodo 2024-2:

Tabla 2. Lista de asistencia del Semillero de Sostenibilidad, Transformación Energética y Tecnologías para la Industria y las Comunicaciones STETIC tomada durante el semestre 2024-2.

Estudiante	07/10	18/10	25/10	01/11	08/11	22/11	29/11	13/12
David Fernando Pulido Salamanca								
Mathew Alexander Leguizamon Leon								
Juan David Gelviz Jaimes								
Santiago Andres Espinosa Gonzalez								
Valentina Urrego Velazquez								

Jonathan David Socongocha Talero								
Brayan Alexander Suárez Roperero								
William Felipe Rodriguez Gutierrez								
Fabian Duvan Acosta Guevara								
Carlos Andres Rivadeneira Garcia								
Orlys Andres Rada Barrios								

Fuente: Coordinación de Investigación ESEIT.



Figura 4.41. Captura de pantalla de la primera reunión del semillero de Sostenibilidad, Transformación Energética y Tecnologías para la Industria y las Comunicaciones STETIC.

Introducción a la Generación de Energía Eléctrica

Generación por Inducción

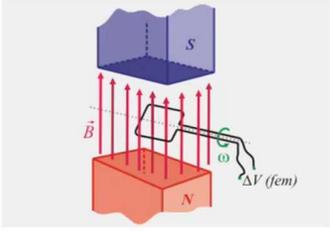


Figura 1. Esquema de un sistema de generación por inducción eléctrica. Fuente: <https://www2.montes.upm.es/dptos/digfa/cfisic/a/magnet/generador.html>

$$\int_C \vec{E} \cdot d\vec{L} = - \iint_S \frac{\partial \vec{B}}{\partial t} \cdot d\vec{S}$$

$$\int_0^{2\pi} \vec{E} \cdot \frac{\partial \vec{r}(\phi)}{\partial \phi} d\phi = - \int_0^{2\pi} \int_0^r \frac{\partial \vec{B}}{\partial t} \cdot \vec{n} dS$$

$$\int_0^{2\pi} \vec{E} \cdot \frac{\partial \vec{r}(\phi)}{\partial \phi} d\phi = - \int_0^{2\pi} \int_0^r \frac{\partial \vec{B}}{\partial t} \cdot \frac{\vec{r}_\rho \times \vec{r}_\phi}{|\vec{r}_\rho \times \vec{r}_\phi|} dS$$

$$\int_0^{2\pi} \vec{E} \cdot \frac{\partial \vec{r}(\phi)}{\partial \phi} d\phi = - \int_0^{2\pi} \int_0^r \frac{\partial \vec{B}}{\partial t} \cdot \frac{\vec{r}_\rho \times \vec{r}_\phi}{|\vec{r}_\rho \times \vec{r}_\phi|} |\vec{r}_\rho \times \vec{r}_\phi| dA$$

$$\int_0^{2\pi} \vec{E} \cdot \frac{\partial \vec{r}(\phi)}{\partial \phi} d\phi = - \int_0^{2\pi} \int_0^r \frac{\partial \vec{B}}{\partial t} \cdot (\vec{r}_\rho \times \vec{r}_\phi) dA$$

VV

Valentín Urreg...

ML

Mathew Alexan...

IB

Iván Anibal Zol...



David Fernand...

JJ

Juan David Gol...

CG

Carlos Andrés R...

Planeta Formación y Universidades

Figura 4.42. Captura de pantalla de la segunda reunión del semillero de Sostenibilidad, Transformación Energética y Tecnologías para la Industria y las Comunicaciones STETIC.

Introducción a la Generación de Energía Solar

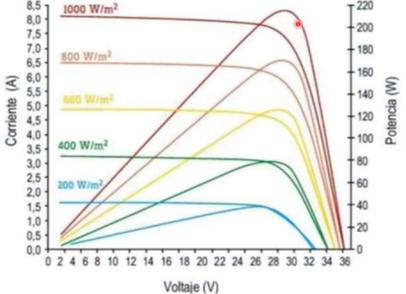


Figura 10. Respuesta de la característica de transferencia de un panel fotovoltaico. Fuente: Rodríguez M. (2020). *Diseño y simulación de un convertidor Flyback con implementación de diferentes algoritmos MPPT*. [Degree Thesis]. Universidad de Oviedo.

IB

Iván Anil...

BR

Brayan A...

SE

Santiago...

JJ

Juan Dav...

VV

Valentín...

ML

Mathew ...



David Fe...

OB

Orly An...

Planeta Formación y Universidades

Figura 4.43. Captura de pantalla de la tercera reunión del semillero de Sostenibilidad, Transformación Energética y Tecnologías para la Industria y las Comunicaciones STETIC.

Ideas de Investigación en Generación de Energía Solar

Sistema de predicción de los niveles de radiación solar que inciden sobre ubicaciones geográficas concretas empleando métodos de machine learning:

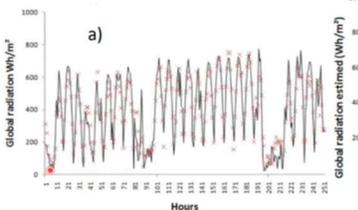
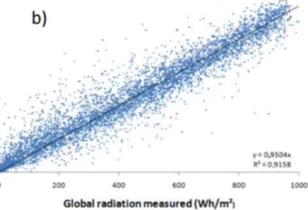



Figura 20. (a) Niveles de radiación solar incidentes sobre Ajaccio-Francia predichos a partir de un modelo basado en series de tiempo; (b) Gráfica de dispersión de los niveles de radiación predichos a partir del modelo. Fuente: Voyant C., Notton G., Kalogirou S., Nivet M.L., Paoli C., Motte F. y Foulloy A. (2017). Machine learning methods for solar radiation forecasting: A review: ELSEVIER.

Planeta Formación y Universidades

ML

Mathew Alexander L...

BR

Brayan Alexander S...



David Fernández Pul...

IB

Iván Anibal Zuluaga

JJ

Juan David Gelviz Ja...

Figura 4.44. Captura de pantalla de la cuarta reunión del semillero de Sostenibilidad, Transformación Energética y Tecnologías para la Industria y las Comunicaciones STETIC.

STETIC

OPTIMIZACIÓN DE LA APLICACIÓN DE NUTRIENTES Y PH EN LA AGRICULTURA

El objetivo es desarrollar un sistema para la mejora de optimización de nutrientes y pH en la agricultura, utilizando sensores TeraRanger y PulseSensor. Este sistema se basará en un modelo de Machine Learning para ajustar la cantidad y la distribución de los nutrientes necesarios en diferentes cultivos.



Nutrientes y pH

Sensores

Machine Learning

IOT

JJ

Juan David Gel...

JT

Jonathan David...

IB

Iván Anibal Zul...

ML

Mathew Alexan...

BR

Brayan Alexand...

OB

Orlyis Andrés R...

Figura 4.45. Captura de pantalla de la quinta reunión del semillero de Sostenibilidad, Transformación Energética y Tecnologías para la Industria y las Comunicaciones STETIC.

Objetivos de una Investigación

Ejemplo de los objetivos del Sistema de predicción de los niveles de radiación solar que inciden sobre ubicaciones geográficas concretas empleando métodos de machine learning:

- **Objetivo General:** Es la meta que tras ser alcanzada, permite resolver el problema del que surge la investigación, corroborar o refutar la hipótesis planteada durante el perfilamiento de la investigación o extender los límites del conocimiento que se tiene del objeto de estudio de la investigación, las temáticas del campo de estudio en el que se ubica este o crear directamente una nueva línea de conocimiento.
- **Objetivos Específicos:** Son el desglosamiento del objetivo general, aquellas metas que permiten abordar el problema de la investigación desde enfoques comunes buscando con ello alinear todos los intereses de la investigación. Estas deben ser por tanto, metas de más fácil consecución.

Todos los objetivos empiezan con verbos infinitivos (verbos terminados en ar, er, ir, or, ur)

Planeta Formación y Universidades

ML Mathew Alexander Legu...
 VV Valentina Urrego Velasq...
 IB Iván Anibal Zuluaga Ber...
 BR Brayan Alexander Suárez...

Figura 4.46. Captura de pantalla de la sexta reunión del semillero de Sostenibilidad, Transformación Energética y Tecnologías para la Industria y las Comunicaciones STETIC.

Objetivos de la investigación

energía renovable y mejorando la gestión del flujo energético en tiempo real.

Objetivos Específicos

- Analizar los desafíos actuales en la operación de redes eléctricas inteligentes, especialmente en la integración de fuentes de energía renovable y la gestión de la demanda energética en tiempo real.
- Diseñar un sistema predictivo basado en inteligencia artificial que permita anticipar la demanda y oferta energética con alta precisión, utilizando datos históricos y en tiempo real.
- Implementar algoritmos de optimización en tiempo real para mejorar la distribución de energía y la respuesta ante cambios en la oferta y demanda dentro de la red.
- Aplicar técnicas de análisis de datos masivos (Big Data) para identificar patrones y tendencias que permitan tomar decisiones estratégicas para la mejora continua del sistema.
- Evaluar el impacto del modelo desarrollado en términos de eficiencia energética, integración de energías renovables y reducción de costos operativos mediante simulaciones y casos de estudio.

Objetivos Específicos

OB Orlyis Andrés R...
 IB Iván Anibal Zul...
 JT Jonathan David...
 David Fernand...
 BR Brayan Alexand...
 ML Mathew Alexan...

Figura 4.47. Captura de pantalla de la séptima reunión del semillero de Sostenibilidad, Transformación Energética y Tecnologías para la Industria y las Comunicaciones STETIC.

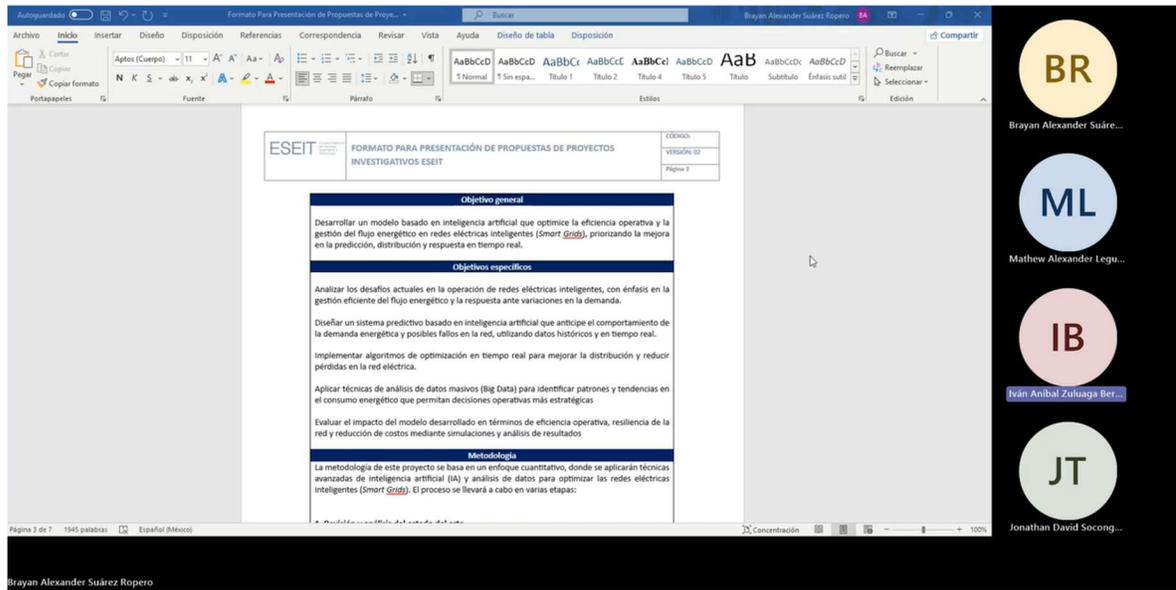


Figura 4.48. Captura de pantalla de la octava reunión del semillero de Sostenibilidad, Transformación Energética y Tecnologías para la Industria y las Comunicaciones STETIC.

Fruto del trabajo realizado al interior del semillero, durante las instancias finales del semestre los estudiantes Brayan Alexander Suárez Roper, Jonathan David Socongocha Talero y Mathew Alexander Leguizamon Leon presentaron una propuesta de proyecto investigativo titulada “Optimización de Redes Eléctricas Inteligentes Mediante Inteligencia Artificial para una Gestión Energética Sostenible”, en este los estudiantes exponen la importancia que ha tenido la migración de la red eléctrica convencional a una red eléctrica inteligente o Smart Grid en la gestión energética de las sociedades que dentro de sus grupos poblacionales tienen sectores generadores de energía basada en fuentes renovables, y es que el auge de la autosostenibilidad energética ha traído consigo un fuerte interés en la generación basada en fuentes renovables; tal generación en el sector residencial posee múltiples inconvenientes ya que por sí sola no puede abastecer el consumo energético de la población que la implementa, lo que deja por tanto en manifiesto la dependencia que estos sectores aún tienen de las centrales generadoras de energía, no obstante, tal dependencia es parcial a comparación de la dependencia que tienen de estas los sectores que no implementan tales tecnologías; esto supone pues que la distribución energética dentro de la red ha dejado de ser unidireccional y la demanda uniforme dentro de una región del mismo tipo, dejando entrevisto la necesidad de migrar a una infraestructura eléctrica en la que el flujo energético sea regulado por un sistema que conozca de forma dinámica las necesidades de los diversos sectores a los que la red les provee energía. Esto por su parte conlleva al uso de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la red eléctrica pues los sistemas que se encargan de determinar la forma en cómo debe distribuirse la energía son implementados sobre estas. Ahora bien, tales sistemas tienen limitaciones que le impiden a la red alcanzar los niveles más óptimos de eficiencia que esta podría tener ya que aunque la distribución sea dinámica, el hecho de que la red posea únicamente conocimiento de los niveles energéticos demandados en instantes presentes de tiempo, supone que una fluctuación en la demanda podría acarrear sobrecargas o pérdidas de energía; para subsanarlo, se propone distribuir el flujo energético en función de la demanda energética especulada por sectores; esto supondría no obstante que el sistema debería encontrarse en la capacidad de predecir los niveles de demanda energética de cada uno de los sectores a los que la red alimenta y, es allí en donde la implementación de un modelo predictivo basado en técnicas de machine learning podría ser de utilidad. El proyecto que los estudiantes proponen se justifica en esta problemática y tiene como fin la elaboración de un sistema que, empleando modelos de aprendizaje automático y análisis de datos masivos, permita determinar en tiempo real la forma en cómo debe distribuirse el flujo de energía al interior de una Smart Grid.

10. BIENESTAR Y PERMANENCIA

1. INTRODUCCIÓN

La dependencia de Bienestar y Permanencia Institucional tiene como objetivo principal contribuir a la formación integral de los miembros de la comunidad ESEIT. Por lo anterior desde esta dependencia se ejecutan un conjunto de actividades a través de los programas: **Deportes, Recreación y Actividad física, Arte y Cultura, Integración y Construcción de la Comunidad ESEIT, Responsabilidad Social y Ambiental, Seguimiento y Permanencia Estudiantil, Salud Integral**, los cuales se encuentran orientados a contribuir a la integración de los diferentes miembros de la comunidad, desarrollar sentido de pertenencia institucional, acompañar al estudiante en su transitar por la institución y prevenir la deserción estudiantil.

De acuerdo con lo anterior, el presente informe evidencia de manera cualitativa y cuantitativa cada una de las actividades ejecutadas a lo largo del periodo académico 2024-2.

1.1. Objetivo General

Coadyuvar a la formación integral de los miembros de la comunidad académica y administrativa, mediante la ejecución de programas y actividades que favorezcan la formación integral, la calidad de vida, la construcción de comunidad, la sana convivencia, la práctica de los valores institucionales y la permanencia estudiantil.

1.2. Objetivos Específicos

- ✓ Fomentar hábitos de vida saludables en la comunidad institucional (estudiantes, docentes y administrativos).
- ✓ Incentivar la cultura y arte en la comunidad institucional (estudiantes, docentes y administrativos).
- ✓ Desarrollar en la comunidad institucional (estudiantes, docentes y administrativos) sentido de responsabilidad social y ambiental.
- ✓ Generar espacios de integración con los estudiantes, docentes y administrativos.
- ✓ Fortalecer el sentido de pertenencia en la comunidad institucional (estudiantes, docentes y administrativos).
- ✓ Fortalecer la permanencia de los estudiantes por medio de los diferentes servicios que oferta la dependencia.

2. PROGRAMA DE DEPORTES, RECREACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA

Este programa tiene como objetivo posicionar el deporte como un elemento cultural que forme parte del estilo y hábitos de vida saludables en la Comunidad ESEIT, lo anterior fomentado a través de estrategias y acciones como:

- Actividades de deporte formativo, competitivo y de recreación.

De acuerdo con lo anterior, a continuación, se relaciona la información estadística respecto a cada una de las actividades desarrolladas en torno al programa:

Reporte final de las actividades desarrolladas por el área de bienestar periodo 2024-1

2.1. Clase De Boxeo

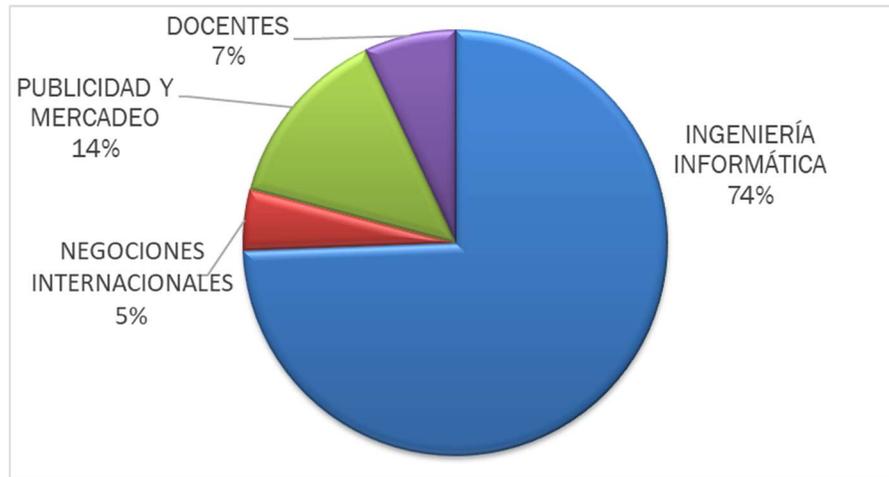
Con el fin de contribuir a las actividades de deporte recreativo, desde la dependencia se organizó en la semana de la salud una clase de boxeo en donde se evidencia la participación de los estudiantes, para la recreación y aprendizaje de nuevas habilidades.

Tabla 24.Semana De La Salud – Clase De Boxeo, Periodo 2024-1

CLASE DE BOXEO		
ROL	PROGRAMA DE FORMACION	No. DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	INGENIERÍA INFORMÁTICA	32
	NEGOCIONES INTERNACIONALES	2
	PUBLICIDAD Y MERCADEO	6
DOCENTES	NA	3
TOTAL		43

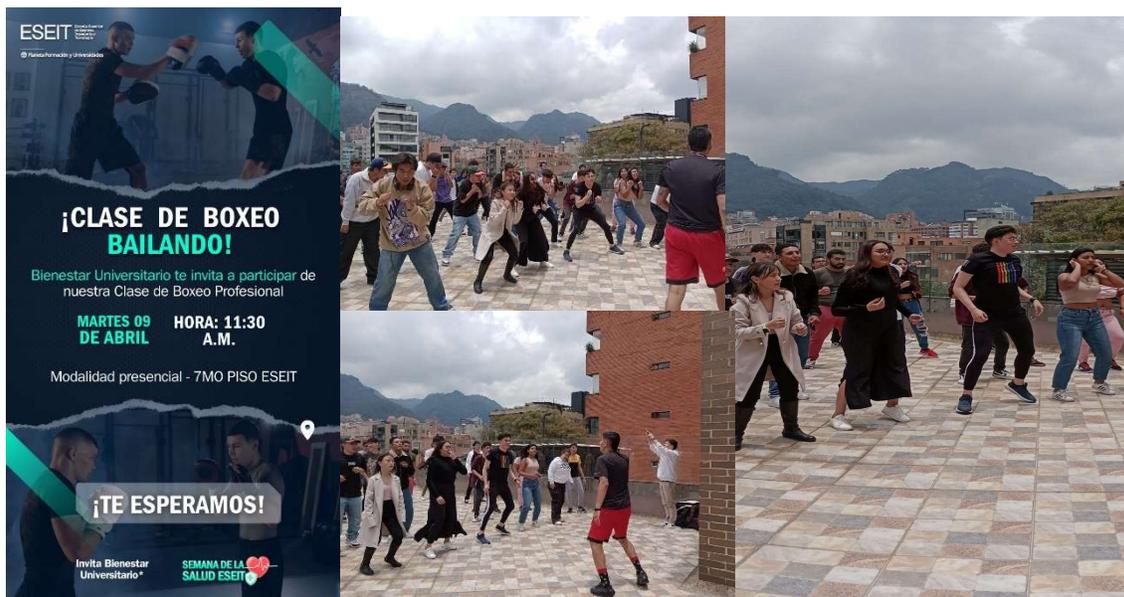
Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 1. Distribución porcentual de participación en la clase de boxeo.



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias Fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

2.2. Defensa Personal

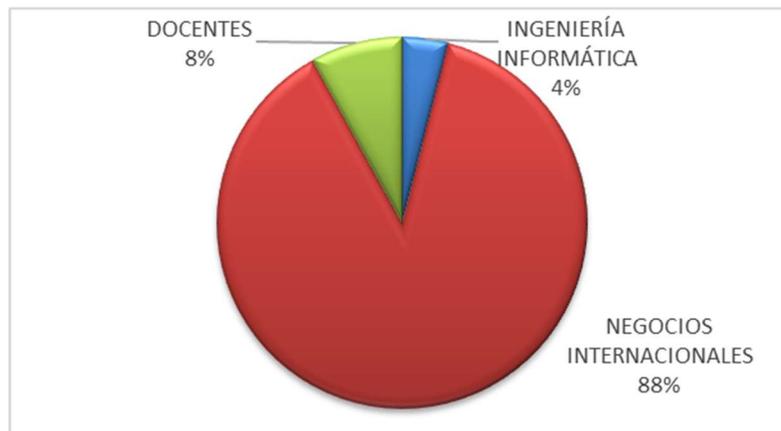
Con el fin de promover la seguridad y defensa estudiantil, en las que contamos con el apoyo de nuestro aliado CLTIENE, el cual brindo la colaboración con un instructor especializado en el campo, para que le indicara a nuestra comunidad estudiantil diversas formas de defensa personal, así mismo el manejo del estado emocional.

Tabla 25. Defensa Personal, Periodo 2024-1.

DEFENSA PERSONAL		
ROL	PROGRAMA DE FORMACIÓN	Nº DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTE	INGENIERÍA INFORMÁTICA	1
	NEGOCIOS INTERNACIONALES	22
DOCENTES	NA	2
TOTAL		25

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 2. Distribución porcentual de participación en la clase defensa personal



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias Fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario.

2.3. Clase De Zumba.

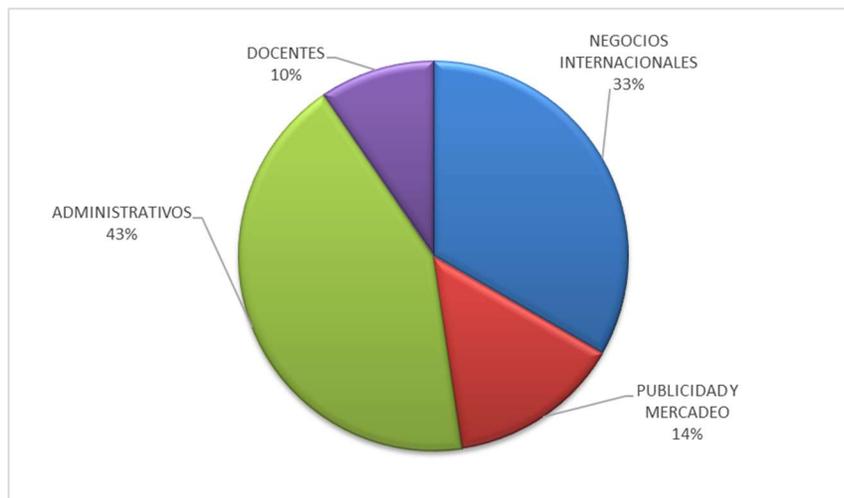
Con el fin de contribuir a las actividades de deporte recreativo, desde la dependencia se organizó en la semana de la salud una clase de zumba en donde se evidencia una participación, demostrando el interés y la energía de la comunidad ESEIT. La clase de zumba no solo ofreció una oportunidad de ejercicio y diversión, sino que también fomentó la interacción social y el espíritu, resaltando la importancia de mantener un estilo de vida activo y saludable.

Tabla 26. Clase De Zumba, Periodo 2024-1

CLASE DE ZUMBA		
ROL	PROGRAMA DE FORMACIÓN	N° DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	NEGOCIOS INTERNACIONALES	7
	PUBLICIDAD Y MERCADEO	3
ADMINISTRATIVOS	NA	9
DOCENTES	NA	2
TOTAL		21

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 3. Distribución porcentual de participación clase de zumba



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias Fotográficas



Institución de Educación Superior con carácter académico de institución Universitaria, sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional. Personería Jurídica Resolución No. 4787 de mayo 8 de 2012 y Resolución No. 5037 de marzo 24 de 2021.

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario.

2.4. Torneo Relámpago Futbol Cinco.

Esta actividad se realizó con el fin de que tanto administrativos, docentes y estudiantes, se integraran y compartieran un momento agradable, donde se evidencio la participación de 56 personas, las cuales se dividieron en 6 equipos. Cada uno de estos hicieron la elección de un nombre creativo, tales como: Los Santos, Engineers, Serán Guayabas, Los Petroleros Los Olimpo y los Ingenieros. Así mismo, se realizaron 7 partidos, dando la victoria a serán guayabas, en donde se les brindo un reconcomiendo.

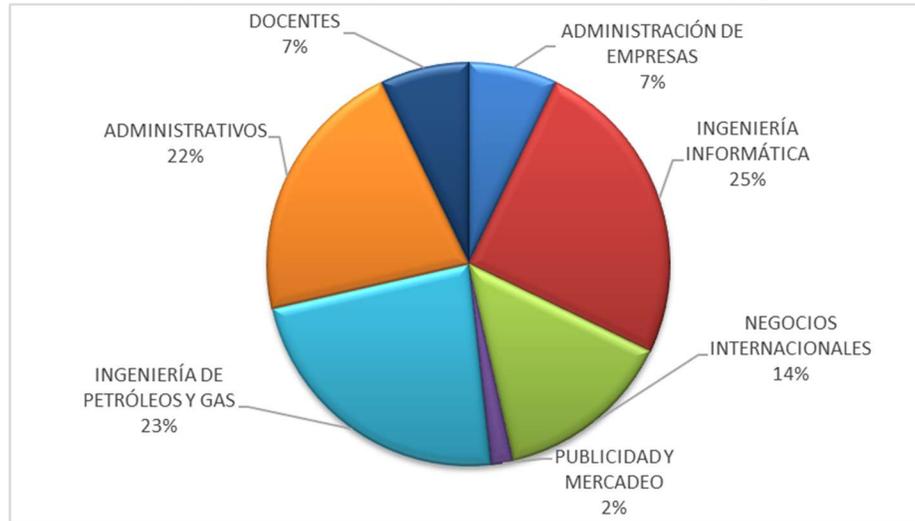
Tabla 27. Torneo Relámpago Futbol Cinco, Periodo 2024-1

TORNEO RELÁMPAGO FUTBOL CINCO.		
ROL	PROGRAMA DE FORMACIÓN	Nº DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	4
	INGENIERÍA INFORMÁTICA	14
	NEGOCIOS INTERNACIONALES	8
	PUBLICIDAD Y MERCADEREO	1
	INGENIERÍA DE PETRÓLEOS Y GAS	13
ADMINISTRATIVOS	NA	12
DOCENTES	NA	4
TOTAL		56

Fuente de Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario.

información:

Gráfica 4. Distribución porcentual de participación Torneo Relámpago Futbol Cinco



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias Fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

2.5. Clase De Yoga

Con el apoyo de personal administrativo de nuestro aliado SPINING CENTER GYM. Durante la sesión, los participantes aprendieron diversas posturas y técnicas de yoga diseñadas para mejorar la flexibilidad, aliviar la tensión acumulada y fortalecer los músculos. Se enfatizó la importancia de la respiración y la relajación, creando un ambiente propicio para el bienestar físico y mental. Los administrativos se beneficiaron de esta práctica integradora, que no solo contribuyó a su salud física, sino también a su equilibrio emocional y capacidad para enfrentar el estrés laboral.

Tabla 28. Clase de yoga, Periodo 2024-1

CLASE DE YOGA	
ROL	Nº DE PARTICIPANTES
ADMINISTRATIVOS	15
TOTAL	15

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias Fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Reporte final de las actividades desarrolladas por el área de bienestar periodo 2024-2

2.6. Campeonato Relámpago Bolirana.

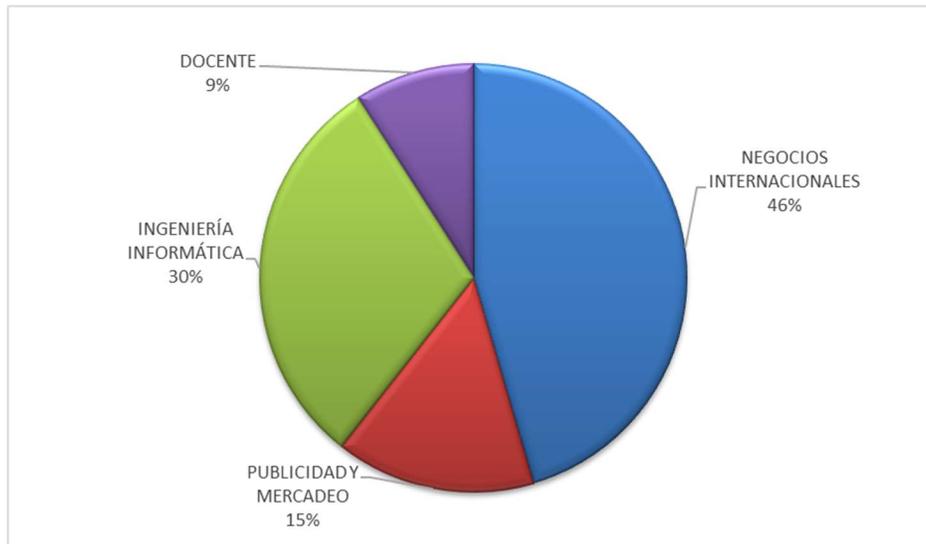
Desde el área de bienestar y permanencia se llevó a cabo el emocionante Campeonato Relámpago de Bolirana, en el que los estudiantes demostraron sus habilidades y competitividad en un ambiente de camaradería y diversión. Tras intensas y reñidas rondas, cinco participantes se destacaron como los grandes ganadores del campeonato, recibiendo reconocimiento por su desempeño. Esta actividad no solo promovió la integración entre los estudiantes, sino que también fomentó la participación en dinámicas recreativas como parte del bienestar físico y mental.

Tabla 29. Campeonato relámpago de bolirana, Periodo 2024-2

CAMPEONATO RELAMPAGO BOLIRANA.		
ROL	PROGRAMA	Nº DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTE	Negocios Internacionales	6
	Publicidad Y Mercado	2
	Ingeniería Informática	4
DOCENTE	Na	3
TOTAL		15

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 5. Distribución porcentual de participación campeonato de bolirana



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

2.7. Campeonato deportivo FUTBOL

Desde el área de bienestar y permanencia se organizaron campeonatos deportivos de Futbol sala, donde estudiantes y colaboradores participaron en equipos, mostrando su talento y espíritu competitivo. Las jornadas

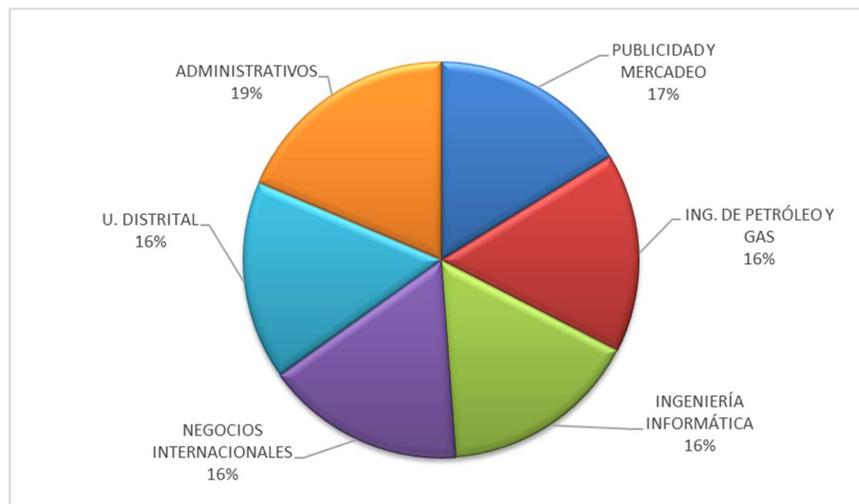
deportivas fueron una excelente oportunidad para promover el trabajo en equipo, el compañerismo y el compromiso con un estilo de vida saludable. Los encuentros estuvieron llenos de emoción y energía, fortaleciendo el sentido de comunidad y bienestar en ESEIT mientras los participantes se divertían y ejercitaban en un ambiente de respeto y sana competencia.

Tabla 30. Campeonato deportivo Fútbol, Periodo 2024-2

Campeonato deportivo Futbol.		
ROL	PROGRAMA	N° DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	PUBLICIDAD Y MERCADEO	7
	ING. DE PETRÓLEO Y GAS	7
	INGENIERÍA INFORMÁTICA	7
	NEGOCIOS INTERNACIONALES	7
U. DISTRITAL	NA	7
ADMINISTRATIVOS	NA	8
TOTAL		43

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 6. Distribución porcentual de participación campeonato de Fútbol



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

2.8. Zumbaton

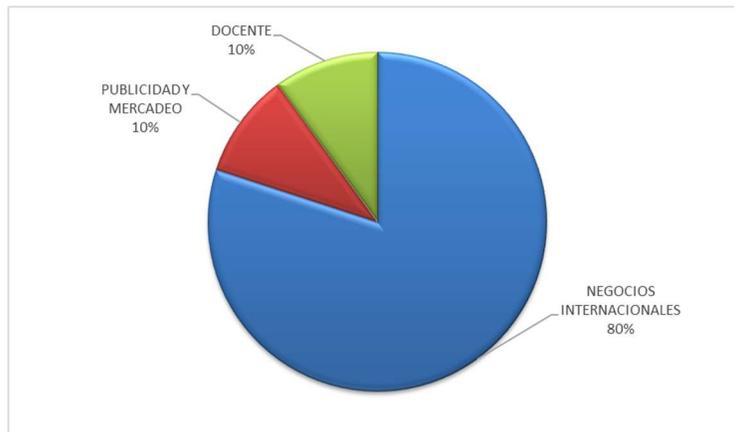
Desde el área de bienestar y permanencia se llevó a cabo un dinámico Zumbatón que reunió a estudiantes, docentes y colaboradores en una sesión de baile y ejercicio al ritmo de música vibrante. Esta actividad tuvo como objetivo promover la actividad física de manera divertida y accesible para todos los niveles, contribuyendo al bienestar físico y mental de los participantes. El Zumbatón no solo fue una excelente oportunidad para ejercitarse, sino también para disfrutar de un espacio de integración y energía positiva, fomentando hábitos saludables dentro de la comunidad ESEIT.

Tabla 31. Zumbaton, Periodo 2024-2

Zumbaton		
ROL	PROGRAMA	Nº DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTE	NEGOCIOS INTERNACIONALES	16
	PUBLICIDAD Y MERCADEO	2
DOCENTE	NA	2
TOTAL		20

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 7. Distribución porcentual de participación en Zumbaton



Fuente de información:
Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

2.9. Ludopausas

Estuvo dirigida a los administrativos de ESEIT, brindándoles un espacio para desconectarse de sus labores diarias y participar en dinámicas de pausas activas. Durante la jornada, se realizaron actividades de movilidad motriz diseñadas para promover el bienestar físico, mejorar la postura y reducir el estrés acumulado. Este espacio recreativo no solo contribuyó a la salud física de los participantes, sino que también fomentó un ambiente laboral más relajado y lleno de energía positiva, reforzando la importancia del autocuidado en la rutina diaria.

Tabla 32. Ludopausas, Periodo 2024-2

Ludopausas	
ROL	N° DE PARTICIPANTES
ADMINISTRATIVOS	42
TOTAL	42

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Universitario



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia

2.10. Torneo Relámpago De Juego Bingo Virtual

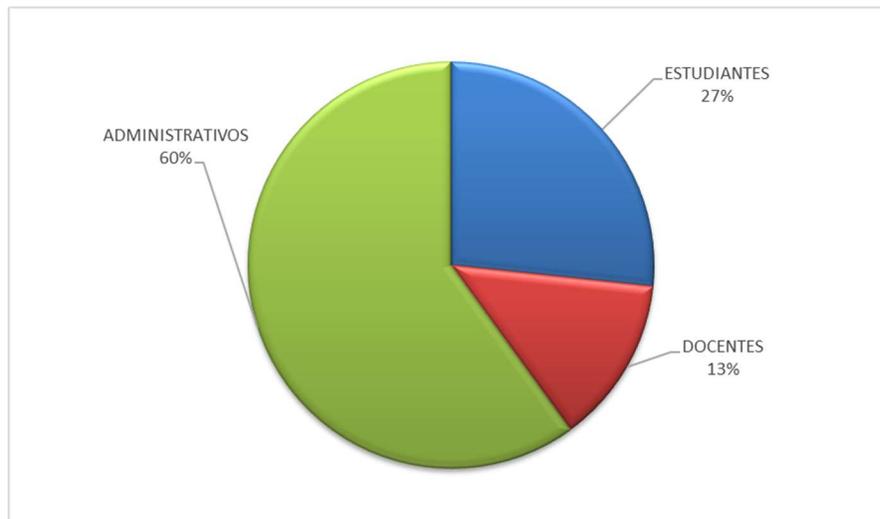
Desde el área de bienestar y permanencia se llevó a cabo una actividad de Bingo Virtual en la cual los Administrativos, docentes y estudiantes se reunieron a través de una plataforma en línea para disfrutar de este popular juego. Durante la sesión, los jugadores recibieron tarjetas de bingo digitales y se les asignaron números que fueron anunciados en tiempo real por una página digital. La dinámica permitió la interacción entre los participantes, quienes pudieron chatear y compartir la emoción de cada número llamado. La actividad no solo brindó entretenimiento, sino que también fortaleció el sentido de comunidad y camaradería entre los asistentes. Al final del juego, se entregaron premios a los ganadores, haciendo de la experiencia una jornada divertida y gratificante para todos.

Tabla 33. Torneo relámpago de bingo virtual

BINGO VIRTUAL	
ROL	N° DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	8
DOCENTES	4
ADMINISTRATIVOS	18
TOTAL	30

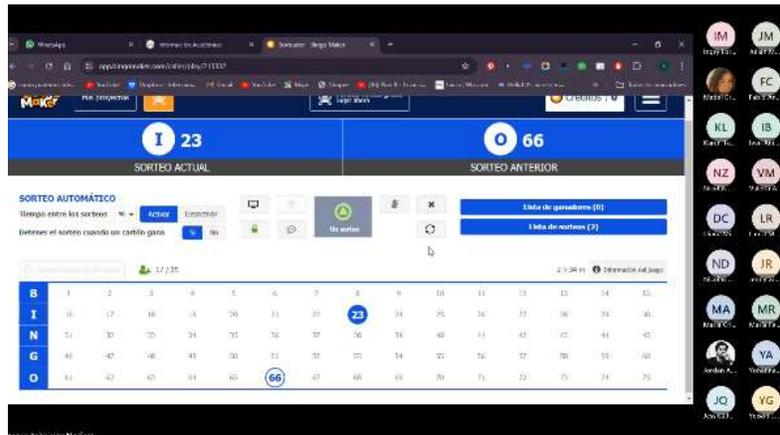
Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 8. Distribución porcentual de participación torneo relámpago de bingo virtual



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

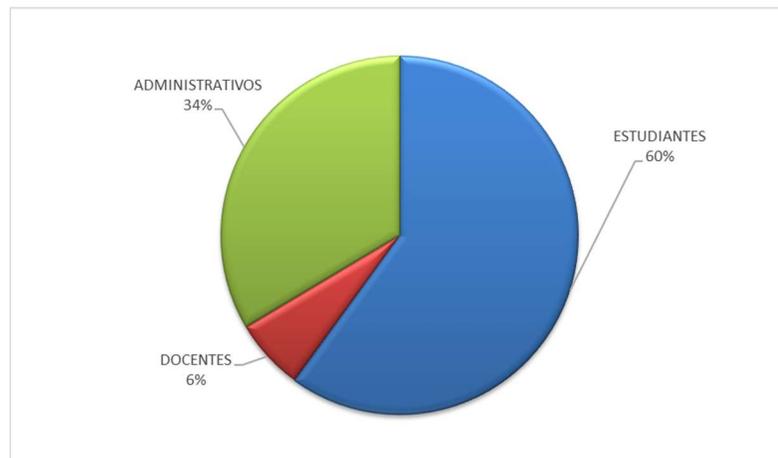
COSOLIDADO GENERAL DE LA PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA AÑO 2024

Tabla 34. Tabla del consolidado de participación en las actividades del programa

CONSOLIDADO GENERAL DE PARTICIPACIÓN DEL PROGRAMA	
ROL	N° DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	186
DOCENTES	20
ADMINISTRATIVOS	104
TOTAL	310

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 9. Distribución porcentual en la participación general de las actividades del programa



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

3. PROGRAMA DE ARTE Y CULTURA

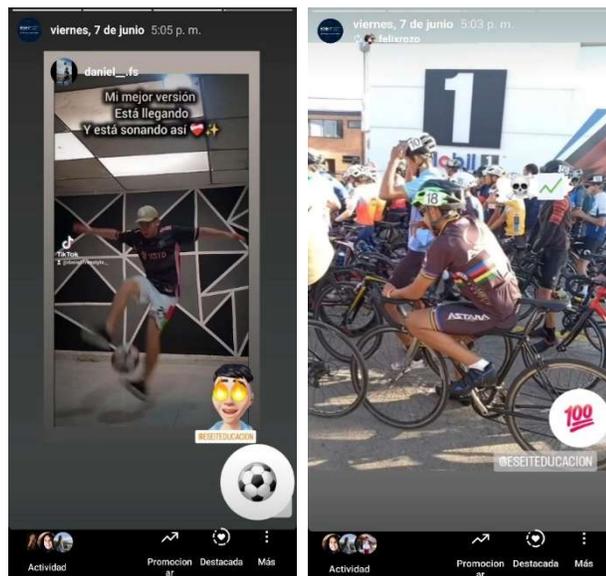
Este programa pretende crear de manera especial, espacios sociales para la integración, celebración y esparcimiento que incentiven el sentido de pertenencia de toda la comunidad académica, el compañerismo y la unidad Institucional. Algunas de las actividades que se realizan en este programa son:

Reporte final de las actividades desarrolladas por el área de bienestar periodo 2024-1

3.1. MUESTRA DE TALENTOS ESEIT

Fue una actividad en la que estudiantes y miembros de la comunidad del ESEIT tuvieron la oportunidad de exhibir sus habilidades y talentos en diversas áreas, como la música, la danza, el teatro, y las artes visuales. Este evento no solo sirvió como plataforma para que los participantes demuestren sus capacidades creativas y artísticas, sino que también fomentó el espíritu de colaboración y cohesión entre los asistentes. Durante la muestra, se destacó la importancia de las redes de apoyo y la comunidad en el desarrollo y promoción de los talentos individuales.

Evidencias Fotográficas



Fuente de
de Bienestar y Permanencia Universitario

información: Coordinación

3.2. TALLER DE CREATIVIDAD - CLASE CONTEMPORÁNEA

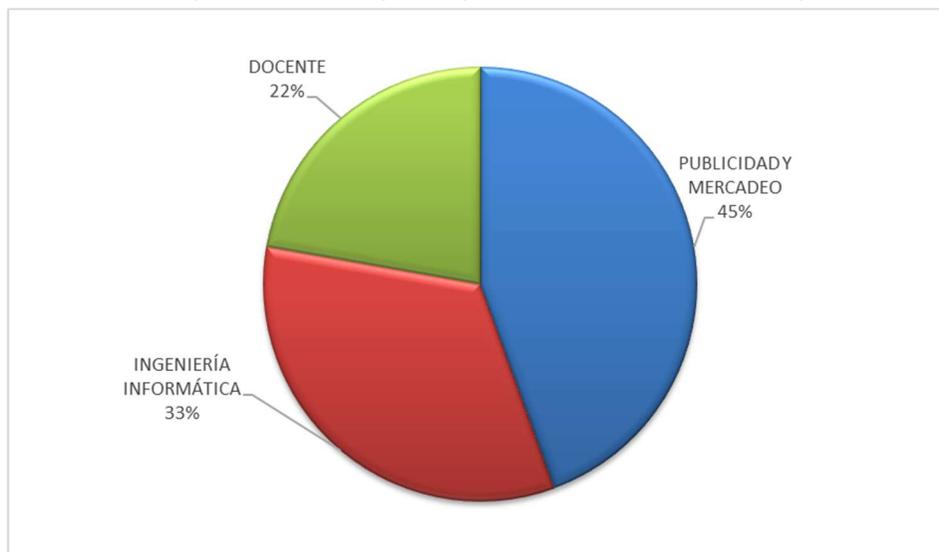
Enfocado en la creatividad, se centró en el desarrollo de una actividad de danza contemporánea. A lo largo del taller, los participantes exploraron diversas técnicas de expresión corporal y movimiento, utilizando la danza como medio para liberar su imaginación y potenciar su creatividad. La actividad no solo permitió a los asistentes descubrir nuevas formas de comunicación no verbal, sino que también fomentó la colaboración y el trabajo en equipo, elementos clave en el desarrollo de habilidades blandas. A través de la danza contemporánea, los participantes aprendieron a enfrentar desafíos de manera innovadora y a pensar fuera de los esquemas convencionales, fortaleciendo así su capacidad para adaptarse y resolver problemas en distintos contextos.

Tabla 35. Taller de creatividad- clase contemporánea, Periodo 2024-1

TALLER DE CREATIVIDAD- CLASE CONTEMPORANEA		
ROL	PROGRAMA	N° DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	PUBLICIDAD Y MERCADEO	4
	INGENIERÍA INFORMÁTICA	3
DOCENTE	NA	2
TOTAL		9

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 10. Distribución porcentual de participación en la Clase contemporánea.



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias Fotográficas



Fuente de Coordinación de Permanencia

ESTUDIANTES	INGENIERÍA DE PETRÓ-LEO Y GAS	9
DOCENTE	NA	1
TOTAL		10

información: Bienestar y Universitario.

3.3. VI-

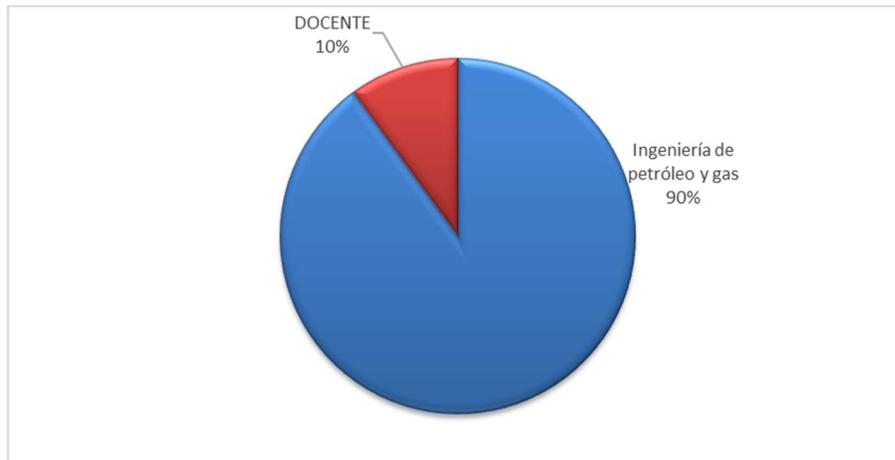
SITA MUSEO GEOLÓGICO NACIONAL

Organizada por el programa de bienestar y permanencia en colaboración con una docente, fue una experiencia enriquecedora y educativa. Durante la actividad, los participantes tuvieron la oportunidad de explorar diversas exhibiciones que detallaban la historia geológica de la región y del planeta. La guía experta proporcionó explicaciones detalladas sobre formaciones rocosas, fósiles y minerales, despertando el interés y la curiosidad de todos los asistentes. Esta iniciativa no solo fomentó el aprendizaje fuera del aula, sino que también promovió la integración y el bienestar entre los estudiantes, quienes compartieron un momento de convivencia y aprendizaje significativo.

Tabla 36. Visita Museo Geológico Nacional, Periodo 2024-1

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario.

Gráfica 11. Distribución porcentual de participación Visita Museo Geológico Nacional



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario.

3.4. Trivias Eseit

Fueron campañas mensuales diseñadas para fomentar la participación de estudiantes, administrativos y docentes. Donde se planteaban preguntas de cultura general y temas específicos relacionados con la cultura ESEIT. Estas trivias fueron divulgadas a través de una de nuestras redes sociales (Instagram), por la cual se buscaba impactar a la población general. Cada trivia desarrollada tenía como fin premiar a quienes respondieran de manera acertada cada una de estas preguntas.

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Reporte final de las actividades desarrolladas por el área de bienestar periodo 2024-2

3.5. Celebración Halloween / CINE FORO

Desde el área de bienestar y permanencia se llevó a cabo un divertido Cine Foro en el que estudiantes y colaboradores disfrutaron de una película especial para la ocasión, acompañados de crujientes crispetas. La actividad permitió crear un ambiente ameno y lleno de espíritu festivo, donde, además de ver la película, los

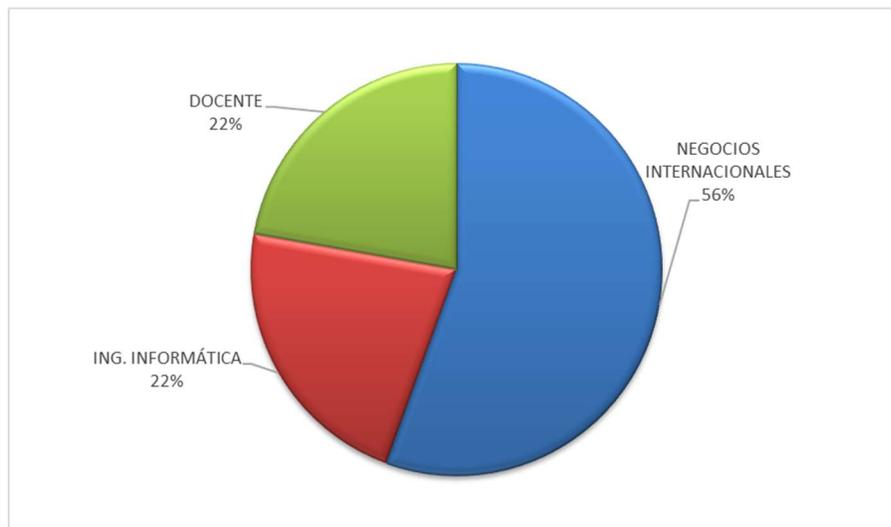
asistentes participaron en un foro al final para compartir opiniones y reflexiones sobre el filme. Esta experiencia no solo brindó entretenimiento, sino también un espacio de diálogo e interacción en un contexto relajado y lleno de temática de Halloween.

Tabla 37. Cine foro, Periodo 2024-2

Celebración Halloween / CINE FORO		
ROL	PROGRAMA	Nº DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTE	NEGOCIOS INTERNACIONALES	5
	ING. INFORMÁTICA	2
DOCENTE	NA	2
TOTAL		9

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 12. Distribución porcentual de participación en Cine foro



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

3.6. Trivias Eseit

Fueron campañas mensuales diseñadas para fomentar la participación de estudiantes, administrativos y docentes. Donde se planteaban preguntas de cultura general y temas específicos relacionados con la cultura ESEIT. Estas trivias fueron divulgadas a través de una de nuestras redes sociales (Instagram), por la cual se buscaba impactar a la población general. Cada trivia desarrollada tenía como fin premiar a quienes respondieran de manera acertada cada una de estas preguntas.

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

COSOLIDADO GENERAL DE LA PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA AÑO 2024

Tabla 38. Tabla del consolidado de participación en las actividades del programa

CONSOLIDADO GENERAL DE PARTICIPACIÓN DEL PROGRAMA	
ROL	Nº DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	26

DOCENTES	6
ADMINISTRATIVOS	2
REDES SOCIALES	530
TOTAL	564

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Nota: Es importante tener en cuenta que en las trivias realizadas en redes sociales se presenta una distribución diferente de los datos estadísticos, ya que la participación tiende a involucrar a una población general. *

Gráfica 13 Distribución porcentual en la participación general de las actividades del programa



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

4. PROGRAMA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL

Este programa asume el servicio a la comunidad externa, desarrollando acciones y propiciando la sensibilización de la comunidad ESEIT ante estos temas, cumpliendo con las disposiciones legales, y su gestión, obedeciendo además a criterios de preservación de los recursos naturales y preservación de un ambiente sano. Algunas de las actividades que se desarrollan dentro de este programa son:

Reporte final de las actividades desarrolladas por el área de bienestar periodo 2024-1

4.1. DÍA DEL RECICLAJE

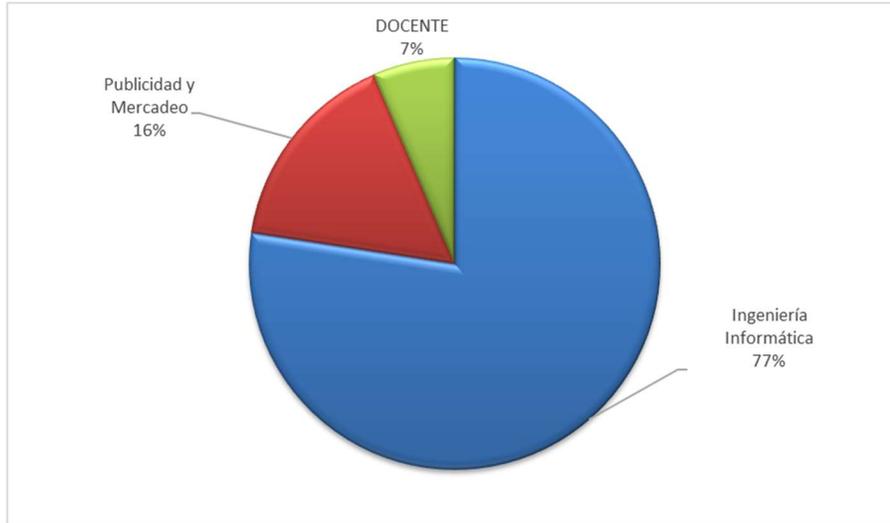
Uno de los estándares en los programas de bienestar es aquellos en los cuales tengan responsabilidad social y ambiental, para ello contamos con el Ministerio del Medio Ambiente quien nos acompañó en este día, nos brindó una charla y una actividad lúdica con los estudiantes, donde nos concientiza de la importancia de saber cómo Reducir, Reutilizar y Reciclar. nuestras basuras y con que entes contamos para eliminar aquellos desechos tóxicos que tengamos en nuestras casas, como medicamentos pasados o que ya no utilizamos, computadores, el aceite de cocina y muchos más elementos.

Tabla 39. Día del reciclaje, periodo 2024-1

Día del reciclaje		
ROL	PROGRAMA	# DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	Ingeniería Informática	24
	Publicidad y Marketing	5
DOCENTE	NA	2
TOTAL		31

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 14. Distribución porcentual de participación en el Día del reciclaje



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Reporte final de las actividades desarrolladas por el área de bienestar periodo 2024-2

4.2. CHARLA CAMBIANDO EL CHIP

Bienestar y Permanencia Universitario desarrollo la charla abordó la urgente necesidad de transformar nuestra mentalidad y hábitos hacia un enfoque más sostenible y consciente en el ámbito del transporte. Durante la actividad, se discutieron diversas estrategias para fomentar el uso de medios de transporte ecológicos,

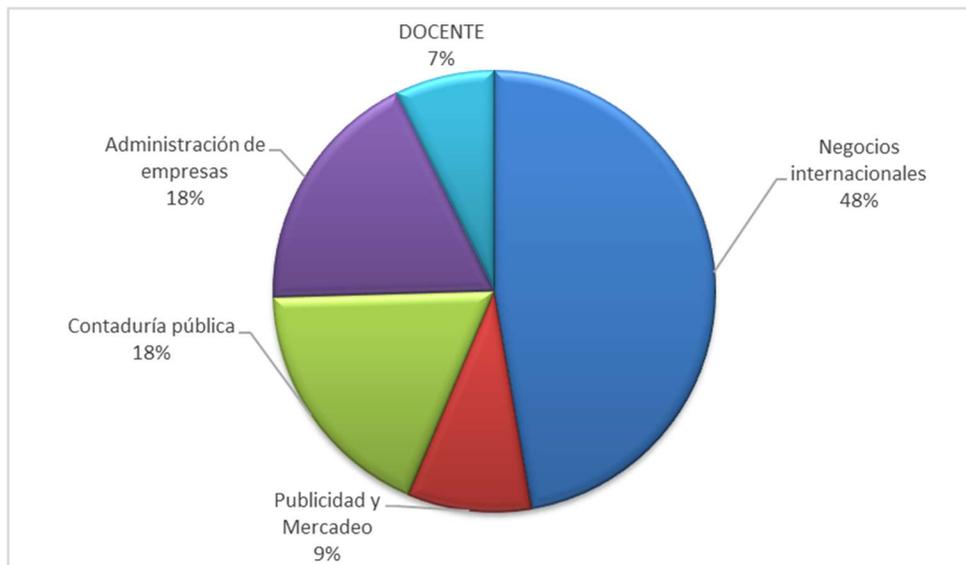
como bicicletas y transporte público, así como la importancia de reducir la dependencia de los automóviles particulares. Los ponentes destacaron casos de éxito de ciudades que han implementado políticas de movilidad sostenible, y se alentó a los participantes a adoptar prácticas que contribuyan a la disminución de la huella de carbono y a la mejora de la calidad de vida urbana. La charla concluyó con un llamado a la acción para que la comunidad tome decisiones informadas y responsables en relación con sus desplazamientos diario.

Tabla 40.Charla Cambiando El Chip, periodo 2024-1

Charla Cambiando El Chip.		
ROL	PROGRAMA	# DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	Negocios internacionales	26
	Publicidad y Mercadeo	5
	Contaduría pública	10
	Administración de empresas	10
DOCENTE	DOCENTE	4
TOTAL		55

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario.

Gráfica 15.Distribución porcentual de participación en la Charla cambiando el chip



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario.

Evidencias Fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

4.3. CONFERENCIA DE MODELOS DE EMPRENDIMIENTO ECOSOSTENIBLES

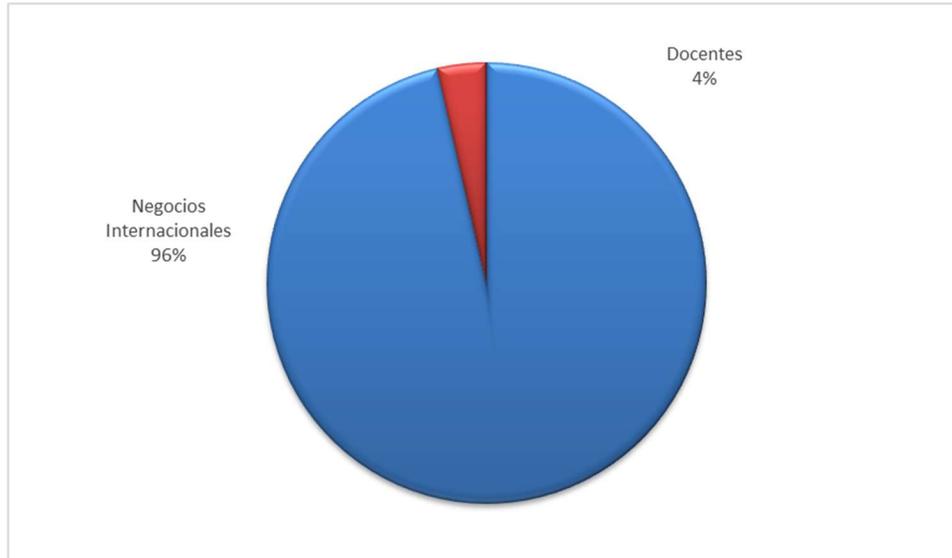
Fue un evento que reunió a la comunidad ESEIT para explorar las tendencias y prácticas en la creación de negocios sostenibles. Durante la conferencia, se presentaron diversas iniciativas y modelos de negocio que integran la sostenibilidad ambiental en sus operaciones, destacando la importancia de la innovación y la responsabilidad social en el desarrollo de empresas que no solo buscan el éxito económico, sino también el cuidado del medio ambiente. Fue una oportunidad para inspirar a emprendedores y fomentar una cultura de negocios más consciente y comprometida con el futuro del planeta.

Tabla 41. Modelos De Emprendimientos Sostenibles, periodo 2024-1

Modelos De Emprendimientos Sostenibles		
ROL	PROGRAMA DE FORMACIÓN	Nº DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	NEGOCIOS INTERNACIONALES	27
DOCENTE	NA	1
TOTAL		28

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 16. Distribución porcentual en la participación de la conferencia de modelos de emprendimiento ecosostenibles



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Reporte final de las actividades desarrolladas por el área de bienestar periodo 2024-2

4.4. TALLER RECICLAJE Y MANEJO DE BASURAS

En el Taller de Reciclaje y Manejo de Basuras, los estudiantes participaron en una charla educativa sobre la importancia de las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) y su impacto positivo en el medio ambiente. Posteriormente, se realizó un juego interactivo donde los estudiantes pusieron en práctica lo aprendido, identificando cómo clasificar y disponer correctamente los residuos. Esta actividad no solo fortaleció su conciencia ecológica, sino que también les brindó habilidades prácticas para contribuir a un entorno más sostenible en su vida diaria y dentro de la comunidad educativa.

Tabla 42. Taller reciclaje y manejo de basuras, periodo 2024-2

Taller Reciclaje y manejo de basuras		
ROL	PROGRAMA	Nº DE PARTICIPANTES
Estudiantes	Ing. Informática	16
DOCENTE	NA	1
TOTAL		16

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de Universitario

información: Coordinación de Bienestar y Permanencia

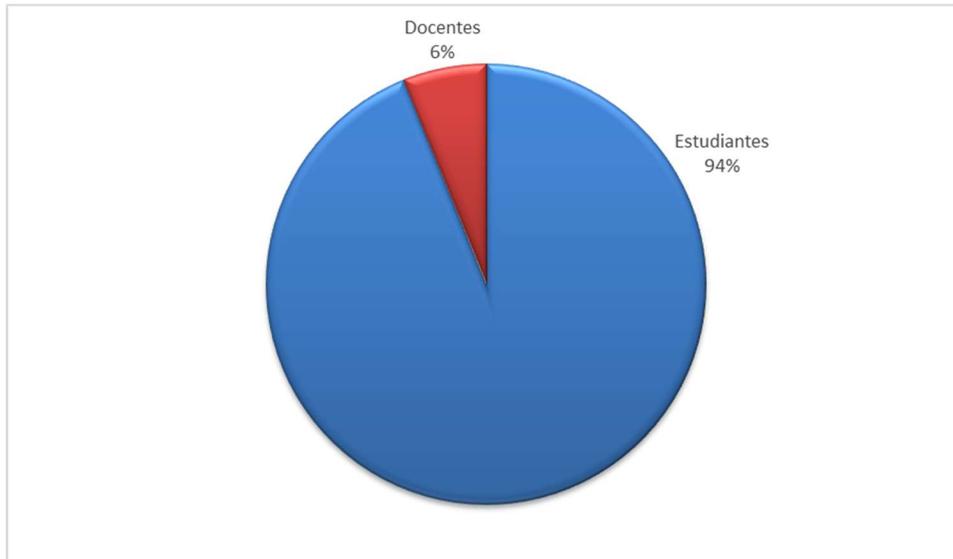
COSOLIDADO GENERAL DE LA PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA AÑO 2024

Tabla 43. Tabla del consolidado de participación en las actividades del programa

CONSOLIDADO GENERAL DE PARTICIPACIÓN DEL PROGRAMA	
ROL	Nº DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	123
DOCENTES	8
TOTAL	131

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 17. Distribución porcentual en la participación general de las actividades del programa



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

5. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDAD ESEIT

Este programa pretende crear de manera especial, espacios sociales para la integración, celebración y esparcimiento que incentiven el sentido de pertenencia de toda la comunidad académica, el compañerismo y la unidad Institucional. De acuerdo con lo anterior, a continuación, se relaciona la información estadística respecto a cada una de las actividades desarrolladas en torno al programa.

Reporte final de las actividades desarrolladas por el área de bienestar periodo 2024-1

5.1. TALLER CONSTRUYE TU MARCA PERSONAL

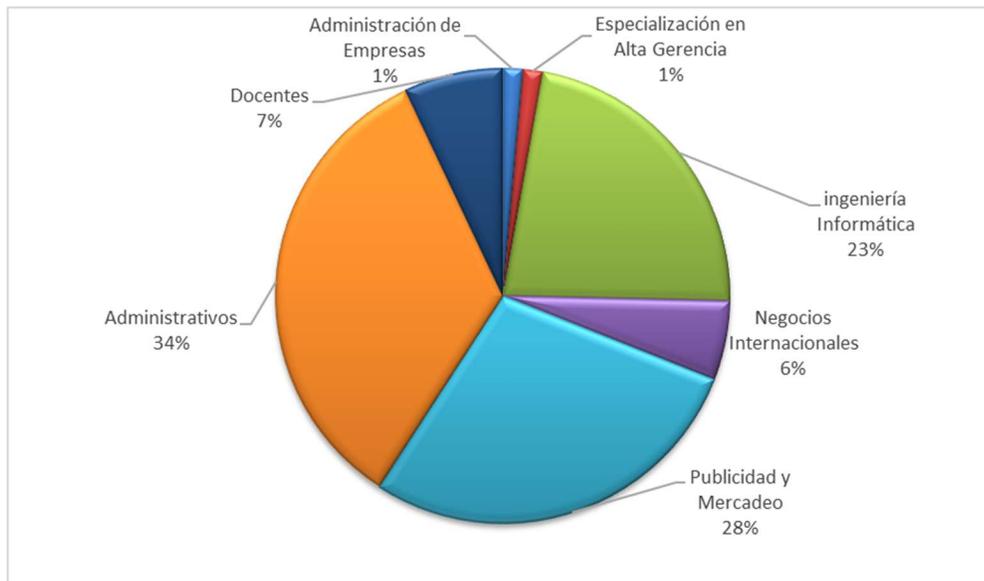
Se centró en ayudar a la comunidad ESEIT a desarrollar y fortalecer su identidad profesional única. A lo largo del taller, se exploraron los elementos clave que componen una marca personal efectiva, incluyendo la identificación de habilidades, valores, y pasiones individuales. Los asistentes aprendieron a articular claramente su propuesta de valor y a comunicarla de manera coherente y auténtica en distintos contextos, como entrevistas de trabajo, redes sociales y entornos profesionales. Se discutieron estrategias para el uso efectivo de plataformas digitales, incluyendo la creación de un perfil profesional en LinkedIn, la redacción de un currículum destacado, y la producción de contenido relevante. Además, se abordó la importancia de la coherencia en la imagen personal y profesional, y cómo esta puede influir en las oportunidades de carrera y la percepción pública. El taller ofreció herramientas prácticas para que los participantes puedan construir y gestionar activamente su marca personal, con el objetivo de destacar en el mercado laboral y alcanzar sus metas profesionales.

Tabla 44. Taller construye tu marca personal, periodo 2024-1

Taller Construye Tu Marca Personal		
ROL	PROGRAMA DE FORMACIÓN	Nº DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	Administración de Empresas	1
	Especialización en Alta Gerencia	1
	ingeniería Informática	16
	Negocios Internacionales	4
	Publicidad y Mercadeo	20
ADMINISTRATIVOS	NA	24
DOCENTES	NA	5
TOTAL		71

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 18. Distribución porcentual en la participación del taller construye tu marca personal



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

5.2. CONCURSO DE HABILIDADES MENTALES

Durante el concurso, los estudiantes enfrentaron una serie de desafíos que incluyeron problemas de lógica, acertijos, pruebas de memoria, y ejercicios de pensamiento crítico. Este evento tuvo como objetivo no solo evaluar las habilidades individuales en áreas como la resolución de problemas y el pensamiento analítico, sino también fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los participantes. Además, se destacó la importancia de estas habilidades mentales en el contexto académico y profesional, donde la capacidad para pensar de manera creativa y resolver problemas complejos es cada vez más valorada. El concurso ofreció una oportunidad para que los participantes demostraran sus talentos y se divirtieran, mientras desarrollaban habilidades cognitivas clave que pueden ser aplicadas en diversas áreas de la vida cotidiana y el trabajo.

Tabla 45. Tabla del concurso de habilidades mentales, periodo 2024-1

Concurso de habilidades mentales		
ROL	PROGRAMA DE FORMACIÓN	N° DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	Ingeniería de Petróleos y Gas	1
	Ingeniería Industrial	1
	Ingeniería Informática	7
	Negocios Internacionales	9
	Publicidad y Mercadeo	4
ADMINISTRATIVOS	NA	10
DOCENTES	NA	5
TOTAL		37

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 19. Distribución porcentual en la participación en el concurso de habilidades



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

5.3. TALLER DE EMPATÍA

Fue una actividad diseñada para fomentar la comprensión y la conexión emocional entre los participantes. A través de diversas dinámicas y ejercicios prácticos, se buscó desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro, reconociendo y valorando sus emociones y perspectivas. Este taller fue esencial para mejorar las habilidades de comunicación y las relaciones interpersonales, creando un ambiente más inclusivo y solidario tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana.

Tabla 46. Taller De Empatía, periodo 2024-1

TALLER DE EMPATÍA	
ROL	N° DE PARTICIPANTES
ADMINISTRATIVOS	14
TOTAL	14

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias Fotográficas





Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario.

5.4. TALLER AMIGOS + COMUNIDAD

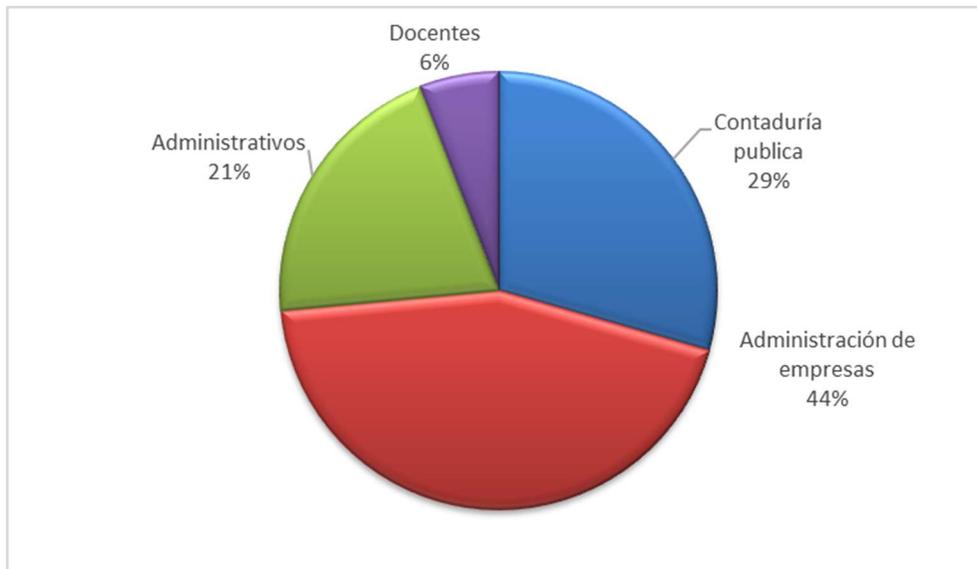
Esta charla consto en explorar las estrategias efectivas para cuidar de nuestro bienestar físico y emocional, así como el de nuestras familias. A través de consejos prácticos y apoyo mutuo, aprendieron a fortalecer lazos comunitarios y crear un entorno de solidaridad y apoyo. Fue una oportunidad invaluable para crecer y conectarse con otros en un espacio seguro y enriquecedor.

Tabla 47. Taller amigos + comunidad, periodo 2024-1

Taller amigos + Comunidad		
ROL	PROGRAMA	Nº DE PARTICIPANTES
Estudiantes	Contaduría pública	10
	Administración de empresas	15
Administrativos	Na	7
Docentes	Na	2
Total		34

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario.

Gráfica 20. Distribución porcentual de participación Taller amigos + comunidad



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

5.5. DÍA DE LA MUJER

Se realizó una publicación especial para destacar y honrar a las mujeres de la universidad. En esta ocasión, se exaltó a diversas figuras femeninas, incluyendo docentes, administrativas, coordinadoras y estudiantes, reconociendo su valiosa contribución y liderazgo dentro de la comunidad universitaria. La publicación fue un tributo a su dedicación, esfuerzo y el impacto positivo que generan en su entorno, resaltando la importancia de su rol en la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva.

Evidencias Fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

5.6. DÍA DEL PADRE

Se realizó un homenaje especial para reconocer y agradecer a los padres de la comunidad universitaria. En esta ocasión, se destacó la dedicación y el compromiso de los padres que forman parte del cuerpo docente y administrativo. La actividad fue un momento para valorar su esfuerzo tanto en su vida familiar como en su vida profesional o académica, subrayando el importante papel que desempeñan en la construcción de un entorno positivo y de apoyo.

Evidencias Fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario.

5.7. PRESTAMOS DE IMPLEMENTOS DE BIENESTAR

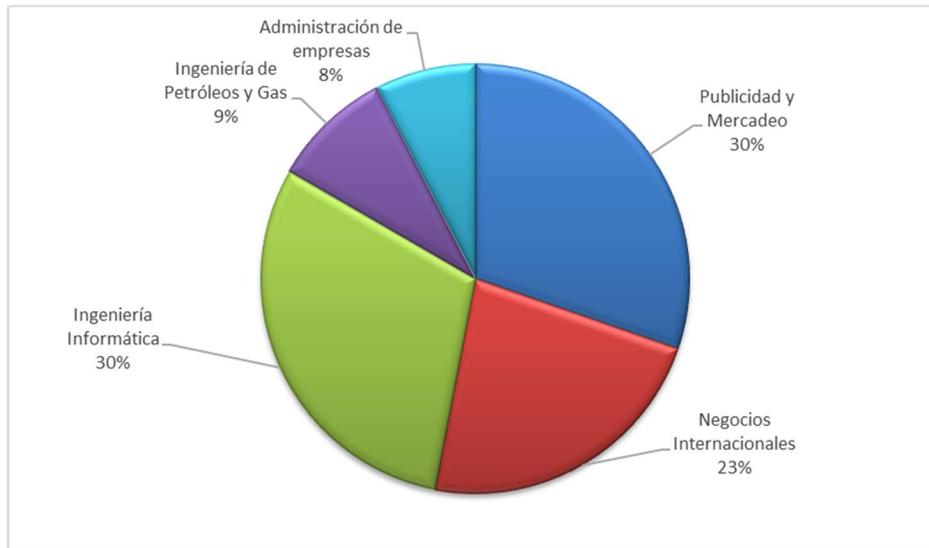
Es un servicio que ofrecemos desde el área de bienestar y permanencia a la comunidad ESEIT dándoles acceso a diversos materiales para el esparcimiento y la actividad de igual forma, Este servicio está diseñado para fomentar la recreación, el deporte y el bienestar entre estudiantes, docentes y personal administrativo, promoviendo un equilibrio saludable entre el estudio y la vida personal.

Tabla 48. Préstamo de Implementos de bienestar, periodo 2024-1

Préstamos de implementos		
ROL	PROGRAMA	N° DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	Publicidad y Mercadeo	20
	Negocios Internacionales	15
	Ingeniería Informática	20
	Ingeniería de Petróleos y Gas	6
	Administración de empresas	5
TOTAL		66

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 21. Distribución porcentual de participación en préstamo de implemento



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario.

Evidencias Fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario.

5.8. TALLER DE CIBERSEGURIDAD

Se realizó una charla sobre ciberseguridad, enfocada en concienciar a los estudiantes sobre la importancia de proteger su información personal y académica en el entorno digital. Durante la sesión,

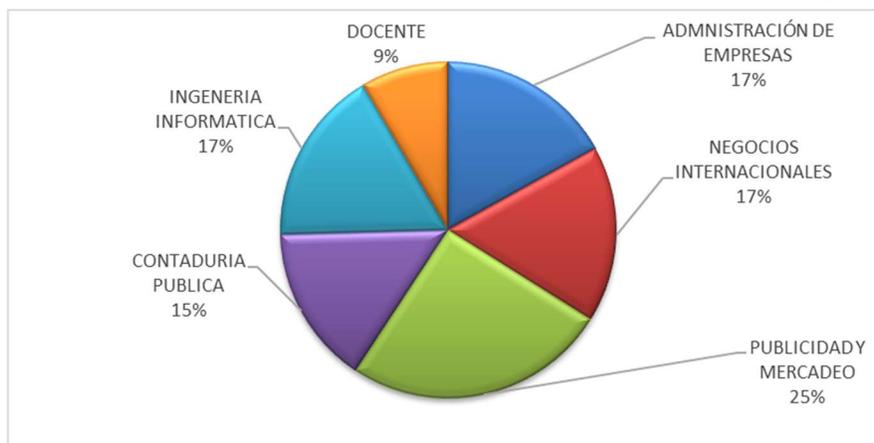
se abordaron temas clave como la protección de contraseñas, el reconocimiento de amenazas comunes en línea, y las mejores prácticas para navegar de manera segura en internet. El objetivo de esta charla fue equipar a los estudiantes con el conocimiento necesario para prevenir riesgos cibernéticos y mantener la seguridad de sus datos en un mundo cada vez más digitalizado.

Tabla 49. Taller De Ciberseguridad, periodo 2024-1

10. TALLER DE CIBERSEGURIDAD		
ROL	PROGRAMA	N. DE PARTICIPACIÓN
ESTUDIANTES	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	10
	NEGOCIOS INTERNACIONALES	10
	PUBLICIDAD Y MERCADEO	15
	CONTADURIA PUBLICA	9
	INGENIERIA INFORMATICA	10
DOCENTE	NA	5
TOTAL		59

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario.

Gráfica 22.. Distribución porcentual de participación Taller De Ciberseguridad



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario.

Reporte final de las actividades desarrolladas por el área de bienestar periodo 2024-2

5.9. Día de la independencia

Se llevó a cabo una celebración especial para conmemorar el Día de la Independencia, resaltando el valor histórico de esta fecha y su significado para la comunidad universitaria. En esta ocasión, se

destacó el compromiso y la dedicación de quienes contribuyen al desarrollo de la nación desde su rol académico y profesional. La actividad fue un espacio para reflexionar sobre la importancia de la independencia y fortalecer el sentido de identidad y pertenencia, subrayando el papel de cada miembro de la comunidad en la construcción de un futuro mejor.

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

5.10. Todos Sumamos Más para el Bienestar / Dia del amor y amistad

Desde el área de bienestar y permanencia se brindó una charla a los administrativos enfocada en la importancia de la empatía en el entorno laboral y personal. Durante la sesión, se reflexionó sobre cómo, a lo largo de la vida, las personas proyectan sus sueños y cómo el apoyo mutuo contribuye al bienestar colectivo. Como parte de la actividad, se realizó una dinámica llamada "Alcancía de Sueños", donde cada participante tuvo la oportunidad de plasmar sus sueños y metas, fomentando un ambiente de colaboración y comprensión entre todos los miembros del equipo.

Tabla 50. Todos sumamos más para el bienestar, periodo 2024-2

Todos Sumamos Más para el Bienestar	
ROL	N° DE PARTICIPANTES
ADMINISTRATIVOS	15
TOTAL	15

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

5.11. Ejecución taller Coaching personal y plan de vida

En el taller de Coaching Personal y Plan de Vida, los estudiantes participaron activamente en una jornada diseñada para fortalecer sus habilidades de autoconocimiento y proyección personal. A través de dinámicas prácticas y reflexivas, se abordaron temas como el establecimiento de metas, la gestión emocional y la creación de un plan de acción enfocado en sus objetivos personales y profesionales. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de explorar sus fortalezas, identificar áreas de mejora y visualizar el camino hacia sus aspiraciones, todo ello en un ambiente de apoyo y acompañamiento.

Ejecución taller Coaching personal y plan de vida

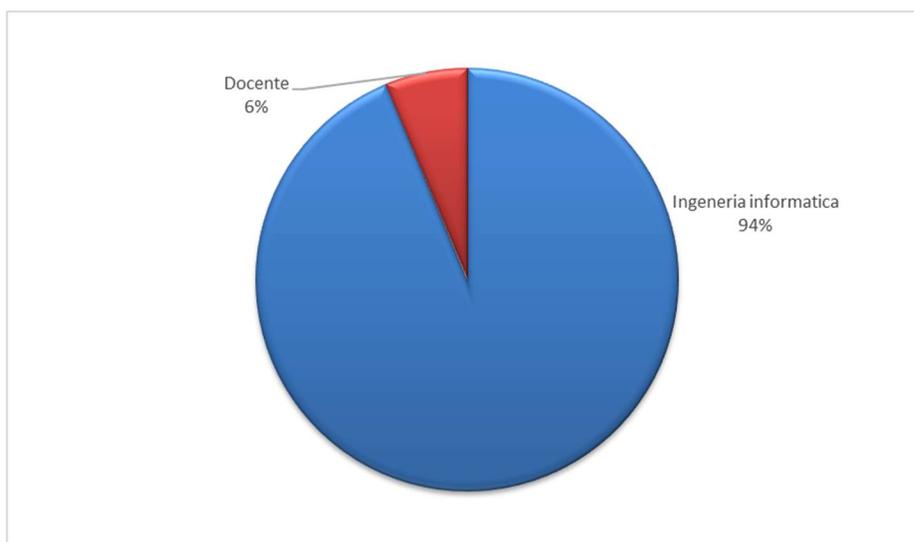
Tabla 51. Ejecución taller

ROL	PROGRAMA	N° DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	Ingeniería Informática	15
Docente	Na	1
TOTAL		16

coaching personal y plan de vida, periodo 2024-2

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 23. Distribución porcentual de la participación en el taller coaching personal y plan de vida



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

5.12. Webinar: formación a emprendedores con impacto global

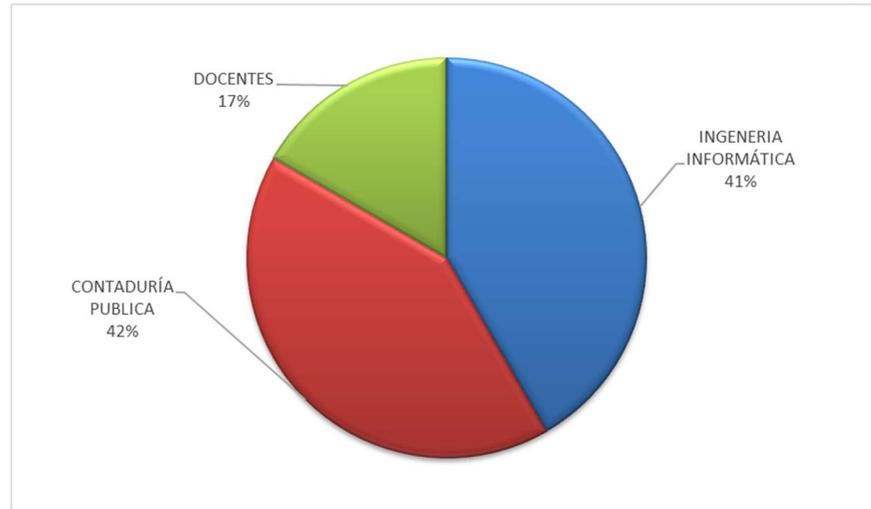
Estuvo dirigido a estudiantes interesados en desarrollar habilidades para crear proyectos empresariales con alcance internacional. Durante la sesión, se exploraron temas como la identificación de oportunidades en mercados globales, la innovación y el uso de herramientas digitales para expandir sus ideas de negocio más allá de sus fronteras. Los expertos también compartieron experiencias inspiradoras de emprendedores que han logrado éxito en el ámbito internacional, brindando a los estudiantes una visión clara de cómo sus iniciativas pueden generar un impacto positivo a nivel global.

Tabla 52. Webinar: Formación a emprendedores con impacto global, periodo 2024-2

Webinar: formación a emprendedores con impacto global		
ROL	PROGRAMA	Nº DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	INGENERIA INFORMÁTICA	5
	CONTADURÍA PUBLICA	5
Docentes	Na	2
TOTAL		10

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 24. Distribución porcentual de participación Webinar Formación a emprendedores



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

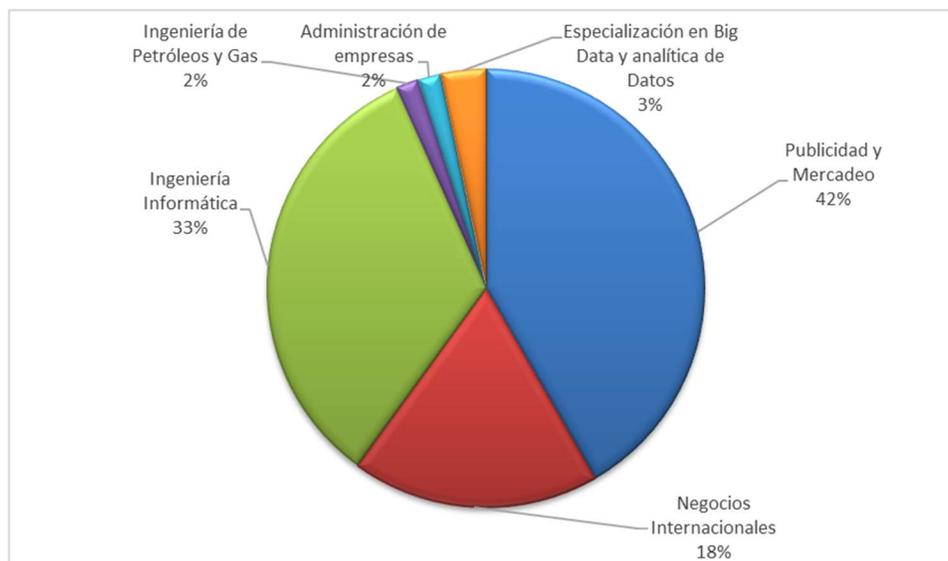
5.13. Prestamos de Implementos de Bienestar

Desde el área de Bienestar y Permanencia se organizó una jornada especial de recreación con el préstamo de implementos recreativos, en la que estudiantes y colaboradores tuvieron la oportunidad de disfrutar de actividades que fomentaron la interacción y el esparcimiento a lo largo del periodo. Entre los implementos ofrecidos se incluyeron balones de fútbol y juegos de mesa, ideales para propiciar momentos de diversión y convivencia.

Tabla 53. préstamo de implementos, periodo 2024-2

Préstamos de implementos		
ROL	PROGRAMA	Nº DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	Publicidad y Mercadeo	25
	Negocios Internacionales	11
	Ingeniería Informática	20
	Ingeniería de Petróleos y Gas	1
	Administración de empresas	1
	Especialización en Big Data y analítica de Datos	2
TOTAL		60

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario



Gráfica 25. Distribución porcentual de participación préstamo de implemento

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

5.14. Charla Motivación personal

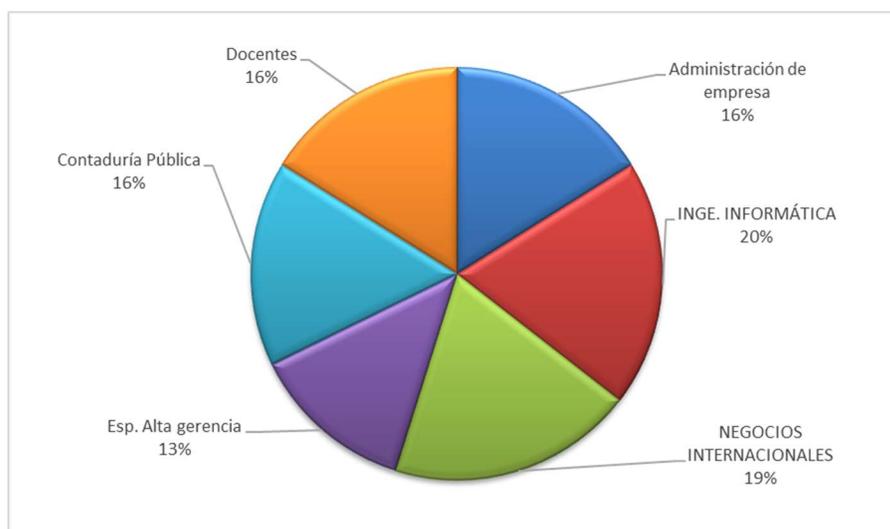
Estuvo diseñada para inspirar a los estudiantes a descubrir su potencial, establecer metas claras y enfrentar sus desafíos con una mentalidad positiva. Durante la sesión, se discutieron técnicas para cultivar la autoconfianza, mantener la motivación en momentos de dificultad y desarrollar una actitud resiliente. A través de experiencias compartidas y ejercicios prácticos, los participantes obtuvieron herramientas para superar obstáculos y alcanzar sus objetivos personales y académicos, fortaleciendo su compromiso con su crecimiento personal y profesional.

Tabla 54. Charla motivación personal, periodo 2024-2

Charla Motivación personal		
ROL	PROGRAMA	N° DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	Administración de empresa	5
	INGE. INFORMÁTICA	6
	NEGOCIOS INTERNACIONALES	6
	Esp. Alta gerencia	4
	Contaduría Pública	5
DOCENTES	NA	5
TOTAL		31

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 26. Distribución porcentual de participación charla motivación personal



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

5.15. Inducción

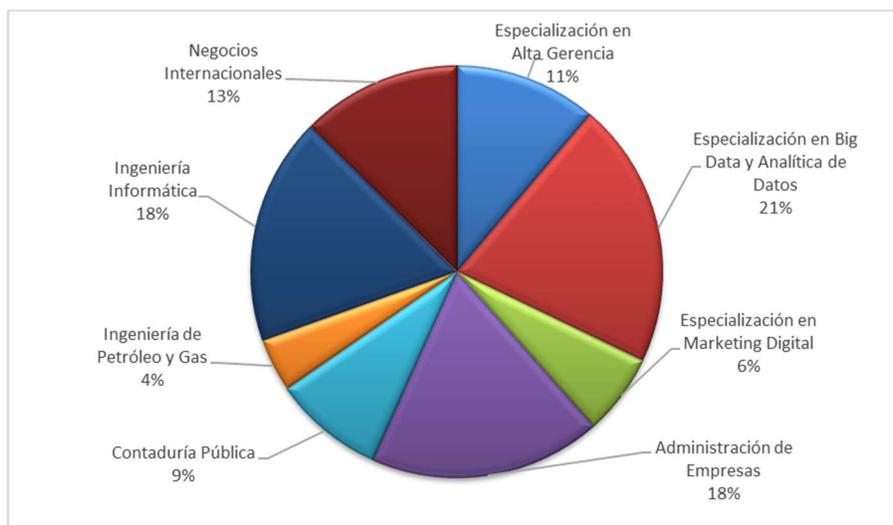
Estuvo diseñada para darles la bienvenida y facilitar su integración a la comunidad educativa. Durante esta jornada, los estudiantes recibieron información clave sobre el reglamento institucional, servicios académicos, bienestar estudiantil y recursos disponibles para apoyar su trayectoria. Además, participaron en actividades interactivas para conocer al equipo administrativo, así como a sus nuevos compañeros. Esta inducción les permitió familiarizarse con el entorno educativo, resolver dudas y sentirse parte de un espacio que impulsa su desarrollo personal y profesional.

Tabla 55. Inducción, periodo 2024-2

Inducción		
ROL	PROGRAMA	N° DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	Especialización en Alta Gerencia	67
	Especialización en Big Data y Analítica de Datos	125
	Especialización en Marketing Digital	38
	Administración de Empresas	109
	Contaduría Pública	52
	Ingeniería de Petróleo y Gas	25
	Ingeniería Informática	107
	Negocios Internacionales	75
TOTAL		598

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 27. Distribución porcentual de participación en la inducción



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

COSOLIDADO GENERAL DE LA PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA AÑO 2024

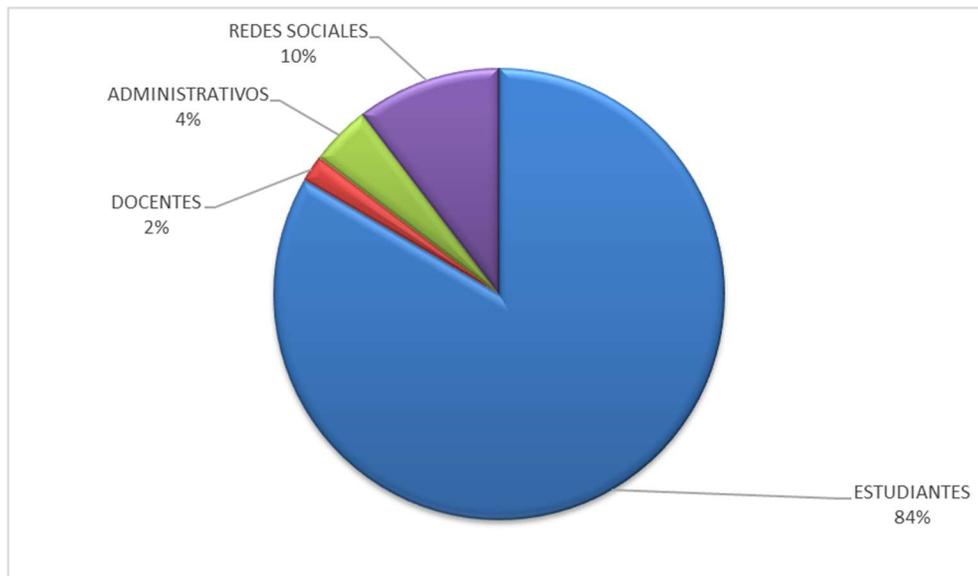
Tabla 56. Tabla del consolidado de participación en las actividades del programa

CONSOLIDADO GENERAL DE PARTICIPACIÓN DEL PROGRAMA	
ROL	N° DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	886
DOCENTES	20
ADMINISTRATIVOS	46
REDES SOCIALES	110
TOTAL	1062

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Nota: Es importante tener en cuenta que en las piezas publicadas en redes sociales se presenta una distribución diferente de los datos estadísticos, ya que la participación tiende a involucrar a una población general. *

Gráfica 28. Distribución porcentual en la participación general de las actividades del programa



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

6. PROGRAMA DE SALUD INTEGRAL

El programa de salud integral responde a la necesidad de fomentar en la comunidad ESEIT hábitos y estilos de vida saludables, creando de esta manera una cultura de autocuidado y por consiguiente de prevención de enfermedades en toda la comunidad. El objetivo de este programa es favorecer el mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad ESEIT (docentes, estudiantes, graduados y administrativos), mediante la atención, orientación y educación en hábitos y estilos de vida saludables.

Reporte final de las actividades desarrolladas por el área de bienestar periodo 2024-1

6.1. Taller Estrategias Para El Manejo De Estrés Académico

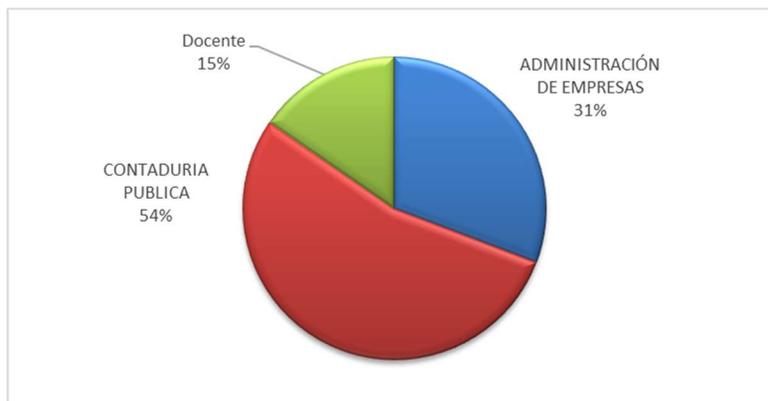
Se llevó a cabo un taller diseñado para brindar a los estudiantes herramientas prácticas y técnicas efectivas para gestionar la presión y el estrés asociados con sus estudios. Durante el taller, se abordaron temas como la organización del tiempo, técnicas de relajación, y métodos para mantener un equilibrio saludable entre la vida académica y personal. Esta actividad tuvo como objetivo principal fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes, ayudándoles a enfrentar de manera más efectiva los desafíos académicos y mejorar su rendimiento.

Tabla 57. Taller Estrategias Para El Manejo De Estrés Académico, periodo 2024-1

11.Taller Estrategias Para El Manejo De Estrés Académico		
ROL	PROGRAMA	N. DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	Administración De Empresas	4
	Contaduría Publica	7
Docentes	Na	2
TOTAL		13

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 29. Distribución porcentual de participación Taller Estrategias Para El Manejo De Estrés Académico



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

6.2. Taller primeros auxilios psicológicos

En el marco de la Semana de la Salud, se llevó a cabo una conferencia dirigida por el psicólogo Jhon Díaz, representante de nuestro aliado CLTIENE, con el objetivo de brindar herramientas para el primer contacto con una persona que atraviesa una situación difícil. Durante la charla, se presentaron seis pasos fundamentales para abordar estos casos: mantener el equilibrio emocional, practicar la escucha activa, garantizar un espacio adecuado para la ventilación emocional, categorizar las necesidades de la persona, comprender su situación y, cuando sea necesario, derivarla a un especialista. Además, se resaltó la importancia de utilizar un tono de voz adecuado, emplear un lenguaje claro y sencillo, evitar falsas expectativas, demostrar empatía con frases como “Lamento que estés pasando por esta situación” o “Comprendo por lo que estás pasando”, no culpar a terceros y evitar el contacto físico si la persona no lo solicita. Esta actividad permitió a los asistentes fortalecer sus habilidades para brindar un acompañamiento inicial adecuado, promoviendo un entorno de apoyo y comprensión dentro de la comunidad.

Taller primeros auxilios psicológicos		
ROL	PROGRAMA DE FORMACIÓN	Nº DE PARTICIPANTES
Estudiantes	Administración de empresas	1
	Contaduría Pública	1

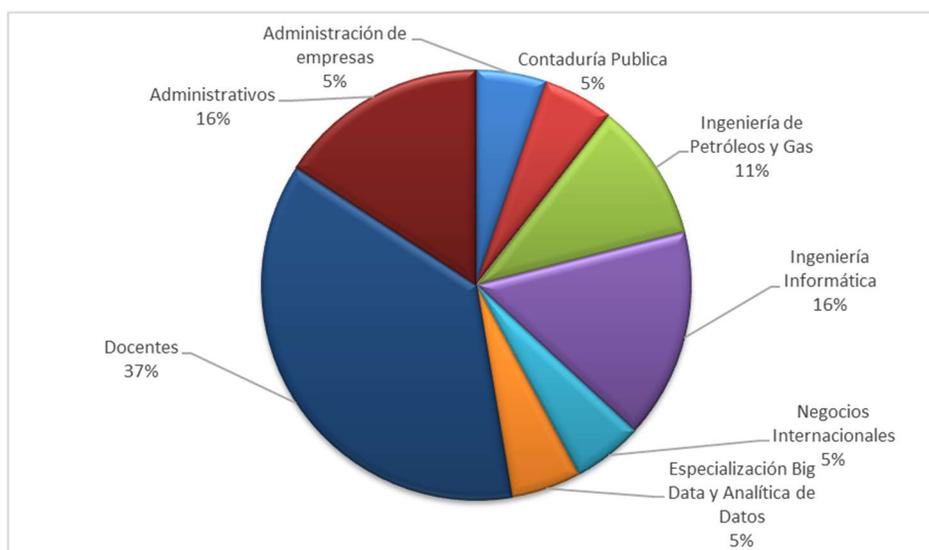
Tabla 58. primeros psicológicos, 1

Ingeniería de Petróleos y Gas	2
Ingeniería Informática	3
Negocios Internacionales	1
Especialización Big Data y Analítica de Datos	1
Docente	N.A
Administrativos	N.A
Total	14

Tabla de taller auxilios periodo 2024-

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 30. distribución porcentual de la participación en el taller primeros auxilios



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

6.3. Jornada visual

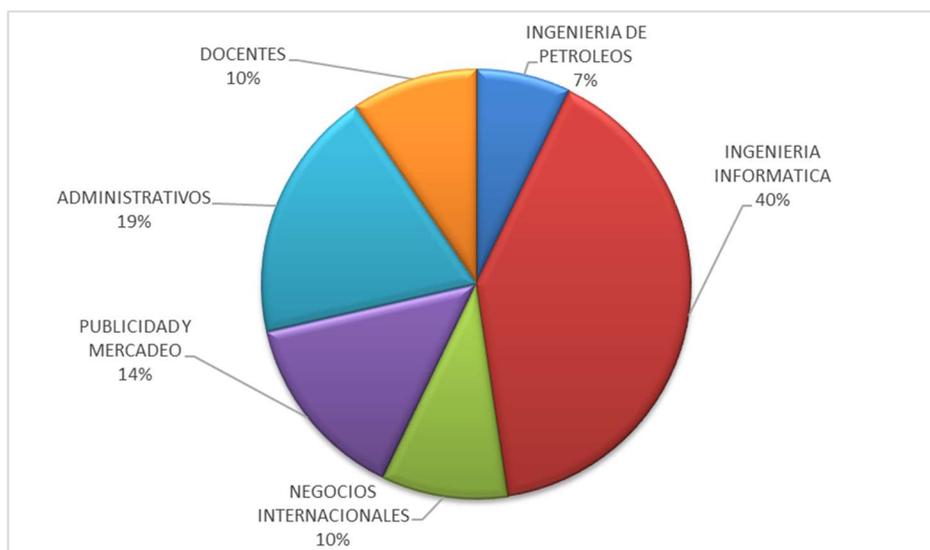
Se llevó a cabo una jornada de salud visual a cargo de la Óptica Creación Visual, en la cual estudiantes y administrativos participaron en exámenes de visión y la adquisición de lentes según sus necesidades. Esta actividad permitió fomentar el cuidado de la salud visual, promoviendo la prevención y el bienestar ocular dentro de la comunidad.

Tabla 59. Jornada Visual, periodo 2024-1

Jornada visual		
ROL	PROGRAMA DE FORMACIÓN	N° DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	INGENIERIA DE PETROLEOS	3
	INGENIERIA INFORMATICA	17
	NEGOCIOS INTERNACIONALES	4
	PUBLICIDAD Y MERCADEO	6
ADMINISTRATIVOS	ADMINISTRATIVOS	8
Docentes	NA	4
Total		38

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 31. Distribución porcentual de la participación en la jornada visual



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Reporte final de las actividades desarrolladas por el área de bienestar periodo 2024-2

6.4. El Taller De Hábitos Y Estilos De Vida Saludables

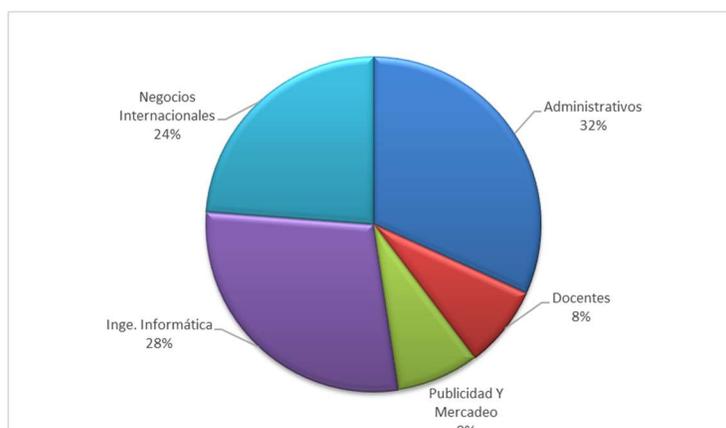
Desde el área de Bienestar y Permanencia contó con una jornada especial donde se instalaron stands informativos sobre Salud Mental, Salud Sexual y Reproductiva, y Expresión Artística. Administrativos, docentes y estudiantes recorrieron cada stand, donde recibieron información valiosa y consejos prácticos para mejorar su bienestar integral. Los stands ofrecieron espacios interactivos con actividades y materiales informativos, brindando una experiencia enriquecedora para aprender sobre el autocuidado y fomentar hábitos saludables en distintas áreas de la vida. Esta jornada promovió un enfoque integral del bienestar, generando conciencia y motivación para adoptar estilos de vida positivos en la comunidad ESEIT.

Tabla 60. Taller de Hábitos y Estilos de Vida Saludables, periodo 2024-2

Taller de Hábitos y Estilos de Vida Saludables		
ROL	PROGRAMA	N° DE PARTICIPANTES
Administrativos	Na	20
Docentes	Na	5
Estudiantes	Publicidad Y Mercadeo	5
	Inge. Informática	18
	Negocios Internacionales	15
TOTAL		63

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 32. Distribución porcentual de participación Taller de Hábitos y Estilos de Vida Saludables



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

6.5. Conexión, mente y cuerpo

Fue una actividad diseñada para brindar a los administrativos un espacio de bienestar integral. Durante la sesión, los participantes exploraron la relación entre la mente y el cuerpo a través de la música, con el objetivo de liberar el estrés acumulado. La actividad no solo promovió la relajación, sino que también fomentó una mayor conciencia personal, ayudando a los asistentes a reconectar con sus emociones y encontrar un equilibrio entre sus responsabilidades laborales y su bienestar personal.

Tabla 61. Conexión, Mente y Cuerpo, periodo 2024-2

Conexión mente y cuerpo	
ROL	Nº DE PARTICIPANTES
ADMINISTRATIVOS	30
TOTAL	30

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

6.6. Jornada de donación de Sangre

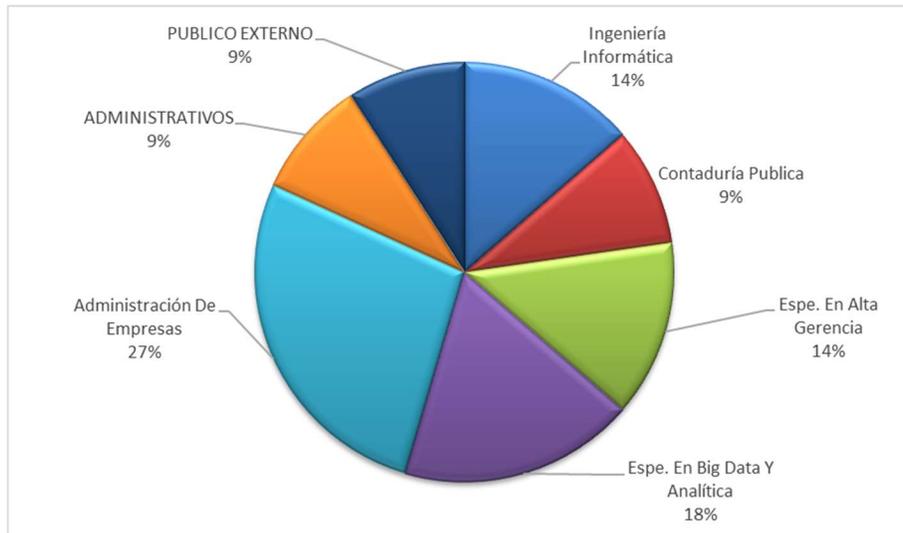
Desde el área de Bienestar y Permanencia se llevó a cabo una Jornada de Donación de Sangre en apoyo del hospital del hospital la cardio con el objetivo de promover la solidaridad y el cuidado de la salud en la comunidad estudiantil. Esta iniciativa permitió a los estudiantes, docentes y colaboradores contribuir de manera significativa al bienestar de quienes más lo necesitan. Además de la recolección de donaciones, se brindó información sobre la importancia de donar sangre regularmente, los beneficios para la salud de los donantes y cómo este acto altruista puede salvar vidas.

Tabla 62. Jornada de donación de sangre, periodo 2024-2

Jornada de donación de Sangre.		
ROL	PROGRAMA	N° DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	Ingeniería Informática	3
	Contaduría Publica	2
	Espe. En Alta Gerencia	3
	Espe. En Big Data Y Analítica	4
	Administración De Empresas	6
ADMINISTRATIVOS	Na	2
PUBLICO EXTERNO	Na	2
TOTAL		22

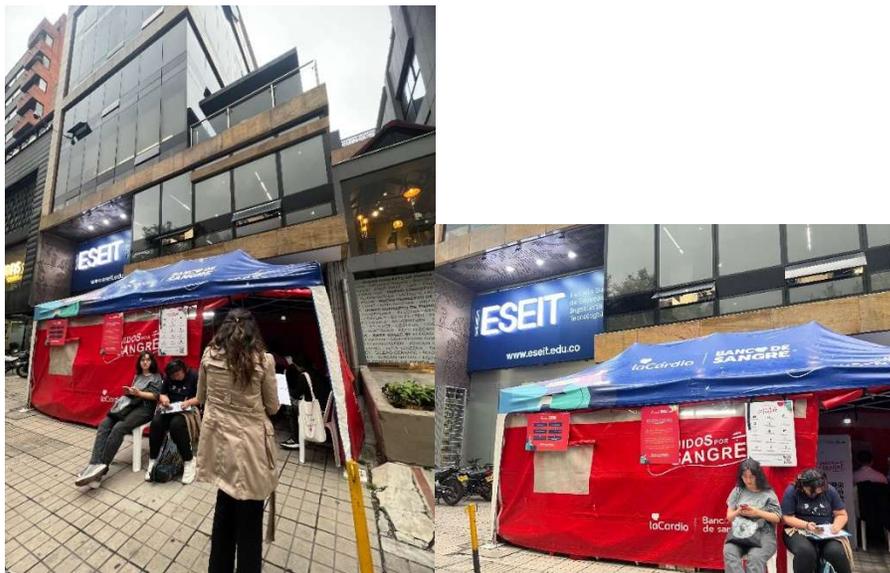
Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 33. Distribución porcentual de participación de la jornada de donación de sangre



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

6.7. Webinar Salud Mental: Manejando mis emociones

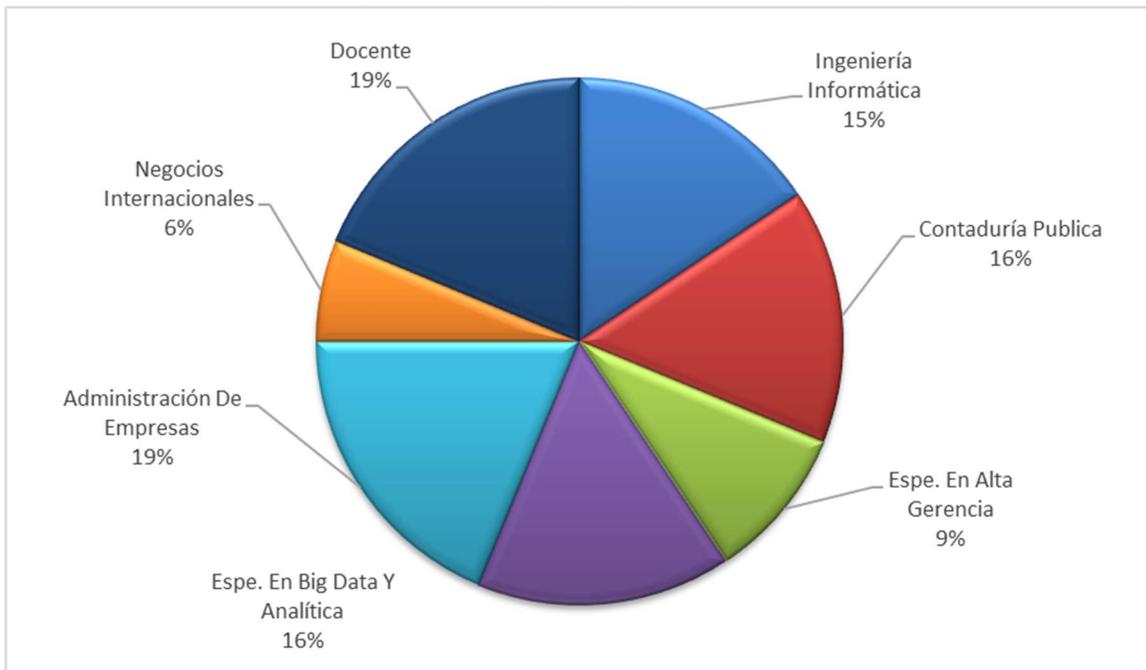
Estuvo enfocada en proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas para gestionar sus emociones de manera saludable en situaciones cotidianas y desafiantes. Durante el encuentro, se abordaron temas como el autoconocimiento emocional, la identificación de emociones negativas, y técnicas para manejarlas de forma efectiva, como la respiración consciente y la meditación. Los participantes aprendieron a mejorar su bienestar emocional y fortalecer su resiliencia, adquiriendo habilidades para enfrentar el estrés, la ansiedad y otros retos emocionales con mayor control y equilibrio en su vida personal y académica.

Tabla 63. Webinar salud mental: Manejando mis emociones, periodo 2024-2

Webinar: Manejando mis emociones		
ROL	PROGRAMA	Nº DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	Ingeniería Informática	5
	Contaduría Publica	5
	Espe. En Alta Gerencia	3
	Espe. En Big Data Y Analítica	5
	Administración De Empresas	6
	Negocios Internacionales	2
Docentes	NA	6
TOTAL		32

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 34. Distribución porcentual de participación Webinar: Manejando mis emociones



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

6.8. Taller Prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

Desde el área de Bienestar y Permanencia se desarrolló el Taller de Prevención de Consumo de Sustancias Psicoactivas, con el objetivo de concienciar a los estudiantes sobre los riesgos y consecuencias asociados al consumo de estas sustancias. Durante el taller, se discutieron temas clave como los factores de riesgo, las estrategias para resistir la presión social y las alternativas saludables para manejar el estrés y las emociones. Los participantes tuvieron la oportunidad de interactuar con expertos en el área de la salud mental y adicciones, quienes ofrecieron orientación y recursos para tomar decisiones informadas y mantener un estilo de vida saludable y libre de sustancias.

Tabla 64. Taller de prevención y sustancias psicoactivas, periodo 2024-2

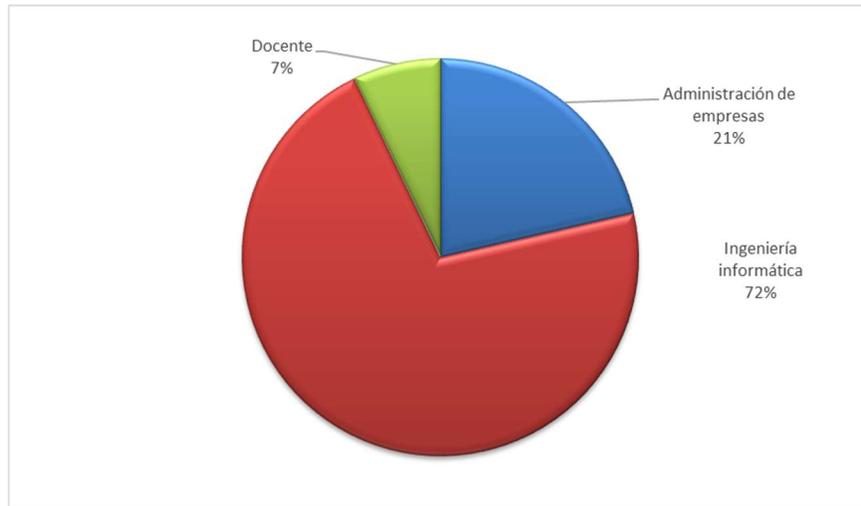
Taller Prevención de consumo de sustancias psicoactivas.		
ROL	PROGRAMA	Nº DE PARTICIPANTES

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT
 Carrera 11 # 80 - 57, Bogotá, Colombia • www.eseit.edu.co
 Institución de Educación Superior con carácter académico de institución Universitaria, sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional.
 Personería Jurídica Resolución No. 4787 de mayo 8 de 2012 y Resolución No. 5037 de marzo 24 de 2021.

ESTUDIANTE	Administración de empresas	6
	Ingeniería informática	20
DOCENTES	NA	2
TOTAL		28

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 35. Distribución porcentual de participación Taller de prevención y sustancias psicoactivas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

6.9. Charla Inteligencia Emocional En El Aula

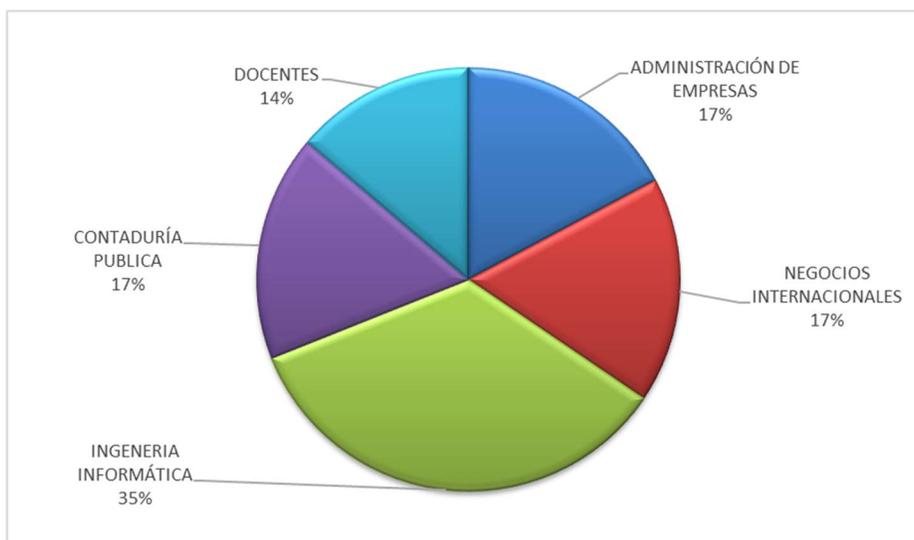
Los estudiantes tuvieron la oportunidad de adquirir conocimientos sobre las premisas fundamentales de la inteligencia emocional. Este espacio permitió explorar cómo estas habilidades pueden ser aplicadas en su vida académica y personal, promoviendo un ambiente de aprendizaje más empático y consciente. se les brindaron consejos prácticos sobre cómo aplicar la inteligencia emocional en su día a día, tanto en el ámbito académico como en sus relaciones interpersonales. Esto les permitió comprender mejor cómo gestionar sus emociones de manera efectiva y cómo estas habilidades pueden contribuir a su bienestar general y éxito académico.

Tabla 65. Charla inteligencia emocional en el aula, periodo 2024-2

Charla Inteligencia Emocional En El Aula		
ROL	PROGRAMA	Nº DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	5
	NEGOCIOS INTERNACIONALES	5
	INGENIERIA INFORMÁTICA	10
	CONTADURÍA PUBLICA	5
DOENTES	NA	4
TOTAL		29

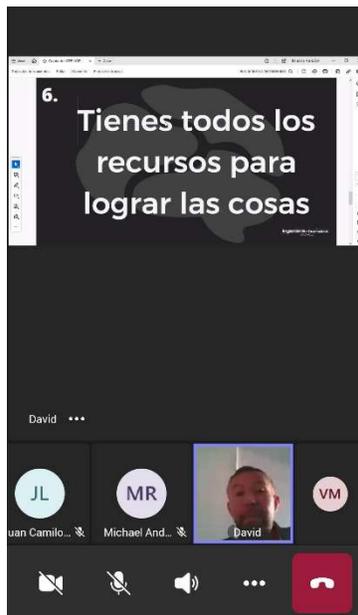
Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 36. Distribución porcentual de participación Charla inteligencia emocional



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

6.10. Taller Estrategias Para El Manejo De Estrés Académico

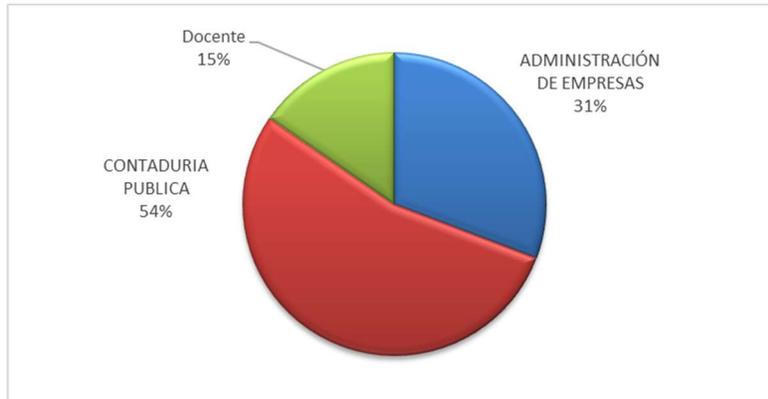
Se llevó a cabo un taller diseñado para brindar a los estudiantes herramientas prácticas y técnicas efectivas para gestionar la presión y el estrés asociados con sus estudios. Durante el taller, se abordaron temas como la organización del tiempo, técnicas de relajación, y métodos para mantener un equilibrio saludable entre la vida académica y personal. Esta actividad tuvo como objetivo principal fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes, ayudándoles a enfrentar de manera más efectiva los desafíos académicos y mejorar su rendimiento.

Tabla 16. Taller Estrategias Para El Manejo De Estrés Académico, periodo 2024-2

12. Taller Estrategias Para El Manejo De Estrés Académico.		
ROL	PROGRAMA	N. DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	Administración De Empresas	4
	Contaduría Publica	7
Docentes	Na	2
TOTAL		13

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 16. Distribución porcentual de participación Taller Estrategias Para El Manejo De Estrés Académico



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

6.11. Día de Spa y Bienestar

Estuvo dedicado especialmente a los colaboradores administrativos, quienes disfrutaron de una experiencia de relajación y cuidado personal. Durante esta jornada, se ofrecieron sesiones de masaje que ayudaron a reducir el estrés, aliviar tensiones musculares y promover el bienestar general.

Esta iniciativa fue un merecido reconocimiento al trabajo y dedicación del equipo administrativo, proporcionando un espacio para recargar energías y fortalecer el bienestar integral en el entorno laboral.

Tabla 66. Día de spa y bienestar, periodo 2024-2

Día de Spa y Bienestar	
ROL	Nº DE PARTICIPANTES
ADMINISTRATIVOS	42
TOTAL	42

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Evidencias fotográficas



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

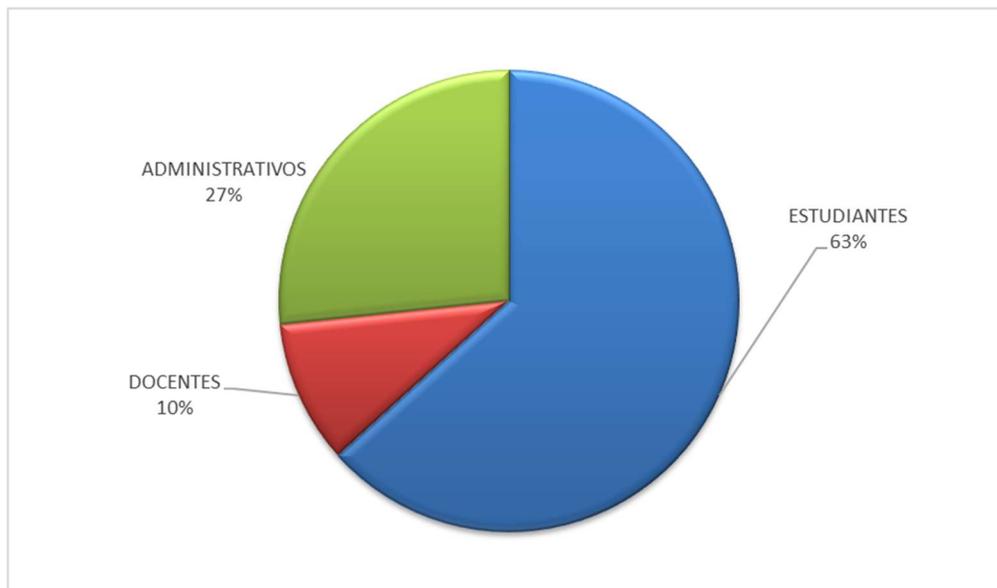
COSOLIDADO GENERAL DE LA PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA AÑO 2024

CONSOLIDADO GENERAL DE PARTICIPACIÓN DEL PROGRAMA	
ROL	Nº DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	202

Tabla 67. consolidado de las actividades del	DOCENTES	32	Tabla del participación en programa
	ADMINISTRATIVOS	85	
	TOTAL	319	

Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

Gráfica 37. Distribución porcentual en la participación general de las actividades del programa



Fuente de información: Coordinación de Bienestar y Permanencia Universitario

11. SERVICIO Y ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El área de **Atención al Estudiante** tiene como objetivo brindar un apoyo integral a los estudiantes, facilitando su proceso académico y administrativo, mediante una orientación personalizada y oportuna. Nuestro compromiso es garantizar el éxito y desarrollo académico de los estudiantes en un ambiente de confianza y comunicación efectiva. Promovemos un entorno seguro en el que los estudiantes se sientan respaldados en su trayectoria educativa, al tiempo que fomentamos su bienestar y fortalecemos la relación con la institución.

Valoramos profundamente las opiniones de nuestros estudiantes y estamos abiertos a recibir cualquier retroalimentación o sugerencia que nos ayude a mejorar nuestros servicios y programas académicos.

En el año 2024, continuamos con la implementación del sistema **PQRS (Peticiónes, Quejas, Reclamos y Solicitudes)**, el cual ha sido una herramienta clave para garantizar un servicio de calidad y fortalecer la comunicación con nuestros usuarios. A través de este sistema, hemos logrado gestionar de manera eficiente las solicitudes, permitiendo que los estudiantes expresen sus inquietudes, reciban respuestas rápidas y participen activamente en la mejora continua de nuestros procesos.

A continuación, se detallan los avances y mejoras implementadas en el sistema de atención, con el fin de optimizar su eficiencia y efectividad.

Caracterización de PQR

Cada categoría de PQRS tiene una caracterización específica, lo que nos permite comprender mejor el tipo de solicitud y priorizar la atención:

- **Consulta (Prioridad normal):** Preguntas o consultas frecuentes que los estudiantes realizan sobre procesos específicos. Estas solicitudes pueden resolverse de forma inmediata. El tiempo estimado de respuesta es de 1 a 3 días hábiles.
- **Solicitud y Trámite (Prioridad normal):** Requieren la activación de un procedimiento que involucra revisión o autorización interna, y pueden necesitar documentación o no, según el servicio requerido. El tiempo estimado de respuesta es de 10 días hábiles.
- **Inconveniente (Prioridad media):** Refleja situaciones donde los estudiantes enfrentan dificultades. Nos ayuda a identificar áreas de mejora y tomar acciones correctivas para mejorar la experiencia estudiantil. El tiempo estimado de respuesta es de 10 días hábiles.
- **Queja, Reclamo, Petición (Prioridad alta):** Solicitudes que evidencian un malestar por parte del estudiante respecto a una situación planteada. Permiten identificar aspectos críticos que requieren intervención para mejorar el servicio. El tiempo estimado de respuesta es de 1 a 3 días hábiles. El tiempo estimado de respuesta es de 15 días hábiles.

Procesos de PQR

Cada categoría de PQR ayuda a identificar las características del caso y a dirigir adecuadamente las solicitudes a las áreas correspondientes, garantizando una atención especializada y una respuesta oportuna. Para ello, se estableció un **plan de derivación** con **67 procesos** diferentes, donde se especifican las tareas que corresponden a cada área, los encargados, tiempos de respuesta y el flujo de proceso.

Estandarización de PQR

La estandarización de PQR tiene como objetivo establecer un proceso uniforme y consistente para la recepción, atención y resolución de las solicitudes de los estudiantes. Esto asegura una gestión eficiente y equitativa, independientemente del área o responsable. La estandarización facilita el seguimiento y monitoreo de casos, mejora la calidad del servicio al garantizar tiempos de respuesta definidos, y permite una mejor experiencia para los usuarios.

Para ello, se diseñó y documentó el proceso de PQR, detallando los pasos desde la radicación de la solicitud, su derivación, hasta la interacción final con el estudiante.

Atención en Primer Nivel

La atención en primer nivel es fundamental para garantizar que las solicitudes y consultas de los estudiantes sean atendidas de manera eficiente y oportuna. Para mejorar la calidad del servicio y asegurar respuestas rápidas, se ha trabajado en conjunto con todas las áreas involucradas en los procesos académicos para estructurar un documento con preguntas y respuestas frecuentes (FAQ). Este documento permite que el encargado de PQR tenga acceso inmediato a la información más relevante y actualizada, lo que facilita una atención más ágil y precisa a las consultas de los estudiantes, lo que permite evitar demoras innecesarias. Este esfuerzo ha sido clave para optimizar los tiempos de respuesta y mejorar la experiencia general en la atención.

Indicadores de PQR

Los indicadores de PQR tienen como objetivo evaluar la eficiencia y calidad de la atención, para ello los indicadores establecidos son:

- **Puntualidad:** Mide el tiempo de respuesta, garantizando que las solicitudes se resuelvan dentro del tiempo acordado. El objetivo es alcanzar una puntualidad superior al 90%.

La fórmula utilizada para calcular este indicador es la siguiente:

$$Puntualidad = \frac{\sum \text{Casos cerrados puntualmente; Casos pendientes por cerrar}}{\text{Total de casos radicados para el area}}$$

- **Alertas:** Mide la frecuencia de inconvenientes durante el proceso de atención, buscando mantener un índice inferior al 5%.

$$Alertas = \frac{\sum \text{Inconvenientes; Quejas; Reclamos; Peticiones}}{\text{Total de casos radicados para el area}}$$

- **Atención:** Evalúa la calidad del servicio brindado, con un enfoque en la claridad de la información, la amabilidad y la efectividad en la atención. El objetivo es obtener una puntuación superior a 4 en cada aspecto (claridad, atención y amabilidad). Para ello, semanalmente, se realiza una encuesta de satisfacción para evaluar estos puntos mediante la escala Likert, lo cual permite evaluar la atención general de un caso específico y del área encargada. A continuación, se detallan las preguntas incluidas en la encuesta:

Tabla X. Preguntas encuesta de atención

Calificación de servicio: ¿Me resultó fácil recibir atención adecuada a mi petición?
¿La información proporcionada fue clara?

¿El personal que atendió la petición fue amable?
Indica el número de caso PQR (PQR2024-XXXX)
Déjanos aquí tus comentarios sobre tu experiencia con nuestro servicio

Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Adicional a ello se manejan unos porcentajes globales tales como el nivel de usabilidad de los canales de atención (correo, llamada, WhatsApp y backoffice) y las tendencias de PQRS por periodo, con el fin de garantizar la eficacia de los canales de comunicación y detectar patrones en los casos reportados, para mejorar la atención al usuario y optimizar los procesos de gestión de solicitudes.

Seguimiento de PQR

El seguimiento a los casos es fundamental para garantizar que las solicitudes sean atendidas de manera oportuna, eficaz y completa. Permite verificar que las soluciones implementadas sean adecuadas y asegura la satisfacción del estudiante. Además, el seguimiento ayuda a identificar áreas de mejora y optimizar el servicio ofrecido.

Para ello, se realiza semanalmente una revisión de los casos abiertos, proporcionando un reporte a cada área para que actúen de manera oportuna. Así mismo, quincenalmente, se genera un informe detallado que incluye un análisis de la gestión por cada área y un balance general de los indicadores de PQR.

En los casos donde los indicadores muestran novedades o están fuera del nivel requerido, se convoca a reuniones con las áreas involucradas para establecer planes de mejora y mitigar Alertas, con el fin de lograr los niveles de atención necesarios.

Con estos avances y mejoras, el área de Atención al Estudiante reafirma su compromiso con la excelencia en la atención y el bienestar de nuestros estudiantes, promoviendo una gestión eficiente y centrada en la mejora continua.

Gestión general de atención al estudiante 2024

En el año 2024 fueron recibidas un total de **3.667 PQR**. A continuación, se muestra a detalle el volumen de solicitudes que han sido atendidas a nivel general y por cada una de las áreas:

Volumen mensual de PQR

El volumen mensual de PQR presento un aumento principalmente en el periodo 2024:

Figura X. Volumen mensual de casos PQR

VOLUMEN MENSUAL DE PQR

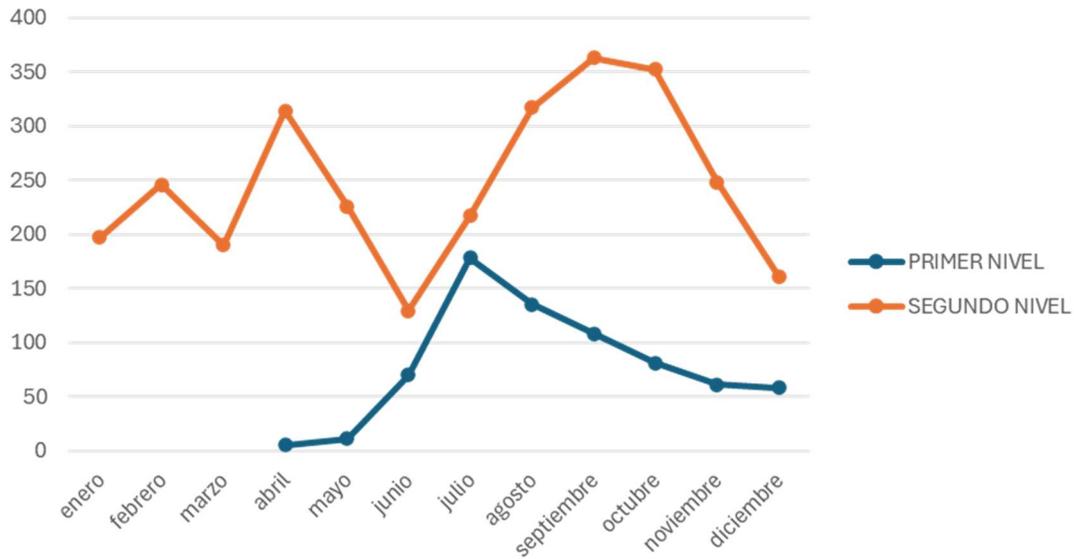


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Cada PQR puede ser gestionada en primer (atención inmediata) o segundo nivel (derivación a áreas), a continuación, se muestra la distribución mensual por niveles.

Figura X. Volumen mensual de PQRs por nivel

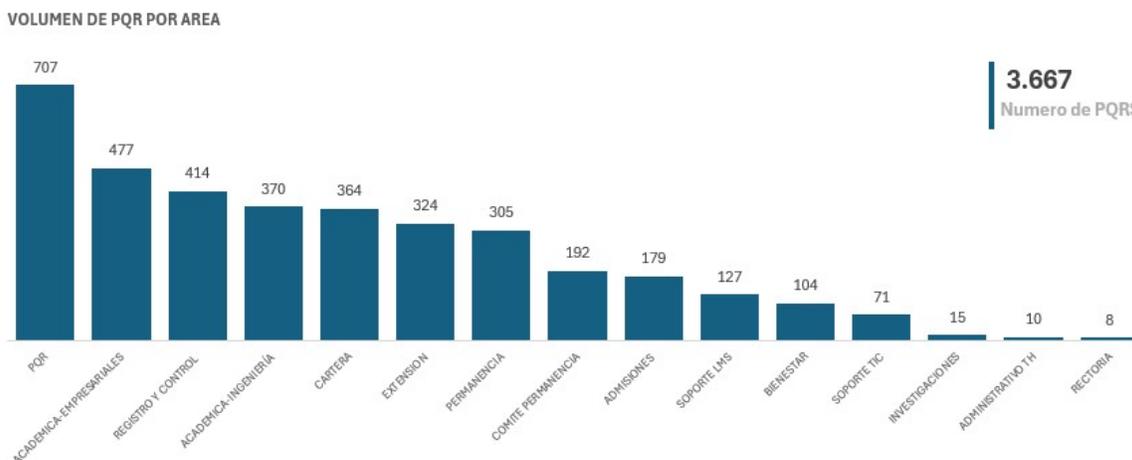
VOLUMEN MENSUAL PQR POR NIVEL



Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Frente al volumen mensual por área se identifica que el **19% (707)** de los casos fueron atendidos en **primer nivel**, seguido a ello los principales casos fueron asignados en segundo nivel (**2960**) a la coordinación de ciencias empresariales, registro y control y coordinación de ingenieras con porcentajes de 13%, 11% y 10% respectivamente.

Figura X. Volumen de PQRs por área

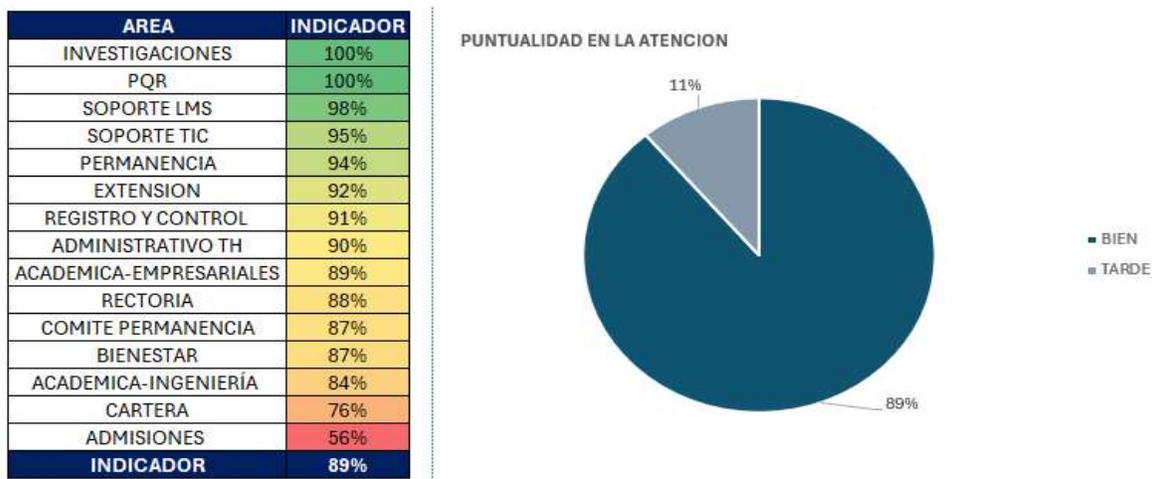


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Puntualidad de atención

La puntualidad general para el periodo 2024 se ubicó ligeramente por debajo de los niveles esperados, alcanzando un **89%** de cumplimiento en este indicador.

Grafica X. Porcentaje general de puntualidad

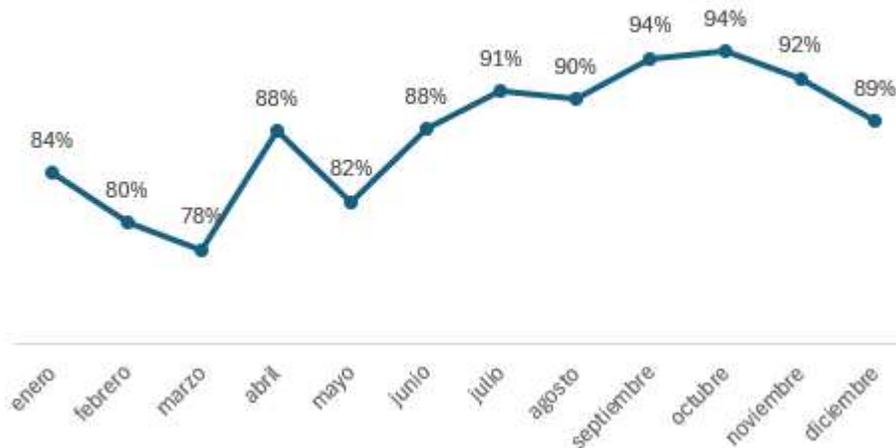


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Gracias al seguimiento constante y las estrategias implementadas en cada una de las áreas, en la mayoría de los meses el indicador de puntualidad se mantuvo cerca del nivel establecido.

Grafica X. Porcentaje general de puntualidad

PUNTUALIDAD MENSUAL



Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Novedades (Alertas) en atención

En el periodo se registraron **225** alertas cuya caracterización se representa en inconvenientes (184), peticiones (12), quejas o reclamos (29) con un índice general de **6%** y una distribución por área como se muestra en la figura X

Figura X. Distribución e indicador de novedades (inconvenientes, peticiones, quejas o reclamos) por área

AREA	INDICADOR
ACADEMICA-EMPRESARIALES	15%
CARTERA	15%
ACADEMICA-INGENIERIA	12%
EXTENSION	8%
ADMINISTRATIVO TH	6%
ADMISIONES	6%
REGISTRO Y CONTROL	4%
SOPORTE LMS	2%
BIENESTAR	2%
COMITE PERMANENCIA	1%
SOPORTE TIC	1%
INDICADOR	6%

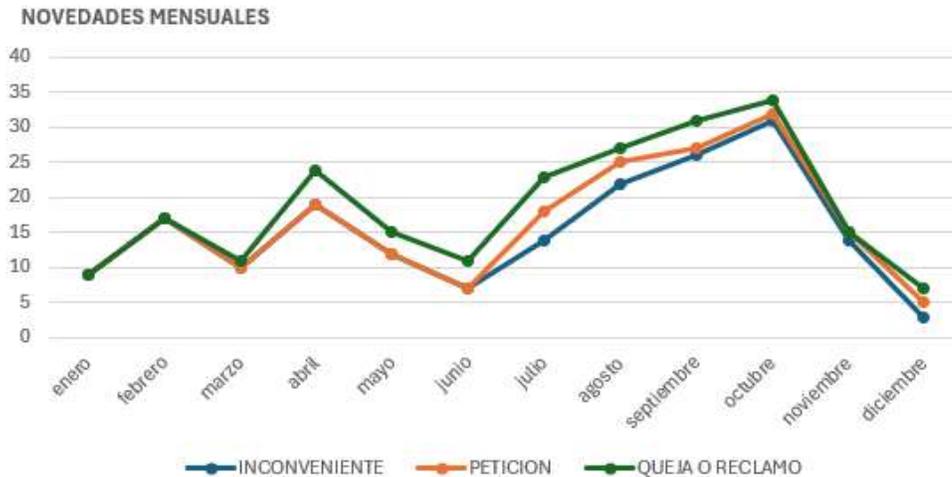
DISTRIBUCION DE NOVEDADES



Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

La correcta clasificación de los casos planteados por los estudiantes, a través de las diferentes caracterizaciones y procesos, permitió reconocer las situaciones que requerían un seguimiento detallado debido a su complejidad o frecuencia. Para cada novedad registrada, se establecieron planes de acción específicos que facilitaron la identificación y gestión de estos casos. Esto resultó en una disminución del indicador en los últimos meses y, a su vez, en una reducción de la frecuencia de novedades repetitivas.

Figura X. Comportamiento mensual de novedades (inconvenientes, peticiones, quejas o reclamos) por área



Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

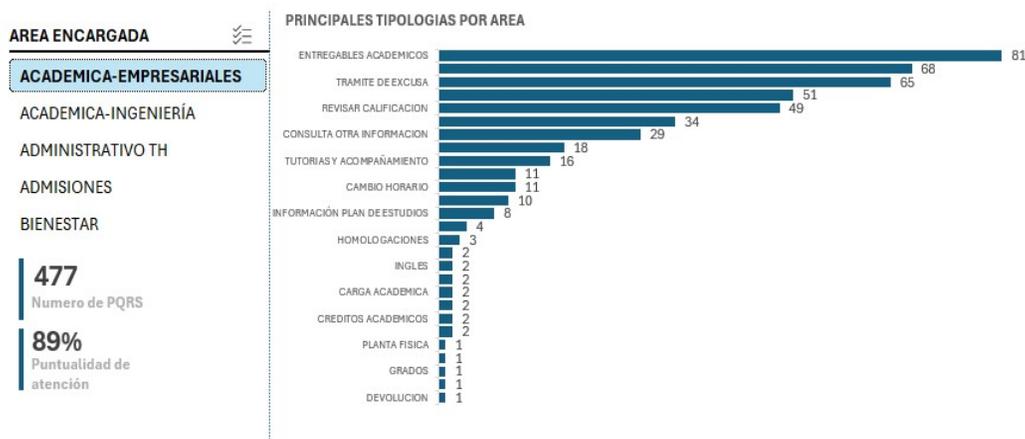
Gestión por área de atención al estudiante 2024

A continuación, se muestra a detalle el volumen de casos atendidos por área, sus principales procesos y su nivel de puntualidad:

Coordinación académica ciencias empresariales

Se radicaron **477 PQRS** con un nivel de puntualidad en la atención del **89%**. Los principales procesos se relacionan a los entregables académicos y novedades en asistencia a clases.

Figura X. Cantidad de PQRS, puntualidad y principales procesos coordinación de ciencias empresariales



Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Coordinación académica de ingenierías

Se radicaron **371 PQRS** con un nivel de puntualidad en la atención del **84%**. Los principales procesos se relacionan a la revisión de calificaciones y novedades con docentes.

Figura X. Cantidad de PQRS, puntualidad y principales procesos coordinación de ingenierías.



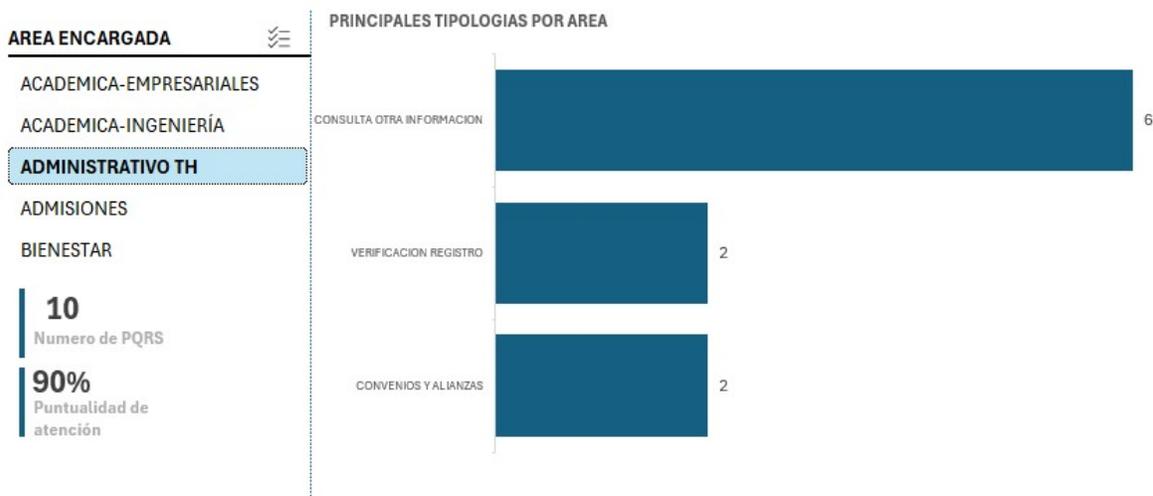
Fuente.

Unidad de atención y servicios académicos

Administrativa

Se radicaron **10 PQRS** con un nivel de puntualidad en la atención del **90%**. Los principales procesos se relacionan a consultas administrativas y verificación de registro para colaboradores.

Figura X. Cantidad de PQRS, puntualidad y principales procesos área Administrativa.



Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Admisiones

Se radicaron **179 PQRS** con un nivel de puntualidad en la atención del **56%**. Los principales procesos se relacionan al retiro y aplazamiento de estudiantes nuevos.

Figura X. Cantidad de PQRS, puntualidad y principales procesos área de Admisiones.



Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Bienestar

Se registraron un total de **104 PQRS**, con un nivel de puntualidad en la atención del **87%**. Los principales procesos estuvieron relacionadas con el aplazamiento del periodo, el cual inicialmente se gestionaba en esta área, pero posteriormente fue asignado al área de permanencia.

Figura X. Cantidad de PQRS, puntualidad y principales procesos área de Bienestar.



Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Cartera

Se radicaron **364 PQRS** con un nivel de puntualidad en la atención del **76%**. Los principales procesos se relacionan a la matricula y verificación de cartera (pagos).

Figura X. Cantidad de PQRS, puntualidad y principales procesos área de Cartera.

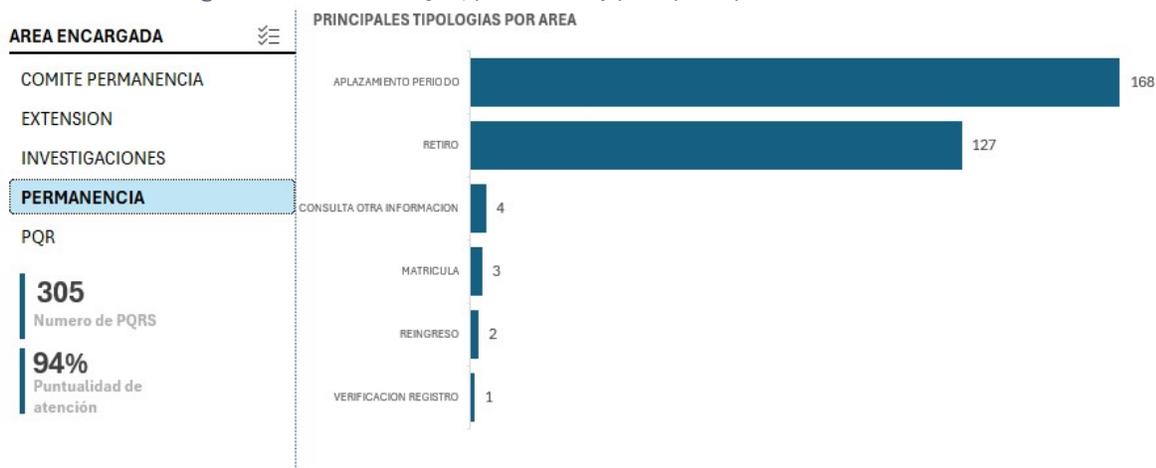


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Permanencia:

Se radicaron **305 PQRS** con un nivel de puntualidad en la atención del **94%**. Los principales procesos se relacionan al retiro y aplazamiento de estudiantes antiguos, los cuales en primera instancia pasan por un proceso de retención y acompañamiento antes de oficializar dichas solicitudes.

Figura X. Cantidad de PQRS, puntualidad y principales procesos área de Permanencia.

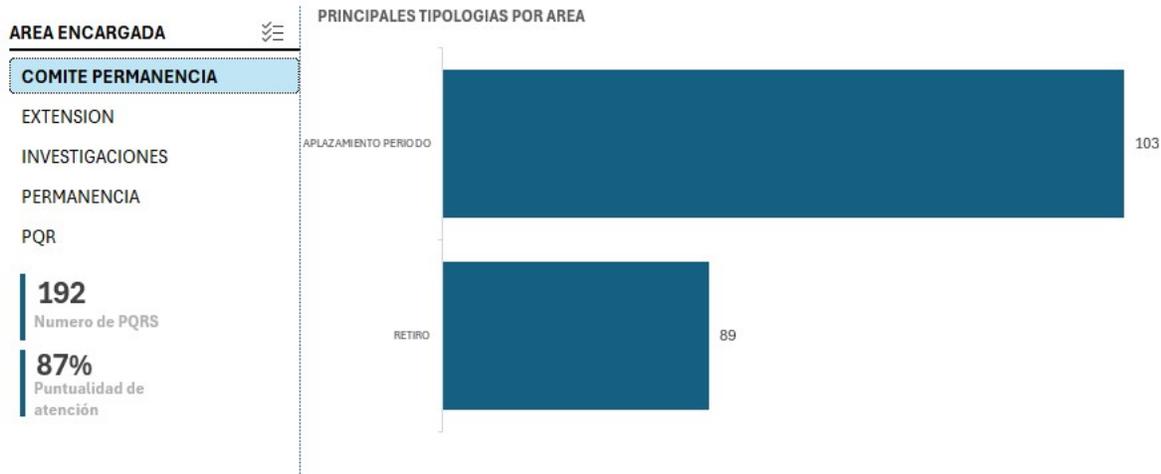


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Comité de Permanencia

Se radicaron **192 PQRS** con un nivel de puntualidad en la atención del **87%**. Los principales procesos se relacionan al retiro y aplazamiento de estudiantes antiguos, a los cuales se les oficializa su solicitud en base a la respuesta de un comité institucional.

Figura X. Cantidad de PQRS, puntualidad y principales procesos área de Comité de permanencia.



Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Extensión

Se radicaron **324 PQRS** con un nivel de puntualidad en la atención del **92%**. Los principales procesos se relacionan con solicitudes de cursos de inglés y prácticas laborales.

Figura X. Cantidad de PQRS, puntualidad y principales procesos área de Extensión.

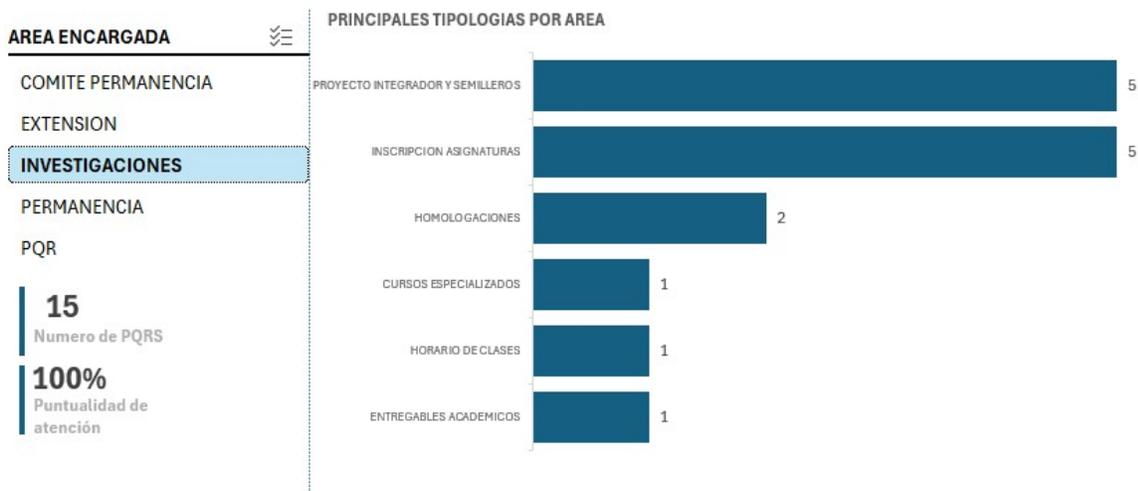


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Investigaciones:

Se radicaron **15 PQRS** con un nivel de puntualidad en la atención del **100%**. Los principales procesos se relacionan a consultas relacionadas al proyecto integrador y semilleros de investigación.

Figura X. Cantidad de PQRS, puntualidad y principales procesos área de Investigaciones.



Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Servicio

Se radicaron **707 PQRS** con un nivel de puntualidad en la atención del **100%**. Los principales procesos con respuestas en primer nivel son respecto a certificados académicos y prácticas laborales.

Figura X. Cantidad de PQRS, puntualidad y principales procesos área de Servicio (Primer nivel).

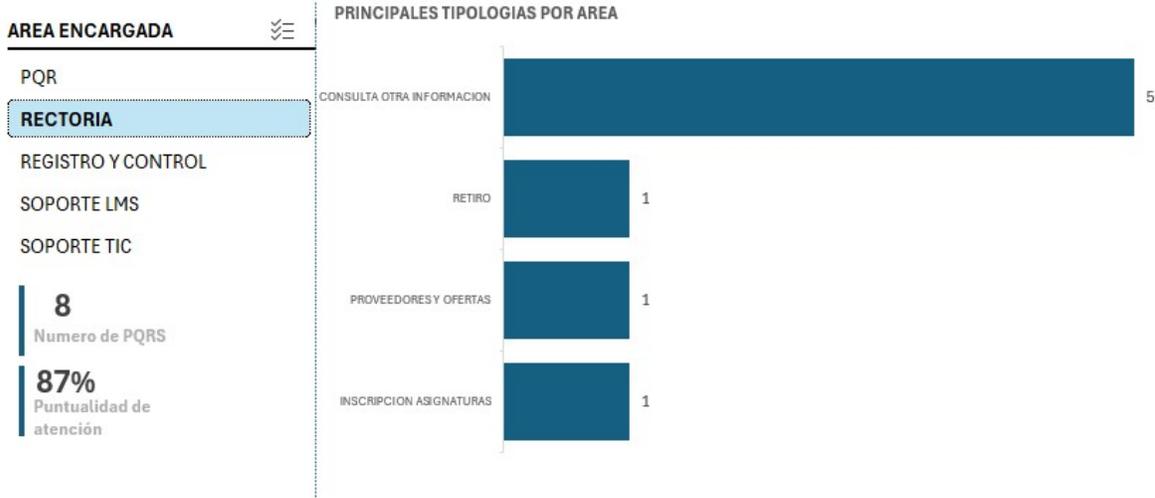


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Rectoría

Se radicaron **8 PQRS** con un nivel de puntualidad en la atención del **87%**. Los principales procesos se relacionan a solicitudes cuyas decisiones deben ser revisadas por rectoría.

Figura X. Cantidad de PQRS, puntualidad y principales procesos área de Rectoría.

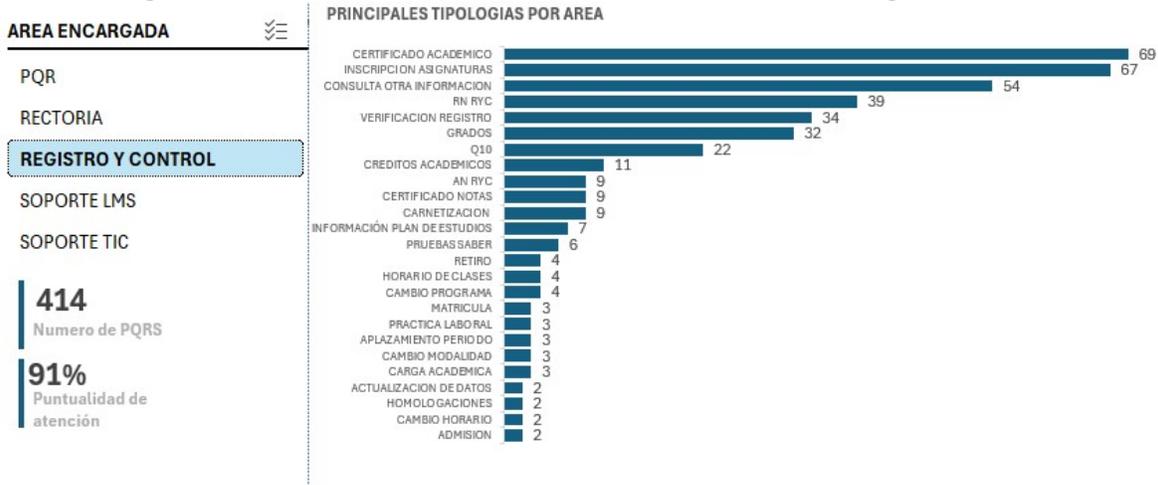


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Registro y control

Se radicaron **414 PQRS** con un nivel de puntualidad en la atención del **91%**. Los principales procesos se relacionan a certificados académicos e inscripción de asignaturas.

Figura X. Cantidad de PQRS, puntualidad y principales procesos área de Registro y control.

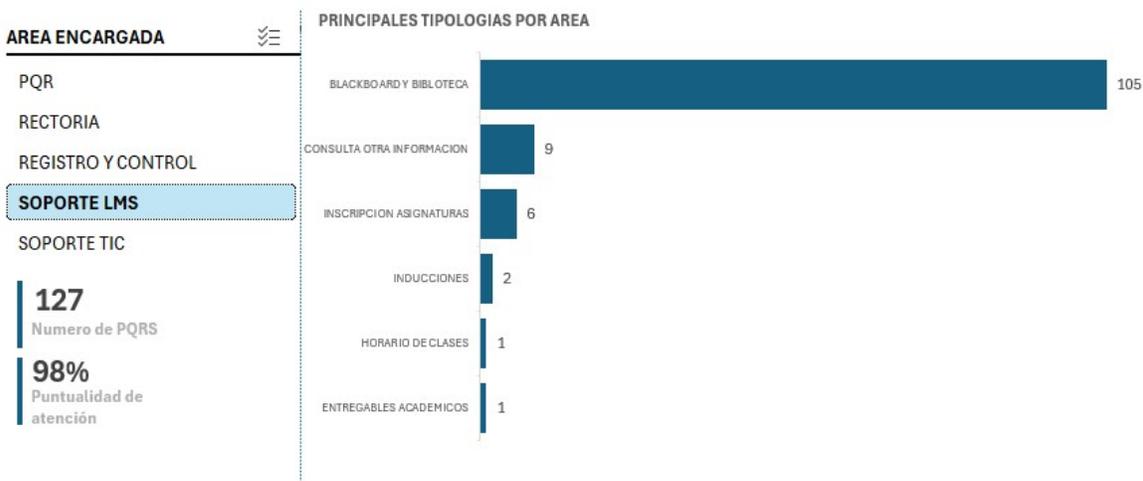


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Soporte LMS

Se radicaron **127 PQRS** con un nivel de puntualidad en la atención del **98%**. Los principales procesos se relacionan a soporte en la plataforma virtual (Credenciales y apoyo).

Figura X. Cantidad de PQRS, puntualidad y principales procesos área de Soporte LMS.

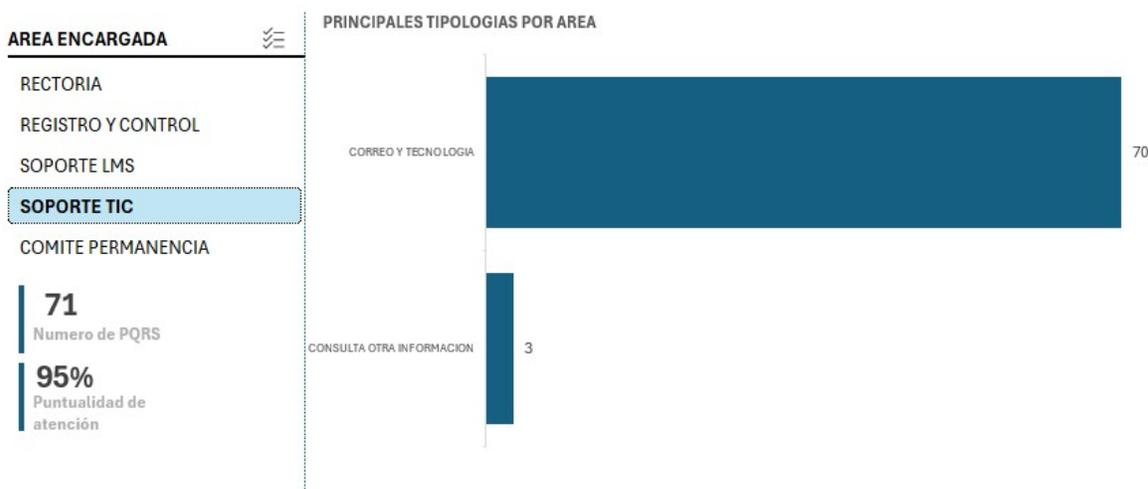


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Soporte TIC

Se radicaron **71 PQRS** con un nivel de puntualidad en la atención del **95%**. Los principales procesos se relacionan a soporte en el acceso al correo institucional y apoyo tecnológico.

Figura X. Cantidad de PQRS, puntualidad y principales procesos área de Soporte TIC.



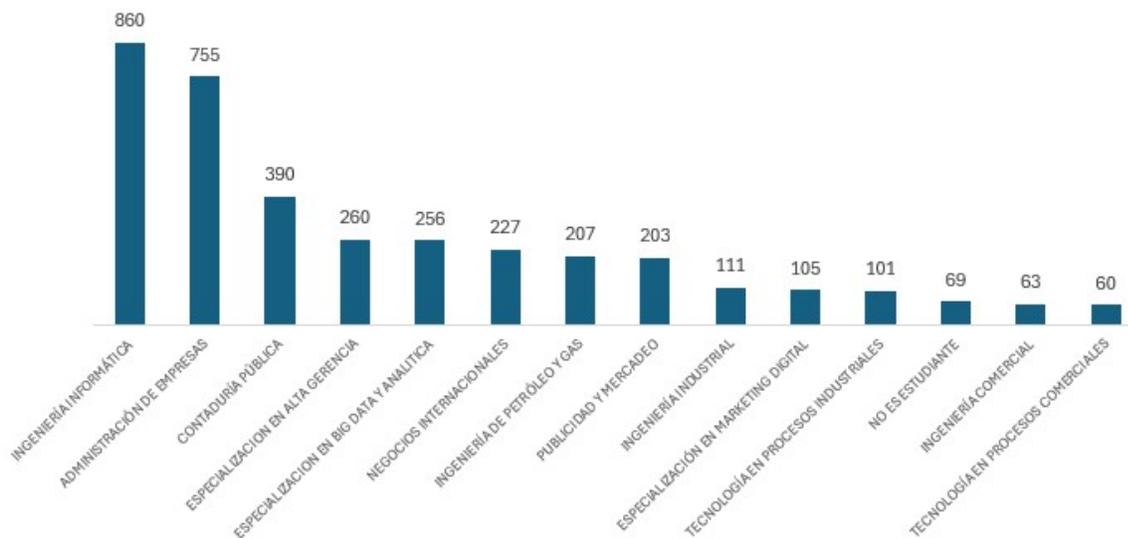
Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Gestión por programa académico de atención al estudiante 2024

Se identifica que los programas académicos con mayor volumen de solicitudes es ingeniería informática (860 PQR), administración de empresas (755 PQR) y contaduría pública (390 PQR)

Figura X. Cantidad de PQRS por programa académico.

DISTRIBUCION DE PQR POR PROGRAMA

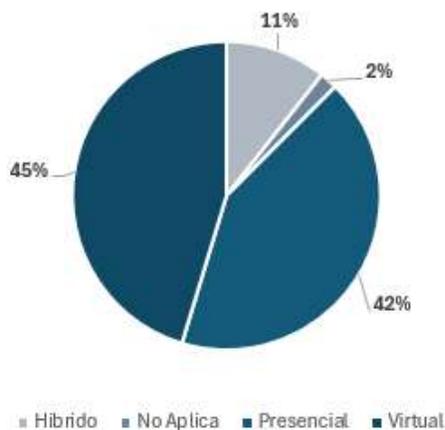


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Asimismo, se observa que la distribución de las PQRS por modalidad tiene una mayor participación de los estudiantes virtuales, con un 45%, seguidos por los estudiantes presenciales con un 42%. Los estudiantes híbridos representan un 11%, mientras que el 2% restante corresponde a otros externos (proveedores, no estudiantes, etc.).

Figura X. Cantidad de PQRS por programa académico.

DISTRIBUCION PQR POR MODALIDAD



Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Atención al estudiante del programa de Tecnología en Procesos Comerciales

Se recibieron un total de **60 PQRS** de las cuales la mayoría fueron derivadas al área académica.

Figura X. Cantidad de PQRS Tecnología en Procesos Comerciales y área de derivación.

PROGRAMA DE FORMACION

NO ES ESTUDIANTE

PUBLICIDAD Y MERCADEO

TECNOLOGÍA EN PROCESOS COMERC...

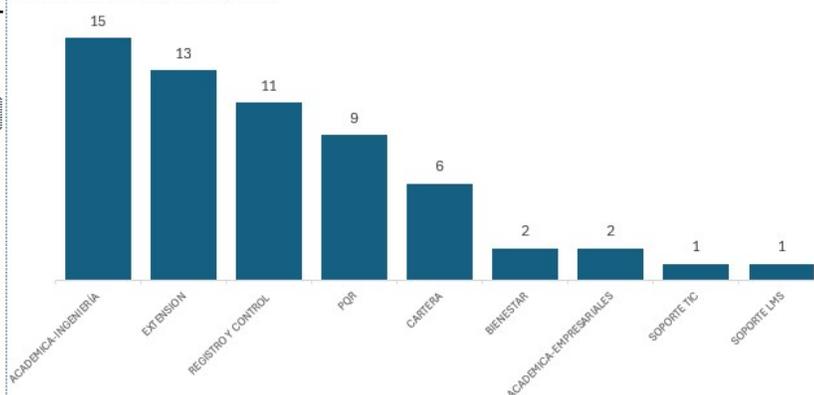
TECNOLOGÍA EN PROCESOS INDUST...

INGENIERIA DE PRETROLEO Y GAS

60

Numero de PQRS

PRINCIPALES TIPOLOGIAS POR AREA



Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Atención al estudiante del programa de Tecnología en Procesos Industriales

Se recibieron un total de **101 PQRS** de las cuales la mayoría fueron derivadas al área académica.

Figura X. Cantidad de PQRS Tecnología en Procesos Industriales y área de derivación.

PROGRAMA DE FORMACION

NO ES ESTUDIANTE

PUBLICIDAD Y MERCADEO

TECNOLOGÍA EN PROCESOS COMERC...

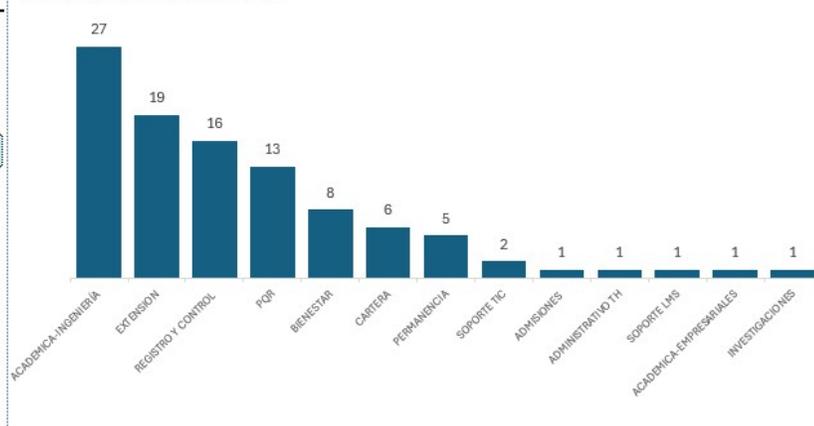
TECNOLOGÍA EN PROCESOS INDUS...

INGENIERIA DE PRETROLEO Y GAS

101

Numero de PQRS

PRINCIPALES TIPOLOGIAS POR AREA

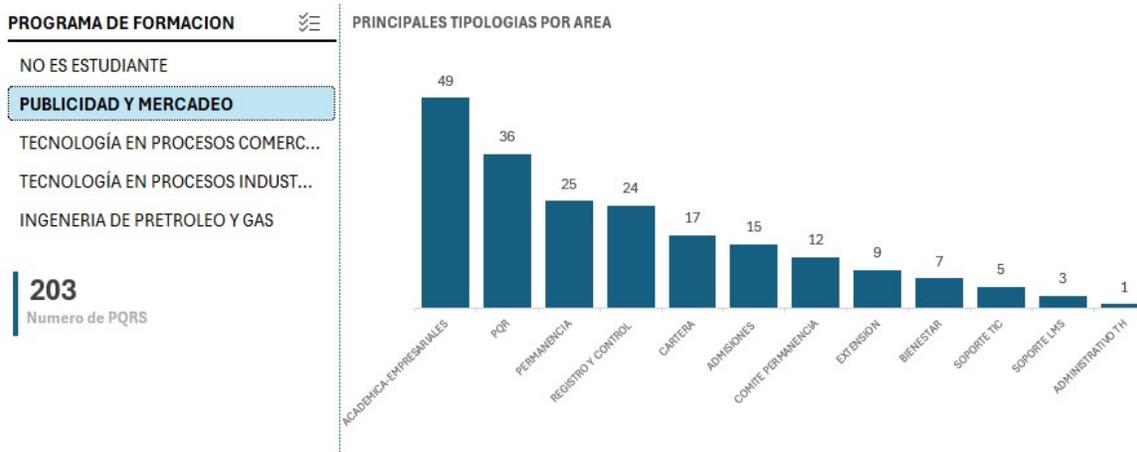


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Atención al estudiante del programa de Publicidad y Mercadeo

Se recibieron un total de **203 PQRS** de las cuales la mayoría fueron atendidas por el área académica seguido de atención en primer nivel.

Figura X. Cantidad de PQRS Publicidad y Mercadeo y área de derivación.

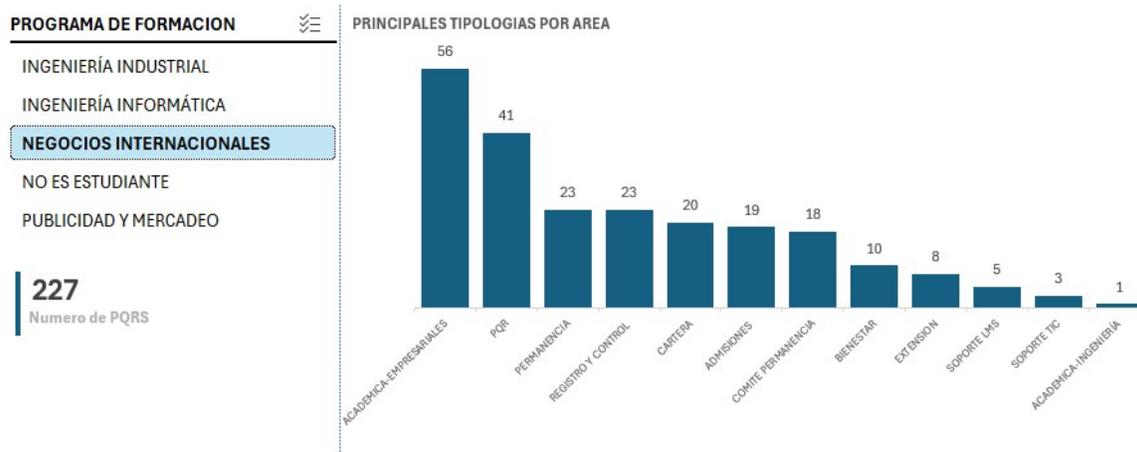


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Atención al estudiante del programa de Negocios Internacionales

Se recibieron un total de **227 PQRS** de las cuales la mayoría fueron atendidas por el área académica seguido de atención en primer nivel.

Figura X. Cantidad de PQRS Negocios Internacionales y área de derivación.

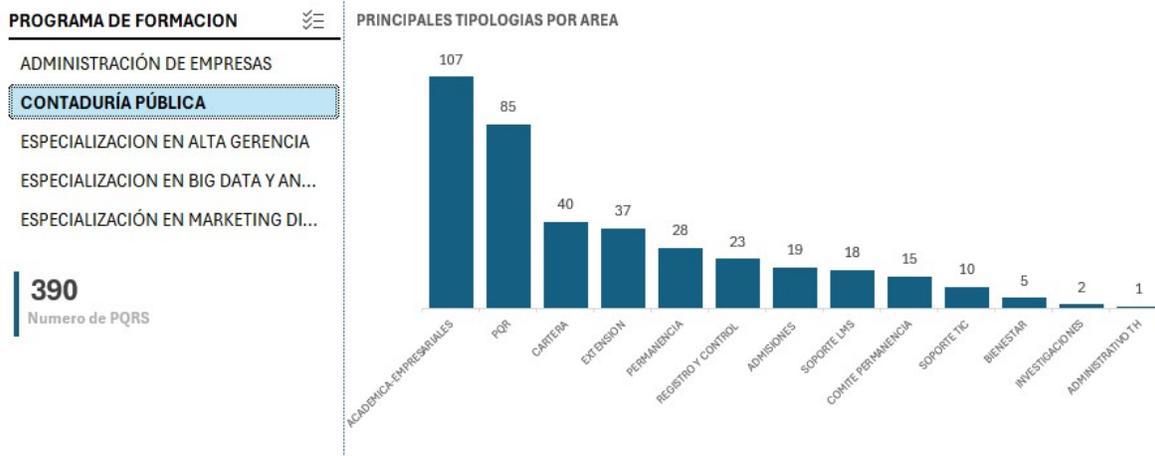


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Atención al estudiante del programa de Contaduría Publica

Se recibieron un total de **390 PQRS** de las cuales la mayoría fueron atendidas por el área académica seguido de atención en primer nivel.

Figura X. Cantidad de PQRS Contaduría Pública y área de derivación.

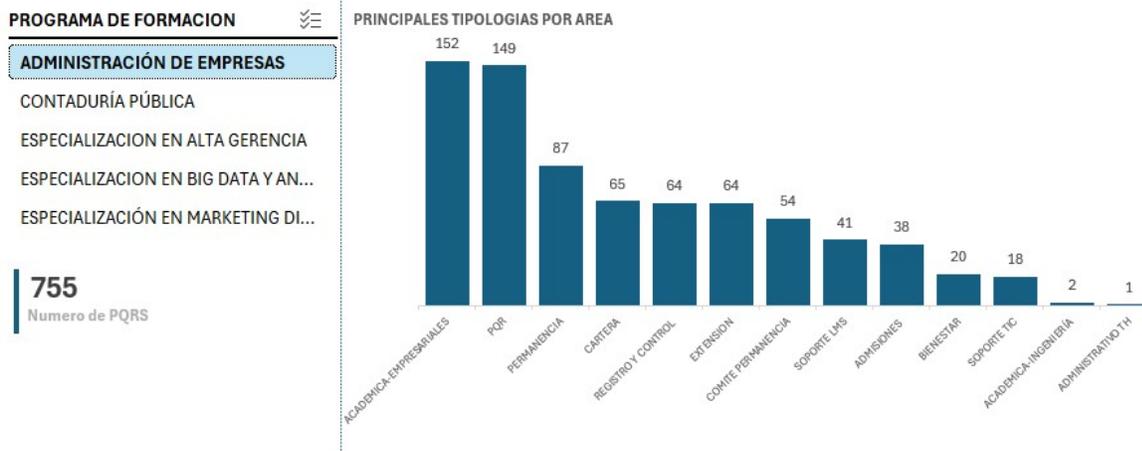


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Atención al estudiante del programa de Administración de Empresas

Se recibieron un total de **755 PQRS** de las cuales la mayoría fueron atendidas por el área académica seguido de atención en primer nivel.

Figura X. Cantidad de PQRS Administración de Empresas y área de derivación.

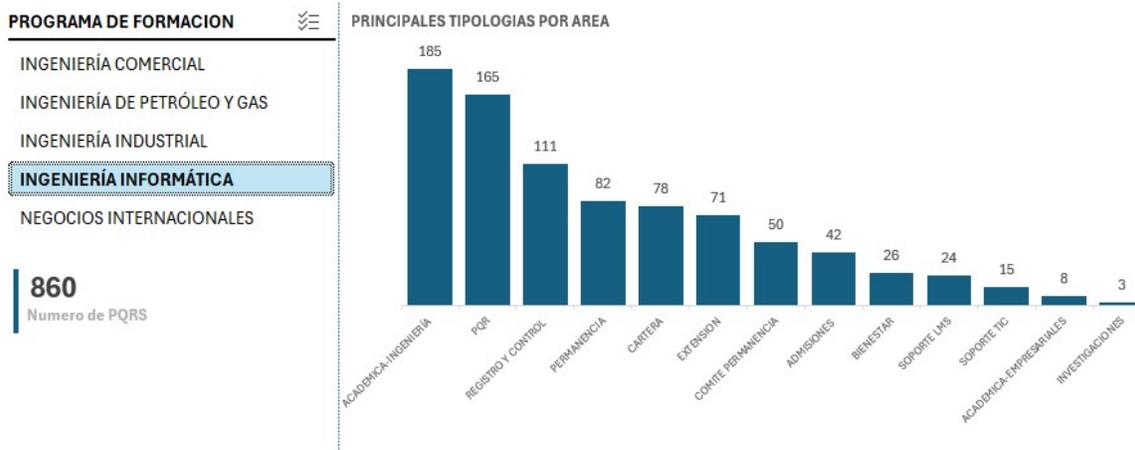


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Atención al estudiante del programa de Ingeniería Informática

Se recibieron un total de **860 PQRS** de las cuales la mayoría fueron atendidas por el área académica seguido de atención en primer nivel.

Figura X. Cantidad de PQRS Ingeniería Informática y área de derivación.

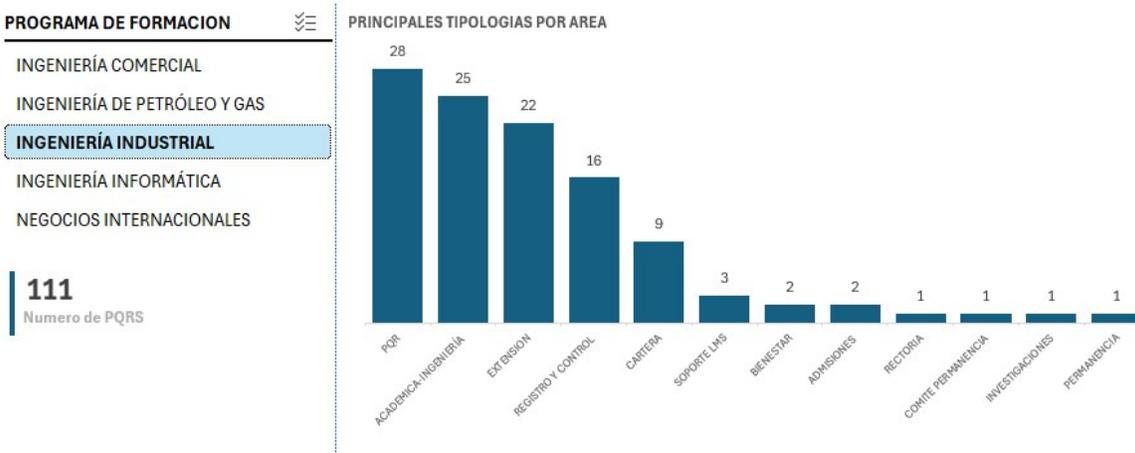


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Atención al estudiante del programa de Ingeniería Industrial

Se recibieron un total de **111 PQRS** de las cuales la mayoría fueron atendidas en primer nivel seguido del área académica.

Figura X. Cantidad de PQRS Ingeniería Industrial y área de derivación.

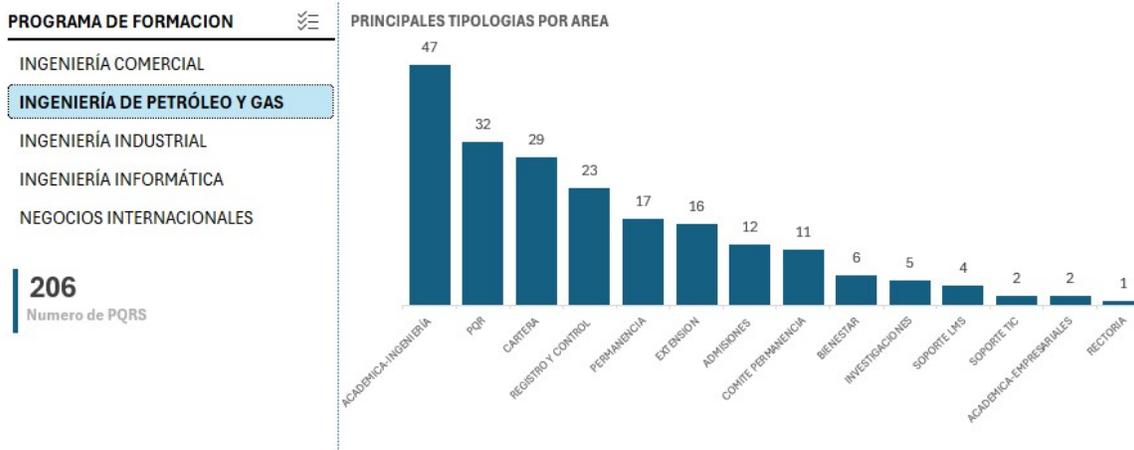


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Atención al estudiante del programa de Ingeniería de Petróleo y Gas

Se recibieron un total de **206 PQRS** de las cuales la mayoría fueron derivadas al área académica.

Figura X. Cantidad de PQRS Ingeniería de Petróleo y Gas y área de derivación.

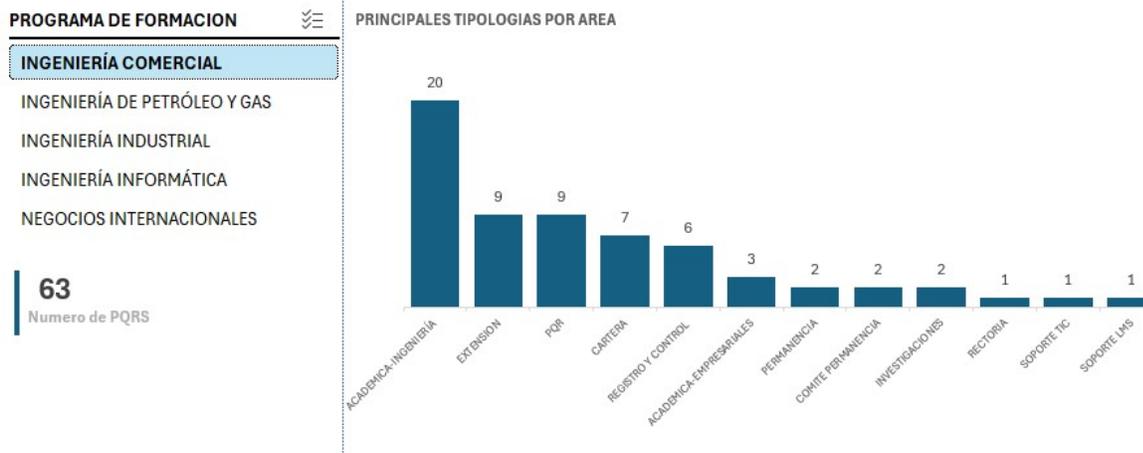


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Atención al estudiante del programa de Ingeniería Comercial

Se recibieron un total de **63 PQRS** de las cuales la mayoría fueron derivadas al área académica y extensión.

Figura X. Cantidad de PQRS Ingeniería Comercial y área de derivación.

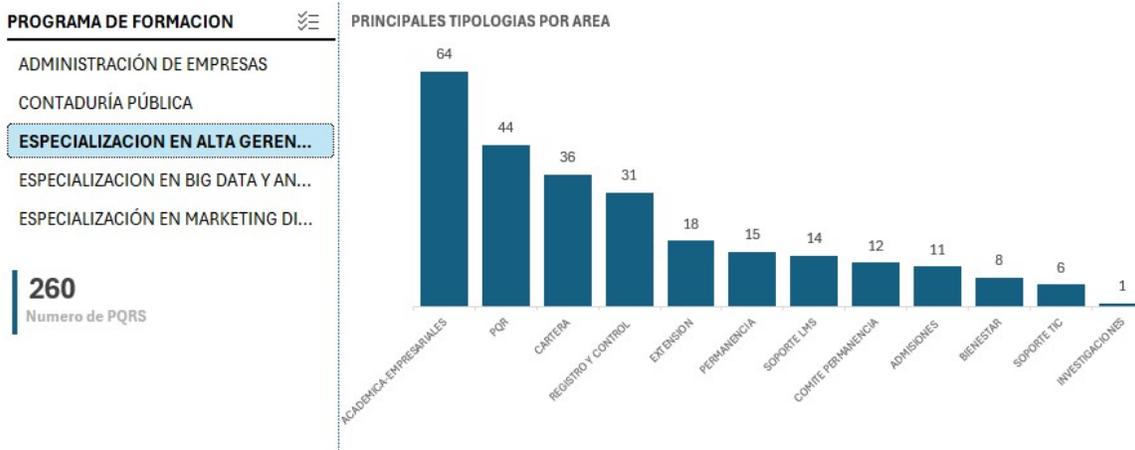


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Atención al estudiante del programa de Especialización en Alta Gerencia

Se recibieron un total de **260 PQRS** de las cuales la mayoría fueron derivadas al área académica.

Figura X. Cantidad de PQRS Especialización en Alta Gerencia y área de derivación.

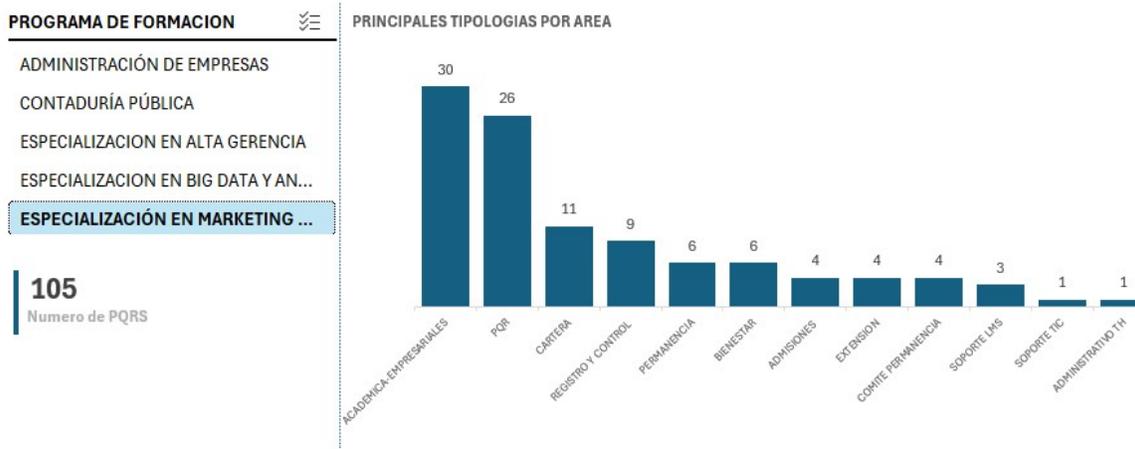


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Atención al estudiante del programa de Especialización en Marketing Digital

Se recibieron un total de **105 PQRS** de las cuales la mayoría fueron derivadas al área académica.

Figura X. Cantidad de PQRS Especialización en Marketing Digital y área de derivación.

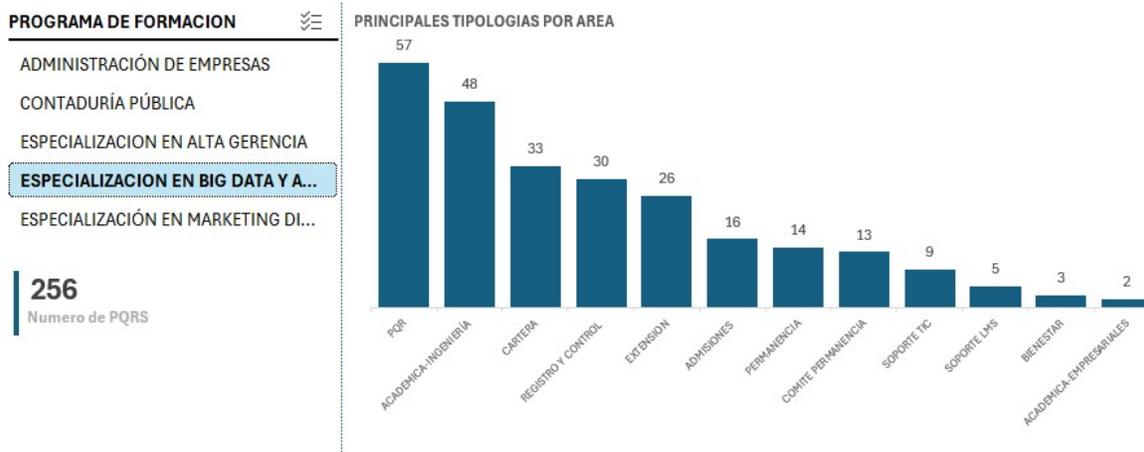


Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Atención al estudiante del programa de Especialización en Big Data y Analítica

Se recibieron un total de **256 PQRS** de las cuales la mayoría fueron atendidas en primer nivel seguido del área de académica.

Figura X. Cantidad de PQRS Especialización en Big Data y Analítica y área de derivación.



Fuente. Unidad de atención y servicios académicos

Conclusión

El área de Atención al Estudiante ha demostrado un compromiso continuo con la mejora de los procesos de gestión y servicio a través del sistema PQRS. Durante el año 2024, las mejoras implementadas en este sistema han logrado optimizar la resolución de PQRS.

La estandarización de los procesos y la caracterización clara de las PQRS (consultas, solicitudes, trámites, inconvenientes, quejas) ha permitido priorizar los casos según su urgencia, contribuyendo a una respuesta más ágil y efectiva. Además, la integración de un documento con preguntas frecuentes (FAQ) ha sido un recurso valioso para mejorar la atención en primer nivel, lo que ha permitido reducir tiempos de respuesta.

Los indicadores de puntualidad, alertas y calidad de atención muestran un panorama positivo, con una tasa de cumplimiento en puntualidad del **89%** lo cual demuestra la efectividad de las acciones tomadas para la mejora continua en la atención. Aunque el nivel en el indicador de alertas fue ligeramente bajo (**6%**) no se tuvo la tasa esperada por lo cual se siguen monitoreando y gestionando estos casos mediante planes de mejora y así mitigar el impacto negativo en la calidad del servicio.

En términos de gestión por áreas, se destaca la atención prestada por las áreas de soporte, permanencia y académica que han mantenido niveles de puntualidad y han manejado adecuadamente las solicitudes de los estudiantes. Sin embargo, algunas áreas, como Admisiones y Cartera, presentan oportunidades de mejora en términos de puntualidad, las cuales se han venido trabajando en las reuniones de seguimiento con los responsables.

12. PROGRAMA DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS

Desde la coordinación de relacionamiento se realiza seguimiento a egresados de la institución de manera semestral, el objetivo principal de este seguimiento es fortalecer los vínculos de los egresados con la institución y así crear programas con la pertinencia adecuada. Para finales de 2023 ESEIT contaba con 383 graduados donde cabe resaltar que en el 2023 se obtuvo el mayor número de egresados desde el inicio de la institución con 161 graduados.

Total graduados por programa académico 2023

Programa	Graduados
Contaduría Pública	13
Especialización Alta Gerencia	52
Especialización en Big Data y Analítica	54
Especialización Marketing Digital	7
Ingeniería de Petróleo y Gas	13
Ingeniería Industrial	5
Ingeniería Informática	8
Tecnología en Procesos Comerciales	1
Tecnología en Procesos Industriales	8
Total general	161

Fuente: Coordinación de Extensión

Para el 2024 se realizaron 2 ceremonias de grado públicas complementadas con jornadas de grado privado mensuales. En total logramos 268 nuevos graduandos nuevos de nuestra institución distribuidos así:

Programa	Graduados 2024
Especialización en Big Data y Analítica de Datos	97
Especialización en Alta Gerencia	94
Especialización en Marketing Digital	33
Tecnología en Procesos Industriales	9
Ingeniería Industrial	8
Contaduría Pública	6
Ingeniería Informática	6

Tecnología en Procesos Comerciales	5
Ingeniería Comercial	4
Ingeniería de Petróleo y Gas	3
Administración de Empresas	3

II. GESTIÓN COMERCIAL

INFORME DE GESTIÓN ÁREA COMERCIAL Y ADMISIONES

12.1. REPORTE DE RESULTADOS PARA EL PERIODO 2023

El 2024 estuvo comprendido por los dos ingresos 2024-1 con corte a febrero y el 2024-2 con corte a agosto. El total de estudiantes nuevos matriculados para el 2024 fue de 1233 estudiantes nuevos distribuidos así:

Tabla Convocatoria 2024-2

PROGRAMA	NI-VEL	MODL	JORN	NVO	ANT
INGENIERÍA INDUSTRIAL*	PREG	PRES	TOT	1	58
INGENIERÍA COMERCIAL*	PREG	PRES	TOT	0	26
INGENIERÍA INFORMÁTICA	PREG	PRES	TOT	38	95
INGENIERÍA DE PETRÓLEO Y GAS	PREG	PRES	TOT	19	58
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	PREG	PRES	NOCT	19	29
PUBLICIDAD Y MERCADEO	PREG	PRES	TOT	33	71
NEGOCIOS INTERNACIONALES	PREG	PRES	TOT	39	77
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	PREG	VIRT	NOCT	104	96
CONTADURÍA PÚBLICA	PREG	VIRT	NOCT	52	68
INGENIERÍA INFORMÁTICA	PREG	VIRT	NOCT	77	126
ESPECIALIZACION EN ALTA GERENCIA**	POSG	TOTH	FDS	60	72
ESPECIALIZACION EN BIG DATA Y ANALITICA**	POSG	TOTH	FDS	82	60
ESPECIALIZACIÓN EN MARKETING DIGITAL	POSG	TOTH	FDS	23	23
TOTAL ESEIT				547	859

*Incluye los Tecnológicos en Ciclo Propedéutico

**Incluye los diplomados como Opción de Grado

Tabla Convocatoria 2024-1

PROGRAMA	NI- VEL	MODL	JORN	NVO	ANT
INGENIERÍA INDUSTRIAL*	PREG	PRES	TOT	1	72
INGENIERÍA COMERCIAL*	PREG	PRES	TOT	0	36
INGENIERÍA INFORMÁTICA	PREG	PRES	TOT	69	80
INGENIERÍA DE PETRÓLEO Y GAS	PREG	PRES	TOT	29	48
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	PREG	PRES	NOCT	25	21
PUBLICIDAD Y MERCADEO	PREG	PRES	TOT	53	55
NEGOCIOS INTERNACIONALES	PREG	PRES	TOT	74	41
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	PREG	VIRT	NOCT	85	88
CONTADURÍA PÚBLICA	PREG	VIRT	NOCT	56	56
INGENIERÍA INFORMÁTICA	PREG	VIRT	NOCT	75	103
ESPECIALIZACION EN ALTA GERENCIA**	POSG	TOTH	FDS	94	50
ESPECIALIZACION EN BIG DATA Y ANALITICA**	POSG	TOTH	FDS	88	50
ESPECIALIZACIÓN EN MARKETING DIGITAL	POSG	TOTH	FDS	37	17
TOTAL ESEIT				686	717

*Incluye los Tecnológicos en Ciclo Propedéutico

**Incluye los diplomados como Opción de Grado

Los programas con mayor acogida durante el año 2024 fueron Ingeniería Informática (virtual), Administración de Empresas (Virtual) y las especializaciones en Alta Gerencia y Big Data (Nocturnas):

El registro de ingresos por matrículas de 2024 fue de \$ YY.YYY millones y se otorgaron becas, descuentos y subsidios por \$X.XXX millones, correspondientes a pagos netos después de descuentos por concepto de becas y pronto pagos.

Según lo anterior, vale la pena resaltar que la Institución hace un esfuerzo económico y comercial muy importante con el fin de permitir que los interesados en estudiar con ESEIT puedan acceder a educación de calidad a un valor accesible y sostenible en el tiempo, toda vez que las becas y descuentos se siguen ofreciendo durante su ciclo de vida como estudiante.

III. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

13. TALENTO HUMANO

Contratación y selección

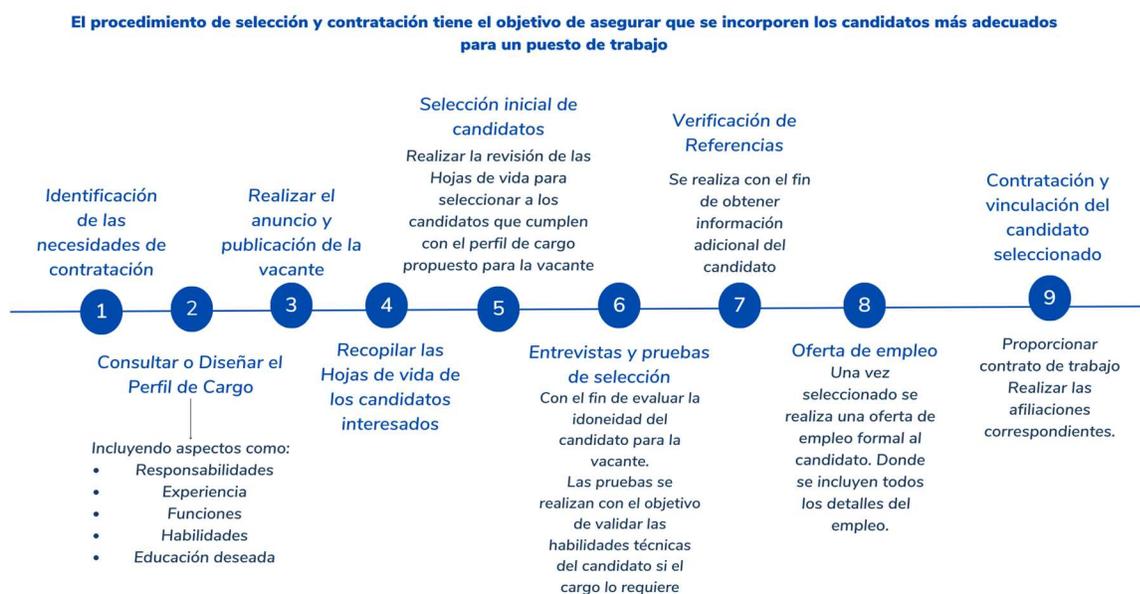
1. Selección y contratación del recurso humano.

A continuación, se presenta la información relacionada con el trabajo realizado por el área de Talento Humano en cabeza de la profesional Deisy Gonzalez, durante el año académico 2023 en la institución y se realizaron las siguientes actividades:

El proceso de selección, contratación, inducción, evaluación docente y retiro es regido por el reglamento interno de trabajo y el estatuto docente que hace parte de los procesos de evolución académica. Permitiendo la debida clasificación de docentes según su dedicación.

- 1) Acuerdo del consejo directivo # 177 del 22 de junio del 2021 (Reglamento interno de trabajo).
- 2) Acuerdo No. 201- acata 99 de 2022 (Estatuto Docente)
- 3) GCS-P007 Procedimiento desvinculación docente.
- 4) GCS-P001 Procedimiento de contratación docente.

La contratación de veinticinco (25) docentes en el 2023 se realizó en el mes de febrero y el mes de julio del mismo año, donde se desarrollaron los perfiles, publicación de la vacante, preselección de hojas de vida, entrevistas y finalmente la selección del candidato.



Procedimiento de selección y contratación

La recontractación de treinta (30) docentes en el 2023 se realizó en el mes de febrero y el mes de julio del mismo año, donde se definió a partir de los resultados de la evaluación que docentes serían recontratados, se envió al correo de los docentes las condiciones y asignación académica para cada uno de los semestres.

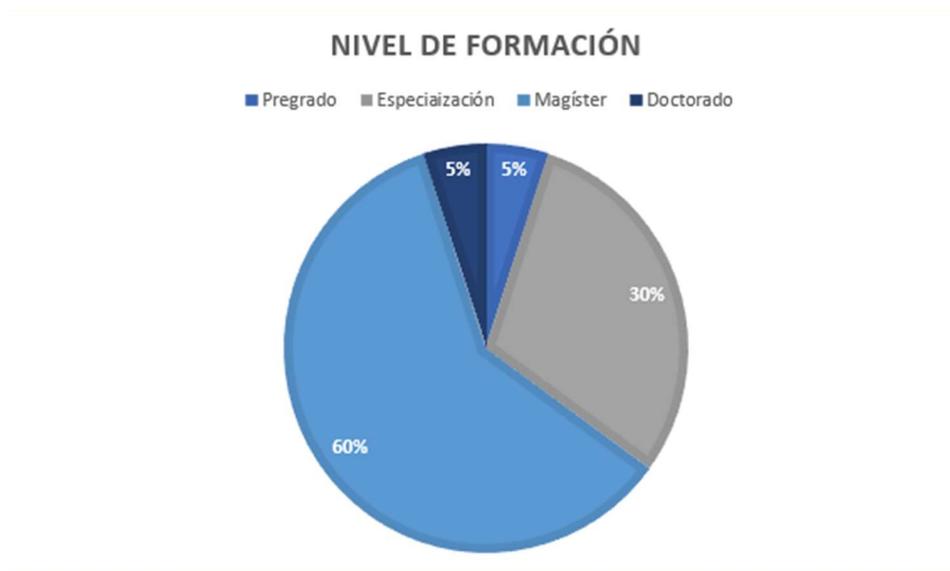
Contratación del personal Administrativo y Comercial

La contratación se realizó en el transcurso del 2023 en cada mes, teniendo en cuenta las necesidades y el crecimiento del proyecto. Por lo anterior fue necesario realizar:

1. Creación de perfiles nuevos.
2. Oferta de las vacantes.
3. Entrevistas.



Programación contratación



Docentes del Programa según formación

INDUCCIÓN Y REINDUCCIÓN COLABORADORES

La inducción nos permite orientar a los nuevos colaboradores en los procesos y las políticas de la universidad al igual que con sus funciones específicas



2. Bienvenida Inicial

Presentación

Breve introducción sobre la institución.
Presentación de las coordinación académicas y compañeros

Proporción de información básica como ubicación de áreas comunes y socialización de políticas de seguridad

3. Inducción General y específica al cargo

General	Específica
Misión, visión, valores, políticas organizacionales y cultura estatuto docente.	<ul style="list-style-type: none"> ·Descripción del puesto: Repasa la descripción del puesto y las responsabilidades específicas de docentes. ·Objetivos y expectativas: Establece metas y expectativas claras para el desempeño del docente en su nuevo rol.

Fuente: Acuerdo Superior No. 186 de 2021 Acta No. 06 de agosto de 2021

4. Seguimiento y retroalimentación

Programa de seguimiento regular para evaluar el progreso de los nuevos docentes y proporcionar retroalimentación. Esto se hace al finalizar la inducción.

CAPACITACIONES

ESEIT a través de capacitaciones busca fortalecer la capacidad, tanto individual como colectiva, con el fin de aportar conocimientos, habilidades y actitudes a los colaboradores y docentes, para el mejor desempeño laboral y para el logro de los objetivos institucionales.



EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO



NÓMINA Y PRESTACIONES SOCIALES ESEIT

Mensualmente de enero a diciembre del 2023 se realizó la generación de la nómina, seguridad social y provisiones mensuales con las respectivas novedades tales como incapacidades, vacaciones, licencias, bonificaciones, comisiones entre otras, las cuales se liquidan en el sistema contable DSNUBE Y SIGMA, una vez revisada la nómina por el departamento contable se procedió a liquidar la seguridad social de los colaboradores en la plataforma de “mi planilla”.

DSNUBE - Liquidación de Nóminas

1. ÚNICA Liquidación planilla mensual

Fecha: 28/02/2024 | Período: Febrero 2024 | Tipo: Mensual

Código	Identificación	Ingresos	Sueldo	Sueldo		Aporte Parafiscal		Comisiones		Incapacidad por enfermedad		Descuento Salud		Deducción
				Certific. Valor	Certific. Valor	Certific. Valor	Certific. Valor	Certific. Valor	Certific. Valor	Certific. Valor	Certific. Valor			
013	1.014.061.030	AGUIRRE TILDE CRISTHIAN ANDRÉS	2.138.076	9	338.883	9	27.000					9	14.207	3
014	1.026.194.740	ARMANDO SANCHEZ OSORIO ANDRÉS	3.000.000	12	550.000	12	36.000					12	20.167	12
002	18.025.440	BUTRAGO ROSARIO ROSA BENE	1.817.540	11	884.432	11	18.400					11	20.007	11
014	1.026.194.740	CABREJA ALBA ALBA MARCELO	1.307.907	11	302.298	11	18.400					11	20.174	11
013	1.026.194.740	CASTAÑO BUSTO OIVAR BERNARDO	1.817.540	11	884.432	11	18.400					11	20.007	11
007	1.014.061.030	CASTRO CORTES HENRY ENITH	2.138.076	9	338.883	9	27.000					9	14.207	3
012	18.024.285	COBREA NEIVA ANDRÉS	1.300.000	28	1.208.887	28	116.000	1	91.407			28	53.823	28
007	1.026.194.740	COPIOLLO MORA DAVID ANDRÉS	1.500.000	11	302.298	11	18.400					11	20.174	11
010	18.026.495	CRUZ MORA OCEANA EDUARDO	1.300.000	28	1.208.887	28	116.000	1	91.407			28	53.823	28
008	1.014.061.030	CURIO HERNANDEZ ANA KARLA	1.817.540	11	884.432	11	18.400					11	20.007	11
008	1.014.061.030	CUZCO CASAR DOVIL	2.000.000	9	270.000	9	27.000					9	14.207	9
003	1.014.061.030	DUARTE BERNAL JENIFER GIBRIL	2.138.076	9	338.883	9	27.000	2	161.750	11	38.988	11	20.007	11
014	1.026.194.740	ESQUINA GARCIA ROY ROY IVAN	1.817.540	11	884.432	11	18.400					11	20.007	11
008	1.026.194.740	GARCIA SALAZAR ANDRÉS	1.817.540	11	884.432	11	18.400					11	20.007	11
008	1.026.194.740	GARCIA SALAZAR EDUARDO	2.138.076	9	338.883	9	27.000					9	14.207	9
007	18.024.285	GONZALEZ CASTAÑO JOSE VICENTE	1.300.000	12	1.208.887	12	116.000					12	53.823	12
008	1.026.194.740	GONZALEZ CASTAÑO ROYER ANDRÉS	1.817.540	11	884.432	11	18.400					11	20.007	11
				46	460.000,00	46	2.700,00	1	3.071,034	1	161.750	46	1.000,00	46

Sistema Contable DSNUBE

Último ingreso exitoso: 2024-03-15 / 09:52:45 AM | Último ingreso fallido: 2024-03-12 / 11:48:21 AM

Datos Empleados Planillas Documentos Reportes Cesantías Pensiones Voluntarias Salir

Período Pensión: Diciembre 2023. Período Salud: Enero 2024. Marzo 15 de 2024 / 9:53 AM

Inicio Planillas Planillas Pagadas

Planillas / Planillas Pagadas

Filtrar listado

Sucursales: Todas - Período pensiones: - Mes - Año - Tipo planilla: Todos - **Filtrar**

Buscar por número de planilla: Número de planilla **Buscar**

Ver planillas Exportar a Excel

Fecha	Tipo Planilla*	Número de Planilla	Período Pensión	Total pagado	Fecha de Vencimiento	Fecha de Pago	Estado	PDF	Reporte	Info Adicional
3/5/2024 6:30:26 PM	E	75329911	Febrero 2024	\$90.355.700	3/7/2024	3/7/2024	PAGADA	Ver Planilla	-- Selección --	Resumen Corresponsión
2/7/2024 8:22:00 AM	E	74584773	Enero 2024	\$80.926.300	2/7/2024	2/6/2024	PAGADA	Ver Planilla	-- Selección --	Resumen Corresponsión
12/27/2023 9:11:31 AM	E	73569434	Diciembre 2023	\$75.136.100	1/9/2024	12/28/2023	PAGADA	Ver Planilla	-- Selección --	Resumen Corresponsión
12/6/2023 8:11:08 AM	E	73050116	Noviembre 2023	\$86.644.300	12/7/2023	12/7/2023	PAGADA	Ver Planilla	-- Selección --	Resumen Corresponsión
11/7/2023 3:47:21 PM	E	72278525	Octubre 2023	\$81.960.600	11/8/2023	11/8/2023	PAGADA	Ver Planilla	-- Selección --	Resumen Corresponsión
10/17/2023 9:37:40 AM	E	71714971	Septiembre 2023	\$305.800	10/6/2023	10/17/2023	PAGADA	Ver Planilla	-- Selección --	Resumen Corresponsión
10/17/2023 9:30:16 AM	E	71714762	Agosto 2023	\$315.200	9/7/2023	10/17/2023	PAGADA	Ver Planilla	-- Selección --	Resumen Corresponsión
10/2/2023 2:52:09 PM	E	71330614	Septiembre 2023	\$82.545.200	10/6/2023	10/6/2023	PAGADA	Ver Planilla	-- Selección --	Resumen Corresponsión
9/6/2023 5:00:50 PM	E	70724514	Agosto 2023	\$69.663.500	9/7/2023	9/7/2023	PAGADA	Ver Planilla	-- Selección --	Resumen Corresponsión
8/4/2023 9:15:22 AM	E	69901918	Julio 2023	\$50.831.300	8/8/2023	8/4/2023	PAGADA	Ver Planilla	-- Selección --	Resumen Corresponsión

Registros 1 al 10 de 169 | Página 1 de 17

* E = Planilla de Nómina. Y = Planilla para pago por trabajadores independientes

Aportes a seguridad Social Mi planilla

OTRAS ACTIVIDADES DEL ÁREA

Pausas Activas

Esta actividad se desarrolla de manera diaria, utilizando un tiempo estimado para que el colaborador pueda realizar estiramientos que permitan cuidar la salud de cada trabajador, teniendo en cuenta el tiempo y la labor que desarrolla en su jornada laboral.

Cumpleaños

Celebraciones de manera mensual, realizando el reconocimiento emocional y los espacios para desarrollar actividades de bienestar laboral, lo cuales dirigen de manera mensual.



ACTIVIDADES DE BIENESTAR

El bienestar laboral en ESEIT tuvo como objetivo mejorar la productividad de los colaboradores, por esto las actividades están enfocadas al fortalecimiento de equipos, servicio al cliente, a la disminución del estrés, salud mental, mejora del ambiente laboral, entre otras, lo anterior se trabaja con el ánimo de que los equipos de trabajo se sienten más motivados, con el fin de que fueran más productivos, disminuyera la rotación del personal y mejoraran las relaciones laborales.

ESEIT cuenta con diferentes actividades y beneficios para los docentes con el objetivo de resaltar su labor en la institución, estos consisten en:

1. Días De las Madres y del padre.
2. Día de la Mujer y del Hombre
3. Reconocimientos docentes los cuales son:
 - Honorífico.
 - Producción de Investigación.
 - Excelencia.
4. Cierre de año.
5. Día del Niño, Halloween y navidad (Hijos de los docentes y colaboradores).

Adicional a esto la institución cuenta con un servicio médico el cual cubre asistencia las 27 horas los 7 días de la semana a los colaboradores y a su núcleo familiar.



8.

14. INFORME DE GESTIÓN DEL ÁREA DE SOPORTE IT

El objetivo del presente informe es dar a conocer a la comunidad ESEIT - Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología, los procesos realizados en la gestión del Área de Soporte TI durante el año 2024.

En la siguiente tabla se describen los ítems principales a tratar en el presente informe:

Tabla Principales ítems del informe de soporte IT

Cantidad	Producto académico	Característica
442	Cursos creados al LMS	Se crean 127 plantillas, cursos virtuales e intermediación tecnológica 315, estos cursos se componen de 8 y 16 semanas cada curso.
675	Cuentas nuevas de correos docentes y estudiantes	El servicio de correo está bajo servidores de of- fice 365 de Microsoft, donde los estudiantes pueden hacer uso de las aplicaciones en línea como Word, Excel, PowerPoint, Sway, Microsoft Teams, Formularios, OneDrive.
1052	Usuarios nuevos en el LMS Blackboard	La plataforma Blackboard les permite la realización de actividades prácticas y evaluativas, pero adicionalmente la sincronización de en-

		cuentros virtual a través de Collaborate y al almacenamiento de grabación dentro del mismo LMS.
990	Usuarios nuevos biblioteca virtual	La biblioteca virtual se encuentra dotada con 121.000 títulos digitales como: Diaz de Santos, Odilo, Leyex info, e-libro, Digitalia, Ecoe, Nueva Legislación, Pearson, Metarevista, Legiscomex, IEEE, Notinet, Multilegis y Ebsco.
10	PBX - SipMovil	Creación de 10 extensiones de líneas corporativas y servicio de WhatsApp Bussines, adicionalmente implementación de whatsapp multiagente que incluye ChatBot en la página web de la institución
42	Capacitaciones	En este espacio se dan a conocer nuestros medios educativos como Correo institucional, LMS Blackboard, Sistema Académico y Biblioteca Virtual y se aclaran dudas e inquietudes que surjan.
15	Equipos de cómputo	Se gestiona para la renovación de equipos de cómputo la comunidad ESEIT / Mantenimiento de equipos e infraestructura tecnológica.
1600	Asistencia técnica	Se brinda apoyo técnico de forma presencial y virtual para toda la comunidad ESEIT.
3	Tablets	Desarrollo de cursos sincrónicos y asincrónicos con pizarra digital optimizada
350 MB	Internet	Ampliación de servicio de internet con un aumento de ancho de banda del 75% con respecto al 2022
1	Plan de Recuperación de Desastres o DRP	Son las medidas que se implementan desde el área de las TI para respaldar los datos de la empresa, para que una organización pueda recuperar sus operaciones en caso de un desastre humano o natural.

Fuente: Soporte IT

Procesos, resultados y evidencias del informe

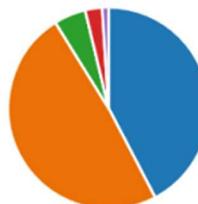
Procedimientos

- Capacitaciones a docentes y estudiantes sobre uso de las plataformas digitales para la realización de los encuentros académicos tanto virtual como presencial.
- Capacitación a docentes en el uso de actividades o recursos que nos brinda el LMS Blackboard y aclaración de dudas en la utilización de este.
- Capacitación a docentes sobre la biblioteca virtual eLibro y aclaración de dudas en la utilización de este servicio.

Impacto de las capacitaciones Generales

8. El estudiante o docente se siente preparado/a para utilizar las plataformas académicas de manera autónoma después de la inducción

● Totalmente de acuerdo	124
● De acuerdo	143
● Indiferente	15
● En desacuerdo	8
● Totalmente en desacuerdo	3



Fuente: Encuestas de satisfacción FORMS Institucional 2024

El 91% de las personas que participaron en las capacitaciones manifestaron que se sentían preparadas para usar la plataforma después de la capacitación.

Inventario

- Actualización del inventario de los equipos de cómputo y accesorios del Área de Tecnología considerados inservibles, servibles innecesarios u obsoletos, para su recambio y normal desarrollo de las actividades de la Institución.

Registros calificados MEN

- Organización, levantamiento de información en el Área de Tecnología para la visita de pares académicos, durante la visita de verificación de condiciones de calidad institucionales por parte del ministerio de educación nacional, así como también para renovación y nuevos registros calificados.

Procedimientos del área de soporte IT

- Proceso renovación de equipos de cómputo de la infraestructura tecnológica. En el 2024, se tuvo en funcionamiento la sala de cómputo de la sede A con 12 equipos de última generación a los cuales se les realizaron los mantenimientos correspondientes. Adicionalmente, para la sala de cómputo itinerante de despliegue inmediato (SCIDI) se tenían 45 equipos portátiles disponibles para la comunidad ESEIT.
- Proceso de soporte con los proveedores de tecnología ESEIT.
- El desarrollo e implementación de una aplicación web en office 365 que integra las herramientas (Power Apps, SharePoint y Power BI), para llevar a cabo el servicio del registro, préstamo de recursos tecnológicos, implementos de bienestar y asistencia docente.

Desarrollo de aplicación de inventario



Fuente: Power Apps

Instructivo para crear sesiones recurrentes en la plataforma Blackboard para docentes donde se obtuvo los siguientes resultados:

- o Visualizaciones: 1670
- o Tiempo promedio dedicado: 3 minutos
- o Promedio de finalización: 45%

Se gestionaron las licencias y la instalación de los siguientes softwares para la gestión académica en los equipos de las salas de cómputo para comunidad.

Softwares académicos instalados



Fuente: Soporte IT

Evidencias de software académico en los equipos de cómputo de ESEIT



- Asignación de los nuevos equipos de cómputo para los colaboradores de la institución ESEIT con el fin de garantizar el buen desarrollo de sus actividades laborales. Para llevar a cabo esta actividad se debe contar con la disponibilidad del usuario y firmas del acta de **Entrega y cambio de equipos de cómputos o dispositivos** de las partes involucradas.
- También, se tiene un acta de cambio de equipos en las cuales, a medida que se vayan realizando los cambios se vaya registrando en el sistema de inventario.
- Se gestiona mantenimiento preventivo de la infraestructura tecnológica como destinado a proteger los equipos mediante la realización de revisiones y limpiezas con la

finalidad de asegurar su correcto funcionamiento y fiabilidad, estos mantenimientos se realizan anual o semestralmente de acuerdo con el equipo.

- Acompañamiento y asistencia técnica a docentes y estudiantes sobre los recursos tecnológicos.

Se ha evidenciado en el proceso de asistencia que el requerimiento que más solicitan los usuarios (administrativos, docentes y estudiantes) es restablecimiento de contraseñas.

En el gráfico anterior se reflejan las áreas con mayores solicitudes de asistencia técnica de las áreas de apoyo están lideradas por el área de admisiones con un 42%, el área de contabilidad y finanzas con un 30% y el área académica con el 25%.

- Adecuación, actualización y configuración de nuevos equipos de cómputo para la sala de cómputo, como la actualización del sistema operativo y creación de usuarios e instalación del paquete ofimática Office 365 en cada computador.
- La Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología - ESEIT, ha venido creciendo en la capacidad de conectividad al servicio de internet por la cantidad de usuarios de las diferentes áreas que actualmente existen como lo es administrativos, docentes y estudiantes, como mejora de navegación de dicho servicio generó una segmentación de la red, que permite que los profesores tengan un ancho de banda exclusivo que les permite mayor velocidad de navegación tanto para sesiones presenciales como sesiones online.
- Verificación del adecuado funcionamiento de los diferentes sistemas de comunicación sincrónica para los usuarios ESEIT (Teams, Zoom, Collaborate, Meet).

Medios Educativos

Correo Institucional

- Creación de 500 cuentas de correos para el periodo 2025 - 1 para profesores y estudiantes, también se llevaron procesos como restablecimiento de contraseña y suspensión de cuentas.

Usuario administrador de office 365 online

Centro de administración de Microsoft 365

Inicio > Usuarios activos

Usuarios activos

<input type="checkbox"/>	Nombre para mostrar ↑	Nombre de usuario	Licencias	<input type="button" value="Seleccionar columnas"/>
<input type="checkbox"/>	Abel Andres Loiza Villalba	aloizavillalba@campuseseit.edu.co	Office 365 A1 para profesores	
<input type="checkbox"/>	Adamaris Palacios Buitrago	apalaciosbuitrago@alumnoeseit.edu.co	Office 365 A1 para estudiantes	
<input type="checkbox"/>	Adengy Daniela Garzon Cardona	agarzoncardona@alumnoeseit.edu.co	Office 365 A1 para estudiantes	
<input type="checkbox"/>	Adilea Rivera Diaz	ariveradiaz@alumnoeseit.edu.co	Office 365 A1 para estudiantes	
<input type="checkbox"/>	Adis Esther Vargas Pastrana	avargaspastrana@alumnoeseit.edu.co	Office 365 A1 para estudiantes	
<input type="checkbox"/>	Admin David Rodriguez Batalla	admin.david.rodriguez@campuseseit.onmicrosoft.com	Sin licencia	

Ayuda y soporte técnico

Enviar comentarios

Fuente: Soporte IT

LMS Blackboard

- Implementación de Scorm y validación de estos, actividades (Quices y Evaluaciones), implementación de rúbricas, creación de cursos, creación de 1100 usuarios para el periodo 2024, restablecimiento de contraseña y matrícula en las asignaturas a los usuarios correspondientes, creación de plantillas por asignaturas.

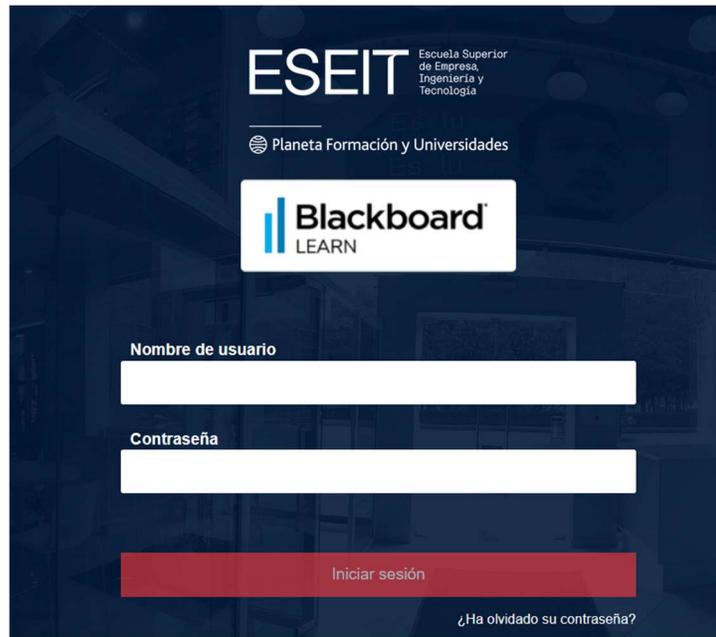
Evidencia de cursos creados en el LMS

Herramientas de administrador							Cerrar el panel del administrador
<input type="checkbox"/>	ESEIT_2023_01_065	MEDIACION TECNOLÓGICA Cátedra ESEIT IV 85_065	24/01/23 22:50	Original	ptrianaballesteros@campuseseit...	Pablo Enrique Triana Ballesteros	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	ESEIT_2023_01_122	MEDIACION TECNOLÓGICA Cátedra ESEIT I_122	24/01/23 22:33	Original	ptrianaballesteros@campuseseit...	Pablo Enrique Triana Ballesteros	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	ESEIT_2023_01_144	MEDIACION TECNOLÓGICA DIURNO Cátedra ESEIT II_144	24/01/23 23:30	Original	ptrianaballesteros@campuseseit...	Pablo Enrique Triana Ballesteros	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	ESEIT_2023_01_148	VIRTUAL BLOQUE 1 Cátedra ESEIT II 85_148	19/01/23 22:06	Original	mherreraecuena@campuseseit....	Mario Herrera Cuenca	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	ESEIT_2023_01_251	NOCTURNO HÍBRIDO Cátedra ESEIT I_251	24/01/23 20:51	Original	lmontoyavelez@campuseseit.ed...	Laura Montoya Vélez	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	ESEIT_2023_01_260	VIRTUAL BLOQUE 1 Cátedra ESEIT III 85_260	19/01/23 22:05	Original	ptrianaballesteros@campuseseit...	Pablo Enrique Triana Ballesteros	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	ESEIT_2023_01_275	VIRTUAL BLOQUE 1 Cátedra ESEIT I 85_275	19/01/23 22:07	Original	ptrianaballesteros@campuseseit...	Pablo Enrique Triana Ballesteros	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	ESEIT_2023_01_347	NOCTURNO Cátedra ESEIT I_347	10/02/23 17:34	Original	dfunemecalderon@campuseseit...	Diana Funeme Calderon	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	ESEIT_2023_01_349	VIRTUAL BLOQUE 1 Cátedra ESEIT I 85_349	9/02/23 18:36	Original	dfunemecalderon@campuseseit...	Diana Funeme Calderon	SYSTEM
<input type="checkbox"/>	ESEIT_2023_01_355	NOCTURNO Cátedra ESEIT I (Publicidad y Mercadeo)_355	14/02/23 15:53	Original	hreyesgomez@campuseseit.edu...	Helena Marcela Reyes Gomez	SYSTEM

Fuente: Soporte IT

- Proyecto de actualización de la estructura de los cursos montados en plataforma LMS para los programas virtuales.
- Proyecto de migración de plataforma de LMS. Durante el 2024 se completó a satisfacción la segunda fase del proyecto ATHENEA acompañados por el equipo de tecnología de la red Planeta Formación y Universidades.
- Durante el año, se realizó una migración oportuna de contenidos digitalizados al LMS, donde se siguió el siguiente proceso:
 - ✓ Análisis del modelo pedagógico de ESEIT
 - ✓ Creación de plantillas para cada curso
 - ✓ Validación y aceptación de cursos plantilla
 - ✓ Inicio del proceso de migración
 - ✓ Creación de usuarios
 - ✓ Matriculación de estudiantes, profesores y coordinadores.
 - ✓ Copias de seguridad

Nueva pantalla de ingreso al LMS Blackboard



Fuente: Soporte IT

- Durante el 2024 se desplegaron los cursos tanto para los programas de modalidad virtual, como los cursos de apoyo para las asignaturas de modalidad presencial. En el 2024 se logró alcanzar una cobertura general del 100% de los cursos de programas virtuales y una cobertura del 91.3% de los cursos de apoyo para las asignaturas de los programas presenciales.

Para la modalidad virtual se crearon 273 cursos, lo que corresponde a un 65%. Así mismo, se crearon 147 cursos para acompañamiento de las asignaturas de programas presenciales para un total de 420 cursos en el LMS para el periodo 2024.

Digitalización y virtualización de AVA

Para llevar a cabo el buen desarrollo del proceso de virtualización se siguen unos procedimientos fundamentales como lo es un análisis de los docentes que se ajusten a la elaboración de contenidos, un asesor pedagógico quien es responsable de velar por la realización de las actividades y orientar la acción de los creadores de contenido en materia técnica.

Para el proceso de virtualización, se realiza una tercerización mediante outsourcing de los procesos finales de digitalización y empaquetamiento de contenido.

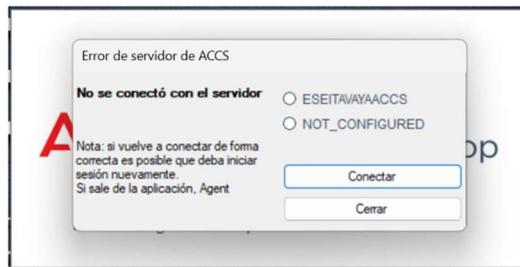
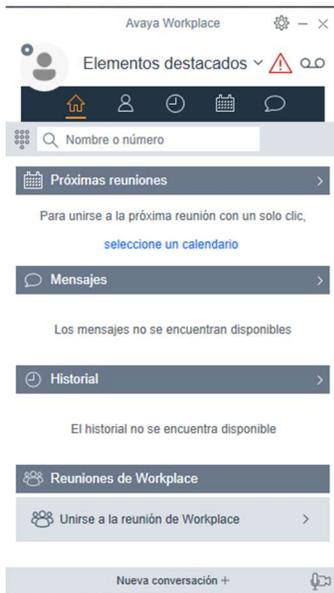
Sistema Académico

- Se restablece contraseña, validación de información a usuarios y descargue de informes que sean solicitados por algún colaborador ESEIT y así poder generar los correos electrónicos de los estudiantes.

PBX

- Implementación y configuración de usuarios del nuevo canal de comunicación de AVAYA en la cual, permite realizar los respectivos seguimientos de llamada en tiempo real, salientes, campanas de llamado para poder garantizar la gestión de las diferentes áreas de la institución ESEIT.

Aplicativo AVAYA

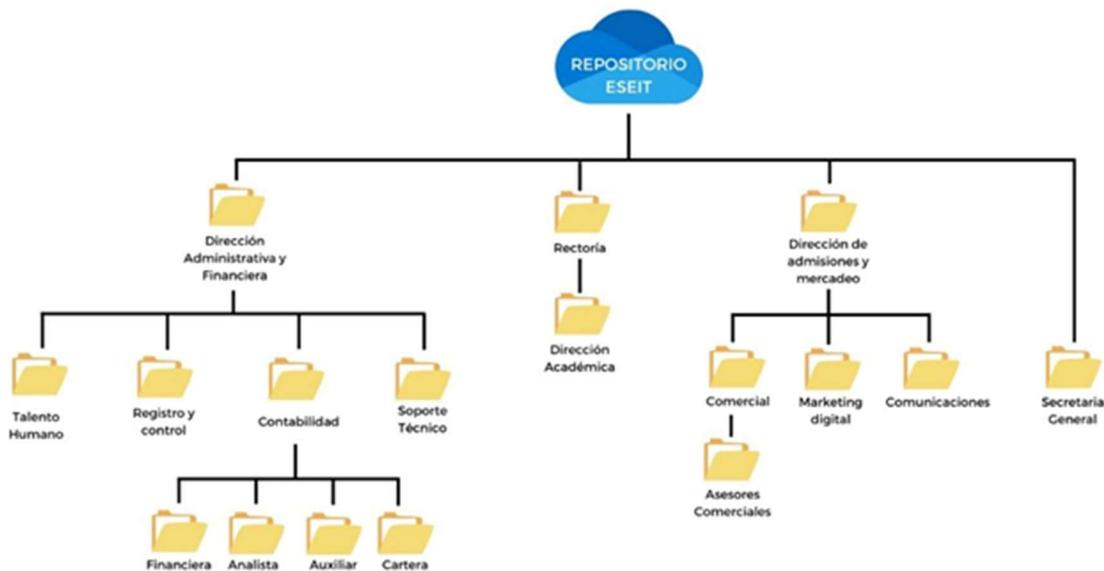


Fuente: Soporte IT

Plan de Recuperación de Desastres o DRP

- Mantenimiento y administración del DRP (Disaster Recovery Plan) que consiste en garantizar la respuesta ante desastres que afecten a los sistemas de información y minimizar su impacto en las operaciones de la institución, en la siguiente figura se muestra la estructura del DRP.

Estructura DRP



Fuente: Soporte IT

15. REGISTRO Y CONTROL

1. REPORTE DE INFORMACIÓN AL SNIES

Una de las responsabilidades clave de las instituciones educativas es suministrar información detallada y actualizada al Ministerio de Educación sobre diversos aspectos relacionados con su población estudiantil. Esto incluye datos como el número de estudiantes matriculados, nuevos ingresos, graduados, entre otros indicadores relevantes. Esta información es crucial para que el Ministerio pueda realizar un seguimiento efectivo del estado de la educación en el país, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas que contribuyan al fortalecimiento del sistema educativo.

En ESEIT, el departamento de Registro y Control está encargado de la recopilación, procesamiento y envío oportuno de la información poblacional requerida por el MEN. Esta labor se realiza a través del uso del Sistema de Información Q10, una plataforma de gestión estudiantil que permite el registro y gestión de los datos estudiantiles.

El proceso de reporte de información al MEN implica un enfoque meticuloso y riguroso por parte de nuestro equipo, con el fin de garantizar la precisión y veracidad de los datos suministrados. La información enviada abarca aspectos tales como el número de estudiantes matriculados por programa académico, nuevos ingresos, graduados, entre otros indicadores clave.

La remisión oportuna y precisa de esta información al MEN es de vital importancia, ya que les permite realizar un monitoreo continuo del desempeño de las instituciones educativas y tomar las medidas necesarias para fomentar la mejora continua de la calidad educativa en el país.

Con relación a las variables de información poblacional se reportó para el periodo 2024-1:

- Inscritos: 773
- Inscritos a programas: 697
- Admitidos: 601
- Estudiantes de primer curso: 621
- Matriculados: 1282
- Graduados: 133

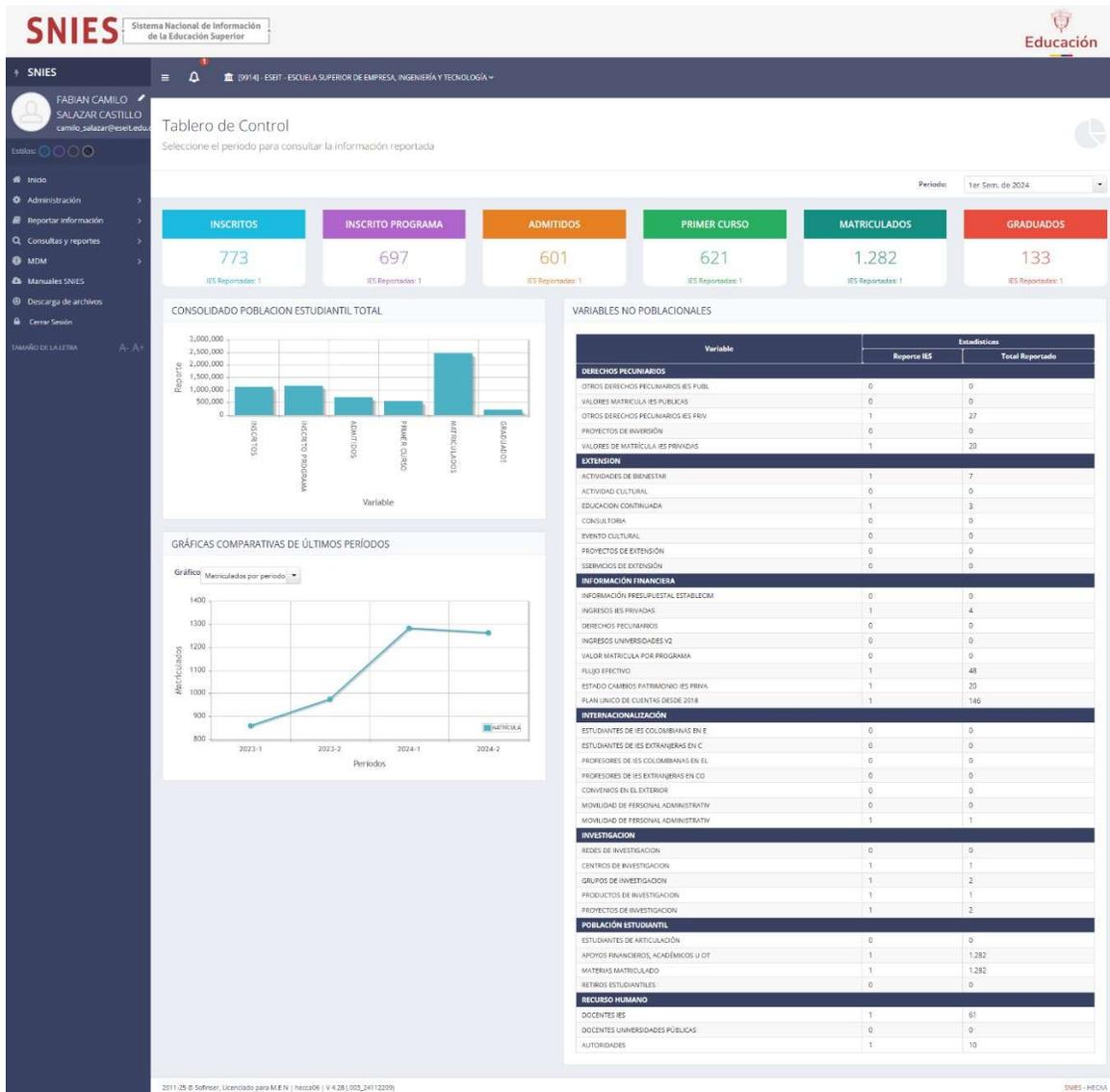
Mientras que para el periodo 2024-2

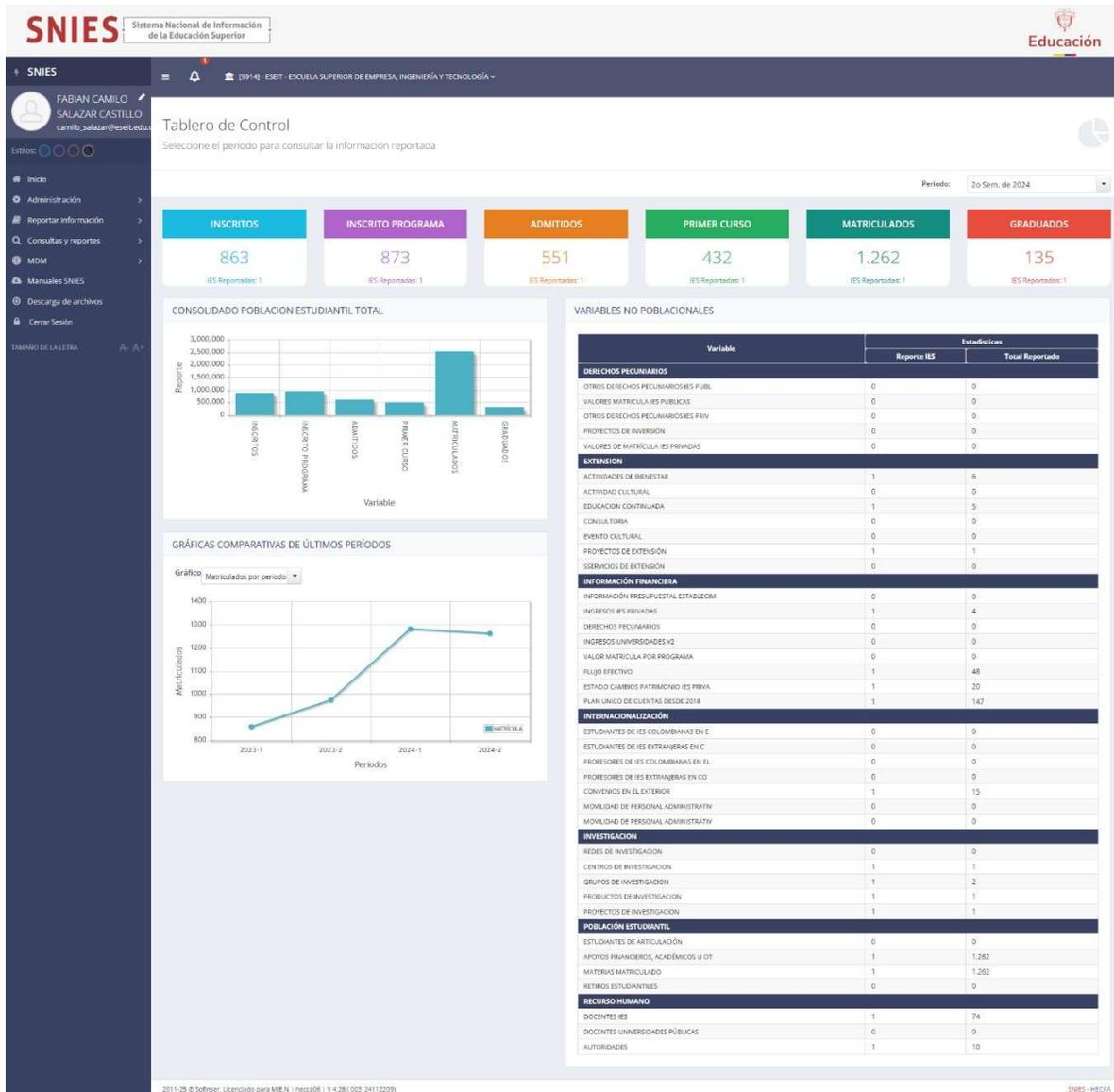
- Inscritos: 863

- Inscritos a programas: 873

- Admitidos: 551
- Estudiantes de primer curso: 432
- Matriculados: 1262
- Graduados: 135

A continuación, se muestra evidencia de los registros y comprobantes de envío de información al MEN a través de la plataforma proporcionada por el Ministerio denominada HECCA, demostrando el cumplimiento de ESEIT con esta responsabilidad.





En ESEIT, nos enorgullece contribuir a los esfuerzos nacionales por fortalecer la educación, brindando información oportuna y confiable que permita al Ministerio de Educación Nacional tomar decisiones fundamentadas y orientar sus estrategias hacia la mejora continua del sistema educativo colombiano.

CREACIÓN Y PARAMETRIZACIÓN DE CURSOS EN Q10

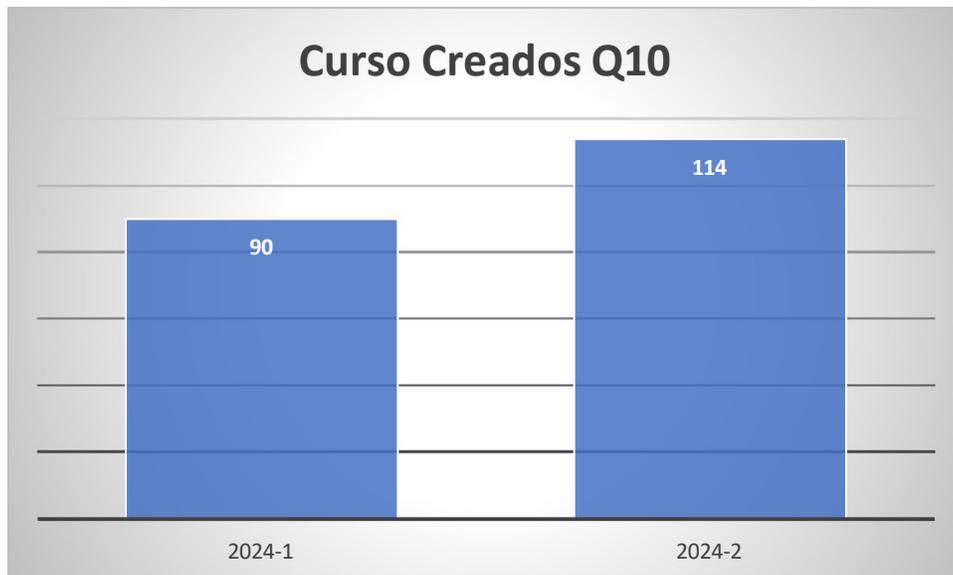
En 2024, logramos completar con éxito la crucial tarea de parametrizar el sistema académico Q10 la programación académica, un proceso fundamental en nuestra gestión.

Gracias a esta actividad, nuestros estudiantes pudieron matricularse en los cursos ofrecidos por las coordinaciones académicas durante los periodos académicos correspondientes.

Esta labor requirió una cuidadosa planificación y una ejecución rigurosa, asegurando así la eficiencia del proceso.

Durante el primer periodo académico de 2024, creamos un total de 415 cursos, y en el segundo periodo académico, se generaron 430 cursos. Cada uno de estos cursos fue cuidadosamente creado y cargado en el sistema Q10, siguiendo un proceso sistemático y riguroso que garantiza la integridad y seguridad de los datos. Este enfoque meticuloso es esencial para asegurar la continuidad y desarrollo académico de nuestros estudiantes.

Nuestros logros quedan reflejados en el siguiente gráfico, que muestra la cantidad de cursos creados en cada periodo de 2024.



En el Departamento de Registro y Control, tenemos la importante responsabilidad de garantizar

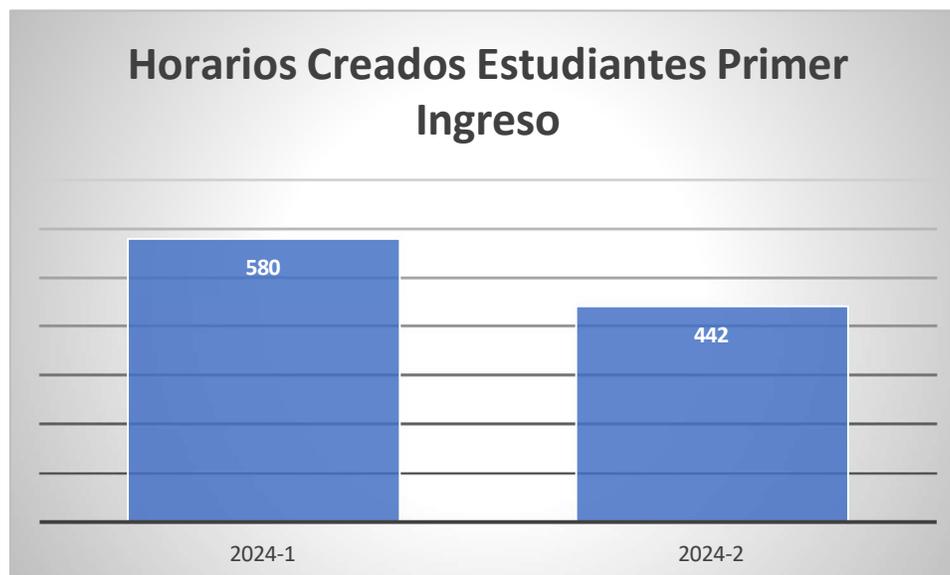
que, una vez los estudiantes nuevos han completado exitosamente su proceso de admisión y matrícula, sean inscritos en las asignaturas correspondientes al primer semestre y reciban sus horarios de clases a tiempo.

Este proceso comienza con la inscripción cuidadosa de cada asignatura según el plan de estudios específico del programa al que ingresa el estudiante. Nuestro objetivo primordial es brindarles a los nuevos alumnos toda la información necesaria para que puedan iniciar sus clases sin contratiempos.

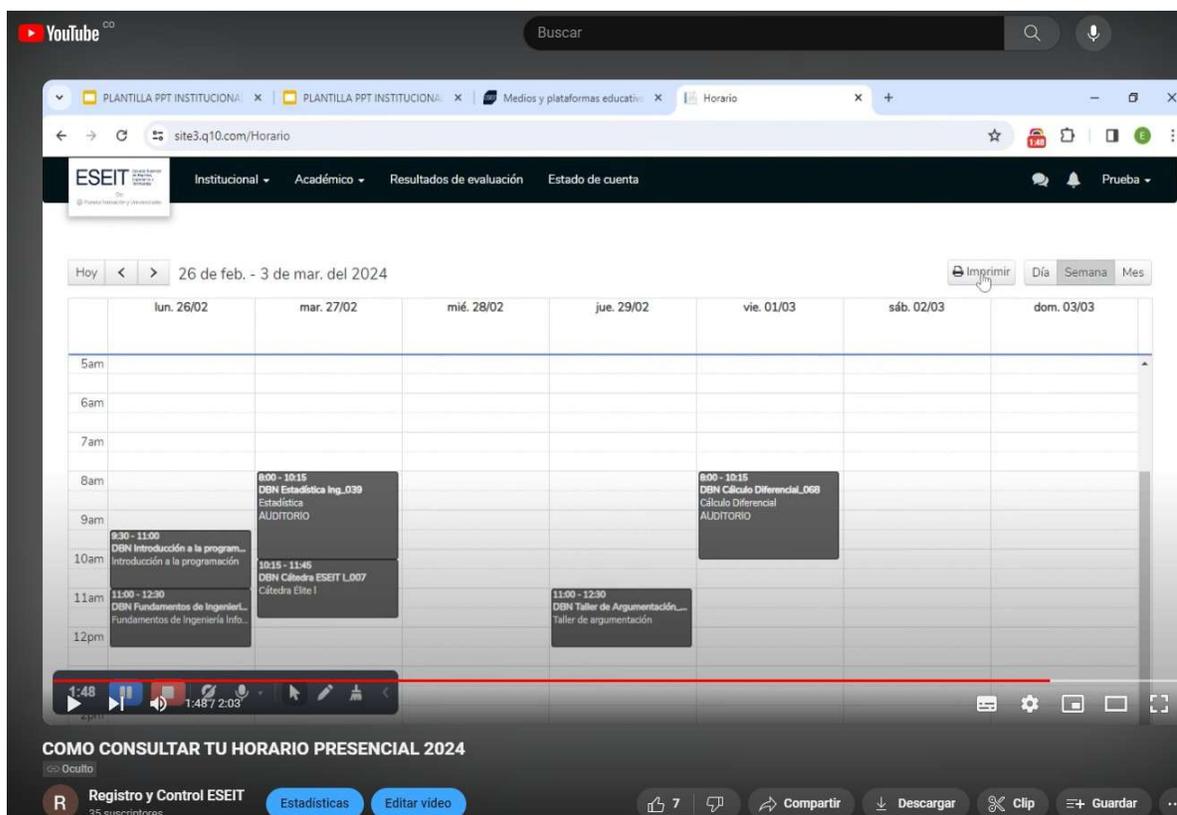
Para lograr esto, implementamos diversas campañas de comunicación por correo electrónico y mensajes de texto, incluyendo videotutoriales detallados que explican paso a paso cómo acceder y revisar los horarios asignados. Además, participamos activamente en las jornadas de inducción, donde tenemos la oportunidad de interactuar directamente con los estudiantes nuevos y resolver cualquier duda o inquietud que puedan tener respecto a su programación académica.

Nuestra labor es fundamental para garantizar una transición fluida de los aspirantes a su nueva etapa como estudiantes universitarios. Nos esforzamos por brindar un servicio excepcional, asegurándonos de que cada estudiante cuente con la información precisa y oportuna que necesita para comenzar sus estudios de manera efectiva y sin contratiempos.

En el siguiente gráfico se muestran los horarios creados a estudiantes nuevos:



En la siguiente imagen se muestra uno de los video tutoriales creados para que los estudiantes nuevos sepan como consultar su horario en la plataforma académica Q10.



ADMISIÓN DE ESTUDIANTES NUEVOS

Registro y Control desempeña un rol fundamental en garantizar la integridad y eficiencia del proceso de admisión al programa académico. Su responsabilidad radica en realizar una revisión meticulosa de las solicitudes de ingreso, asegurando que únicamente aquellos candidatos que cumplan con los requisitos establecidos por las normas nacionales y el reglamento estudiantil sean admitidos.

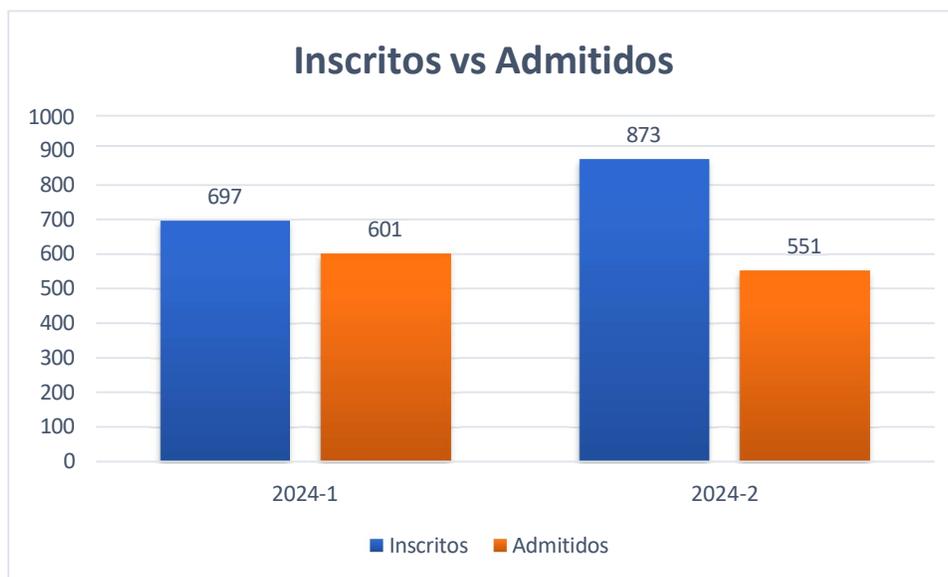
La revisión implica verificar que cada solicitante haya presentado la totalidad de los documentos requeridos, tales como diplomas de bachillerato, resultados de las pruebas Saber 11 del ICES y documentos de identificación. Este proceso es crucial para mantener altos estándares de calidad y cerciorarse de que los candidatos admitidos cuenten con las acreditaciones necesarias.

Una vez culminada la revisión, los candidatos aceptados son ingresados al sistema Q10, una plataforma diseñada específicamente para el registro y seguimiento de su progreso a lo largo del programa educativo. Esta herramienta facilita la gestión de los datos estudiantiles y contribuye a una administración más eficiente del proceso.

La estrecha colaboración con áreas clave como Admisiones y el Departamento de Cartera es esencial para garantizar la coherencia y fluidez de todo el proceso de admisión. El trabajo en equipo permite abordar cualquier desafío de manera efectiva y asegurar una experiencia positiva para los candidatos.

Además de velar por la admisión de solicitantes debidamente calificados, el Departamento de Registro y Control se esfuerza por brindar a los estudiantes la información necesaria para tener éxito en el programa, ofreciendo un servicio al cliente excepcional y brindando apoyo en todas las etapas del proceso. Esta atención personalizada contribuye a una experiencia educativa más enriquecedora y refleja el compromiso del departamento con la excelencia en el servicio.

El siguiente gráfico muestra el ejercicio de revisión de las personas inscritas en comparación con las personas que cumplieron los requisitos para ser admitidos en cada periodo.



INSCRIPCIÓN A PRUEBAS SABER PRO Y PRUEBAS SABER T&T

El Departamento de Registro y Control es el responsable de gestionar el proceso de preinscripción de nuestros estudiantes al Examen de Estado Saber Pro o Saber T&T, el cual es administrado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y está dirigido a aquellos próximos a graduarse. Este proceso se lleva a cabo a través de varias etapas cuidadosamente estructuradas.

Etapa 1: Campaña de Difusión

En primera instancia, se implementa una campaña de difusión a través de diversos canales de comunicación dirigida a toda la comunidad académica. El objetivo principal es informar a los estudiantes sobre la apertura del proceso de preinscripción y motivarlos a diligenciar un formulario en caso de cumplir con los requisitos establecidos para la presentación del examen.

Etapa 2: Verificación de Requisitos

Una vez recibidos los formularios de los estudiantes interesados, nuestro equipo procede a realizar una revisión exhaustiva para corroborar que cada solicitante cumpla con todas las condiciones necesarias para hacer el examen. Aquellos que cumplan satisfactoriamente con los requisitos serán preinscritos en el sistema del ICFES.

Etapa 3: Preinscripción en el ICFES

Para los estudiantes que han superado la etapa de verificación, se realiza la preinscripción formal en la página web del ICFES, entidad encargada de gestionar las pruebas Saber Pro/Saber T&T a nivel nacional.

Etapa 4: Campaña de Información a Inscritos

Posterior a la preinscripción, se lleva a cabo una campaña de información dirigida exclusivamente a los estudiantes preinscritos. En esta etapa, se les brinda toda la información pertinente relacionada con el proceso de registro definitivo, fechas, lugares de presentación y procedimientos de pago ante el ICFES.

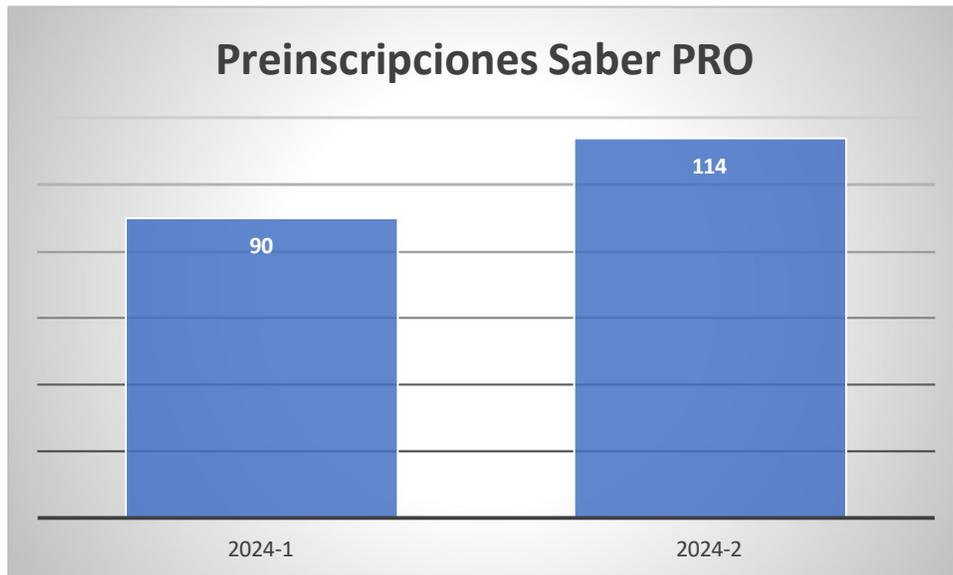
Etapa 5: Notificación a Coordinaciones Académicas

Finalmente, una vez completado el proceso de preinscripción, se informa a las respectivas Coordinaciones Académicas sobre los estudiantes que han culminado exitosamente este trámite. Esto les permite adelantar las actividades correspondientes relacionadas con el examen, como la programación de preparaciones y demás acciones de apoyo.

En Registro y Control se vela por llevar a cabo este proceso de manera meticulosa y organizada brindando el apoyo necesario a nuestros estudiantes en su camino hacia la presentación del Examen

de Estado Saber Pro/Saber T&T.

El siguiente gráfico muestra las preinscripciones a las pruebas de ICFES gestionadas por el departamento en cada periodo de 2024.



El Departamento de Registro y Control desempeña un papel fundamental en garantizar que el proceso de graduación de los estudiantes se desarrolle de manera eficiente y sin contratiempos. Entre sus responsabilidades primordiales, se encuentran las siguientes:

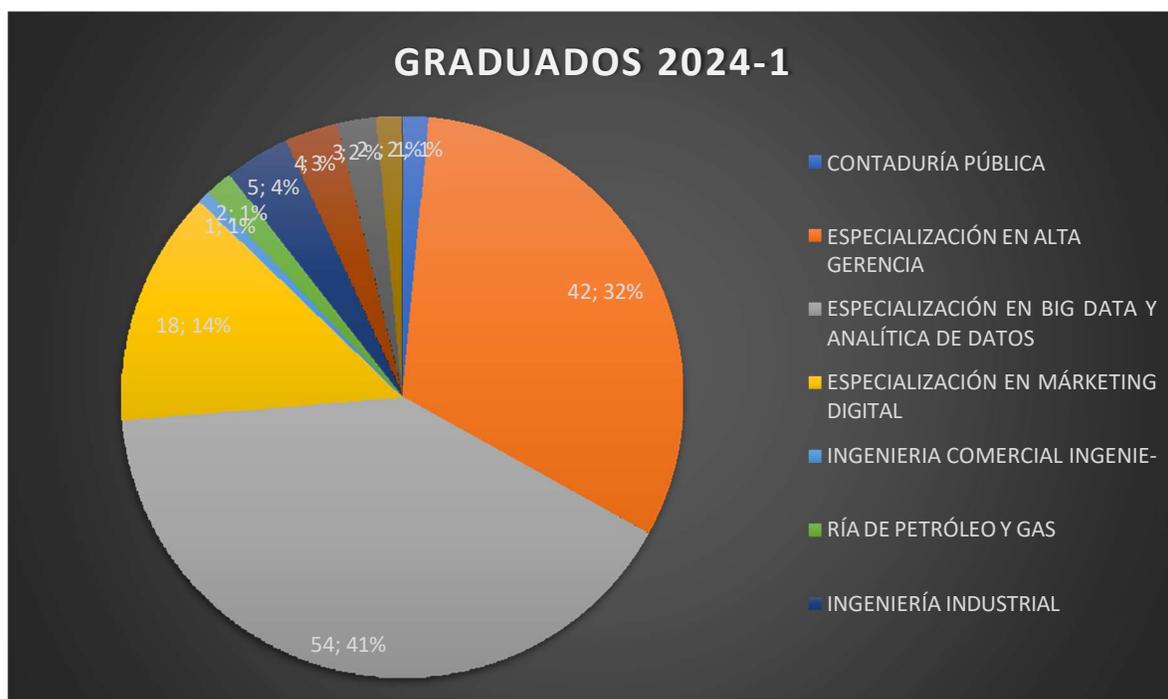
1. **Coordinación de Ceremonias de Grado:** El departamento asume la tarea de coordinar y difundir oportunamente toda la información relacionada con las ceremonias de graduación a los estudiantes próximos a culminar sus estudios. Mediante el uso de diversos canales de comunicación, tales como correos electrónicos, mensajes de texto y redes sociales institucionales, se aseguran de que todos los graduandos estén debidamente informados sobre fechas, horarios y lugares donde se llevarán a cabo los eventos de graduación.
2. **Verificación de Requisitos de Graduación:** Una de las funciones esenciales del departamento consiste en realizar un meticuloso seguimiento de los expedientes académicos de los estudiantes, con el fin de corroborar que cumplan con todos los requisitos establecidos por la

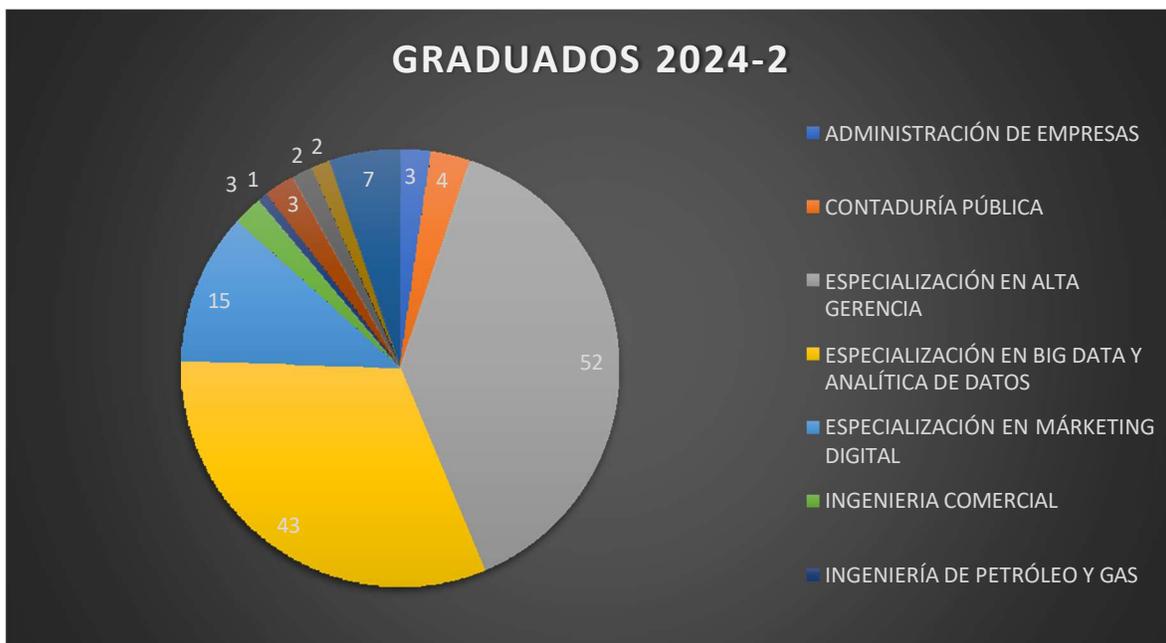
institución para optar por el grado correspondiente. Este proceso implica la revisión detallada de asignaturas aprobadas, créditos

cumplidos, promedios académicos, entre otros aspectos relevantes, asegurando así que cada graduando haya culminado satisfactoriamente su plan de estudios.

3. **Mantenimiento de Bases de Datos Estudiantiles:** El Departamento de Registro y Control es responsable de mantener actualizadas y debidamente organizadas las bases de datos que contienen la información académica y personal de los estudiantes. Esta labor es fundamental para garantizar la precisión y disponibilidad de los datos requeridos en el proceso de graduación, facilitando así la emisión de certificados, constancias y demás documentación necesaria.
4. **Gestión de Documentación de Grado:** Otra de las tareas clave del departamento es la gestión y tramitación de toda la documentación requerida para el proceso de graduación. Esto incluye la preparación de actas de grado, diplomas, certificados y demás documentos que acrediten la culminación exitosa de los estudios por parte de los graduandos.

En cuanto a los datos estadísticos de graduación, se adjuntan las siguientes gráficas correspondientes al año 2024:





En el año 2024, la institución registró un total de 168 graduados, distribuidos en 133 graduados en el primer periodo y 35 graduados en el segundo periodo.

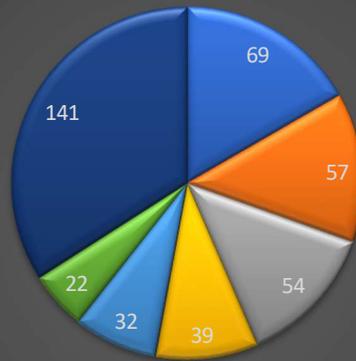
El Departamento de Registro y Control se enorgullece de desempeñar un rol clave en el proceso de graduación, velando por el cumplimiento de los requisitos académicos y brindando un servicio eficiente y organizado que contribuye al éxito y satisfacción de nuestros estudiantes al culminar esta importante etapa de su formación profesional.

El Departamento de Registro y Control ha demostrado un firme compromiso con su misión de servicio al estudiante, respondiendo oportunamente a las diversas solicitudes recibidas a través de nuestros canales de atención, principalmente mediante el sistema de servicio al estudiante.

Durante este periodo, gestionamos 414 radicados con diferentes tipos de solicitudes, alcanzando un destacable 91% de puntualidad en la atención. Este indicador refleja nuestro compromiso constante con brindar un servicio de calidad a nuestra comunidad estudiantil.

A continuación, presentamos el desglose detallado por tipología de los casos resueltos por nuestra área:

Tipologías Atención PQR



- ▣ CERTIFICADO ACADEMICO
- ▣ INSCRIPCIÓN ASIGNATURAS
- ▣ OTRA INFORMACIÓN
- ▣ R. NUEVOS RYC
- ▣ GRADOS
- ▣ Q10
- ▣ OTROAS CATEGORIAS

16. INFORME GESTIÓN DEL ÁREA FINANCIERA Y ADMINISTRATIVA

El objetivo del presente informe es dar a conocer la gestión del Área de Financiera y Administrativa en el año 2024, la cual se basa en el seguimiento a las políticas y procedimientos establecidos, y en el cumplimiento de los compromisos adquiridos en el plan de acción institucional.

Durante el Año Fiscal 2024 se revisó, validó y procesó la información contable para la Elaboración de los Estados Financieros mensuales requeridos según cronograma, se presentaron de forma oportuna las obligaciones de carácter tributario, fiscal, legal (Declaraciones de Impuestos nacionales y distritales). Se cumplió con el Reporte de Medios magnéticos nacionales y Distritales y con todas las demás solicitudes por parte de Entidades Externas e internas.

13.1 ESTADOS FINANCIEROS

La Institución ya cuenta con los Estados Financieros finales con fecha de corte a diciembre de 2024, se encuentran debidamente auditados y aprobados por la revisoría fiscal con dictamen positivo y sin salvedades de ninguna índole, así mismo, ya fueron aprobados por el Consejo Superior de la Institución a saber:

- Estado de la situación financiera
- Estado de Resultado Integral
- Estado de flujos de efectivo
- Estado de cambios en el patrimonio
- Notas Aclaratorias
- Dictamen Revisor Fiscal

13.2 SITUACIÓN TRIBUTARIA Y FISCAL

Para el Año 2024 se realizó la presentación oportuna de los Impuestos que aplican a la Institución, dando cumplimiento dentro de las fechas establecidas por el calendario tributario de la Dirección Nacional de impuestos nacionales y secretaria de Hacienda distrital.

13.3 INGRESOS

Para el año 2024 el número de estudiantes ha aumentado frente a los años anteriores, lo que ha permitido a la Institución de igual forma tener un crecimiento constante y sostenido de los ingresos.

En los siguientes gráficos podemos evidenciar el crecimiento del número de estudiantes e ingresos, tanto nuevos como renovaciones, desde el año 2021:

Evolución estudiantes nuevos



- Cifras brutas.

El crecimiento anual del **44.79%** en el número de nuevos estudiantes es indicativo de una estrategia exitosa de marketing y admisiones que está atrayendo a más estudiantes año tras año. El más significativo crecimiento del **59.28%** en los ingresos de estos nuevos estudiantes sugiere que no solo estamos atrayendo a más estudiantes, sino que también estamos aumentando la rentabilidad por estudiante. Esto como consecuencia de una combinación de aumentos en la matrícula, la oferta de programas más lucrativos, y una mayor utilización de servicios adicionales que generan más ingresos.

Evolución estudiantes antiguos



- Cifras brutas.

El crecimiento del **38.94%** en el número de estudiantes renovados refleja una fuerte retención de estudiantes, un aspecto crucial para la sostenibilidad a largo plazo de la institución. El aumento del **46.58%** en los ingresos de estos estudiantes renovados indica que la institución no solo retiene a sus estudiantes sino que también incrementa el valor que estos estudiantes aportan. Esto como resultado de una mejora en la oferta educativa que incentiva a los estudiantes a inscribirse en más cursos o servicios, y de ajustes en la estructura de precios que aumentan los ingresos por estudiante.

13.4 RESULTADO FINAL

El **Resultado Final** muestra una mejora significativa frente al ejecutado del año 2023, con una diferencia positiva de **1.302MM**, lo que representa una mejora del **236%**. Esta variación se debe a varias acciones implementadas durante el período de medición, las cuales se detallan a continuación:

Contención de Costos de Producto y Operativos:

Una de las principales razones para esta mejora en el Resultado Final ha sido la optimización de los costos de producto, especialmente a través de la postergación de adquisiciones no esenciales y la reducción de licenciamientos en momentos de no prestación del servicio. Esta estrategia permitió contener el gasto sin afectar la ejecución de los servicios educativos. Además, se optimizó la organización de eventos de bienestar, ajustando la inversión en proveedores para obtener mejores precios sin sacrificar la calidad de los entregables. En conjunto, estos ajustes han tenido un impacto positivo en el margen operativo.

Optimización de la Inversión en Publicidad y Promoción:

La inversión en marketing y publicidad se contuvo con éxito, ajustándose al presupuesto sin comprometer los resultados. A pesar de un ligero sobrepaso en la asignación de recursos en algunos canales, se logró controlar el Costo por Lead (CPL) y se priorizó la eficiencia de las campañas, lo que permitió maximizar los retornos de inversión en marketing, sin que el sobrecosto fuera significativo en comparación con los ingresos generados.

Reducción de Otros Gastos Generales:

Los gastos generales también fueron optimizados, con una significativa reducción en los costos de arriendo de salones, gracias a la entrega de nuevos salones en la sede **ESEIT**, y la optimización de mantenimiento y reparaciones al incluir estos costos dentro de las obras. Además, las

compras de oficina se ejecutaron de manera anticipada, beneficiándose de mejores ofertas y reduciendo así el gasto en suministros. Esto generó una disminución sustancial en los gastos generales, contribuyendo directamente a la mejora del **Resultado**.

Contención en los Gastos de Personal:

El gasto de personal se mantuvo bajo control, y algunas de las contrataciones de personal se alinearon con las necesidades de arranque de actividades académicas, optimizando la distribución del gasto a lo largo del período. Esta gestión eficiente en la contratación permitió mantener el control del gasto sin afectar la operación.

Otros Ingresos no Ordinarios:

El incremento en los otros resultados (ingresos no ordinarios), que alcanzaron 233,336 teniendo un impacto positivo adicional en el **Resultado**. Este resultado se debe a ingresos extraordinarios provenientes de diversas fuentes, las cuales han ayudado a amortiguar las pérdidas operativas y han contribuido a la mejora general de éste.

En conclusión, la mejora en el Resultado Final en comparación con el periodo anterior fue el resultado directo de una ejecución efectiva de las estrategias de contención de costos, optimización de recursos y control del gasto. Estas acciones no solo permitieron una mejora significativa frente al resultado del ejercicio anterior, sino que también sentaron las bases para una estructura de costos más eficiente en los próximos períodos.

13.5. CARTERA

En ESEIT se maneja una política que tiene como objetivo fundamental realizar el seguimiento, control y cobranza de la cartera. Es así como se manejan las siguientes categorías:

- **CATEGORÍA A O “RIESGO NORMAL”** Corresponde a las obligaciones crediticias que reflejan atención apropiada, por parte del deudor, es decir que se encuentran al día en el cumplimiento del pago pactado o en una mora de hasta 30 días, del vencimiento de la obligación.

- **CATEGORÍA B O “RIESGO ACEPTABLE, SUPERIOR AL NORMAL”** Corresponde a las obligaciones crediticias que reflejan atención aceptable, por parte del deudor, es decir, que se encuentran en con una mora superior a 30 días hasta 60 días, del vencimiento de la obligación.

- **CATEGORÍA C O “RIESGO APRECIABLE”** Corresponde a las obligaciones crediticias, que reflejan un incumplimiento apreciable, por parte del deudor, es decir, que se encuentran en con una mora superior a 60 días hasta 90 días, del vencimiento de la obligación.

- **CATEGORÍA D O “RIESGO SIGNIFICATIVO”** Corresponde a las obligaciones crediticias, que reflejan un incumplimiento apreciable alto y que la probabilidad de recaudo es dudosa, es decir,

que se encuentran en con una mora superior a 90 días hasta 180 días, del vencimiento de la obligación.

· **CATEGORÍA E O “RIESGO DE INCOBRABILIDAD”** Corresponde a las obligaciones crediticias, que reflejan un alto incumplimiento y por lo tanto existe una probabilidad mínima de recaudo, es decir, que se encuentran con una mora superior a 180, del vencimiento de la obligación.

Adicionalmente, desde el área de cartera se adelantan las acciones conducentes a la recuperación de la cartera, en donde se realizan las siguientes acciones:

Acciones Preventivas

1. Envío mensajes SMS de forma preventiva, recordando a cada estudiante el pago de su obligación.

Acciones de cobro

1. Envío de mensajes SMS solicitando el pago de la obligación vencida.
2. Realización de llamadas telefónicas.
3. Envío de mensajes por Whastapp.
4. Envío de correos electrónicos, tanto a los correos personales, como los proporcionados por la Institución.

Al cierre de 2024 se tiene una cartera total por valor de \$ 2,007MM, durante el Año Fiscal 2024 se evidencia un aumento en las cuentas por cobrar en relación con el Año 2023, lo anterior debido al crecimiento gradual de los Ingresos por captación de matrículas.