

ESEIT- ESCUELA SUPERIOR DE EMPRESA, INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA
ACUERDO CONSEJO DIRECTIVO No 239
9 DE FEBRERO DE 2024

Por medio del cual se aprueba el Modelo Pedagógico de ESEIT – ESCUELA SUPERIOR DE EMPRESA, INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

Página | 1

Mediante Acta No 117 el nueve (9) de febrero de dos mil veinticuatro (2024), el Consejo Directivo de ESEIT - ESCUELA SUPERIOR DE EMPRESA, INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA en ejercicio de las atribuciones legales y estatutarias, y

CONSIDERANDO:

Que la Constitución Política, es su artículo 69, consagra la autonomía Universitaria permitiendo que las Instituciones de Educación Superior (IES) puedan darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley.

Que mediante la Ley 30 de 1992, el Gobierno Nacional desarrolló el derecho constitucional de la autonomía universitaria, estableciendo los parámetros de la misma para las Instituciones de Educación Superior.

Que la Ley 30 de 1992 en su artículo 28, reconocer el derecho de las universidades a crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales.

Que mediante Resolución número 4787 del 8 de mayo de 2012 del Ministerio de Educación Nacional otorgó a la ELITE - ESCUELA LATINOAMERICANA DE INGENIEROS, TECNÓLOGOS Y EMPRESARIOS, hoy ESEIT – ESCUELA SUPERIOR DE EMPRESA, INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA, la Personería Jurídica.

Que mediante Resolución 005037 del 24 de marzo de 2021, el Ministerio de Educación Nacional ratificó el cambio de nombre de ELITE – ESCUELA LATINOAMERICANA DE INGENIEROS, TECNÓLOGOS Y EMPRESARIOS al de ESEIT – ESCUELA SUPERIOR DE EMPRESA, INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA.

Que al tenor un cambio de denominación, no afecta su Personería Jurídica, otorgada por Resolución MEN 4787 del 8 de mayo de 2012, ni el código SNIES 9914, ni las condiciones de calidad de sus Registros Calificados, ni tampoco su NIT 900534524-4, en concordancia con la Ley 30 de 1992.

Que, de acuerdo con los estatutos generales de la institución, el Consejo Directivo es el máximo órgano de dirección y de gobierno

Que, la institución cuenta con dos modelos pedagógicos uno para los programas en modalidad presencial y otro para la modalidad virtual, estos fueron aprobados en sesión del 6 de agosto de 2021 mediante el acuerdo 187 por el Consejo Directivo.

Que, el documento puesto en consideración del Consejo Directivo tiene como objetivo unificar los documentos aprobados mediante el acuerdo 187, a fin de simplificar

conceptos, clarificar procesos dentro del modelo constructivista en el que se funda el proceso de enseñanza en ESEIT, por ello el nuevo documento se construyó con el objetivo de establecer una conexión entre el conocimiento e intelecto humano y la realidad socio cultural.

Que la decisión contenida en este Acuerdo fue tomada en desarrollo de reunión del Consejo Directivo, celebrada el 9 de febrero de 2024, la cual contó con quorum deliberatorio y decisorio.

Página | 2

En mérito de lo expuesto,

ACUERDA:

Artículo Primero: Expedir el Modelo de Pedagógico de ESEIT – ESCUELA SUPERIOR DE EMPRESA, INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA, conforme al anexo No. 1, que hace parte de este Acuerdo.

Artículo Segundo: Este acuerdo rige a partir de la fecha de su expedición y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias.

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado a los nueve (9) días de febrero del año dos mil veinticuatro (2024)



PLANETA DE AGOSTINI FORMACION Y UNIVERSIDADES HOLDING
Presidente del Consejo Directivo
GUILLERMO USECHI VELATEGUI
APODERADO



LUIS EDUARDO BELLÓN MORALES
Secretario General



Modelo Pedagógico

Aprobado por el Consejo Directivo Acta 117

Acuerdo 239 del 9 de febrero de 2024

Anexo No 1

MODELO PEDAGÓGICO

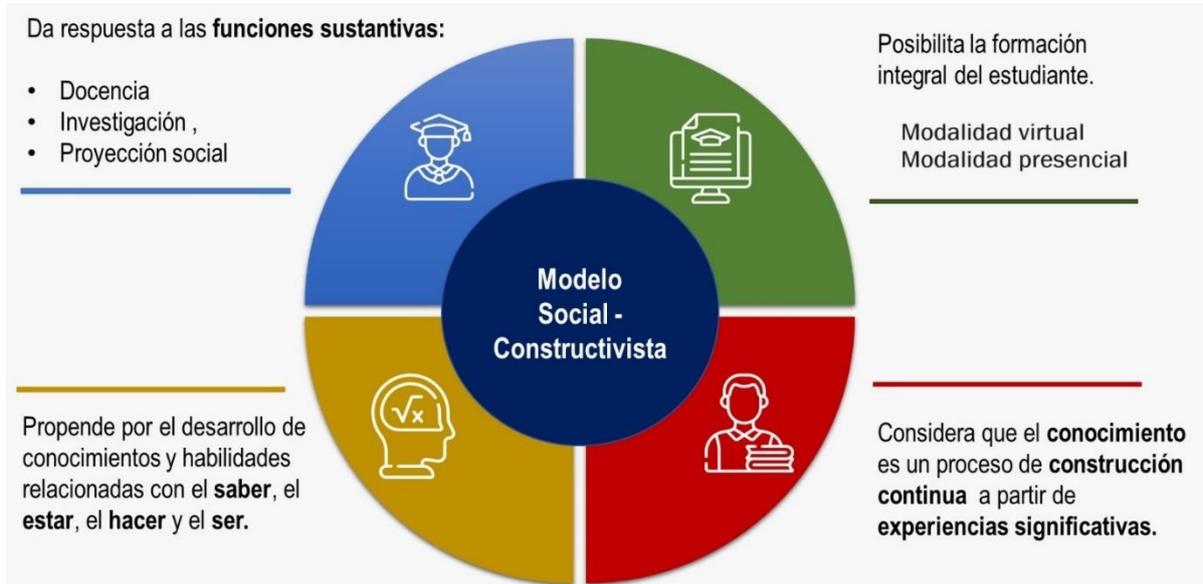
El modelo pedagógico de la Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología, surge entre la sinergia de los distintos actores del quehacer institucional y sus principios fundadores, en conjunto con la misión, visión y capacidades ESEIT, inherentes a los procesos formativos y de aprendizaje en los programas.

La investigación y el trabajo comprometido en la institución, respecto a los programas que se ofrecen en sus diversas modalidades (virtual, presencial, dual, entre otras), genera claridad en los fines, la definición de los saberes y los acuerdos importantes sobre las metodologías, las didácticas, las tecnologías y la evaluación más pertinentes, puestas al servicio de un seguro aprendizaje y el desarrollo integral de la persona.

Por ello, el documento hace referencia a la manera en la cual se logra establecer una conexión entre el conocimiento e intelecto humano y la realidad socio cultural, en conjunto con la manera en la que esta conexión afecta a las personas. Por ende, es el modelo pedagógico, Oel que otorga las directrices bajo las cuales se proyectan, organizan, estructuran, y ejecutan los aspectos que comprometen el ejercicio docente y la transformación del estudiante en su búsqueda de conocimiento.

ESEIT con su modelo pedagógico, comprende que el conocimiento se construye y reconstruye dentro y fuera de la escuela, en un diálogo permanente entre los estudiantes, el saber y el docente.

Ilustración 1. Modelo pedagógico ESEIT



Fuente: ESEIT 2023

Con base en lo anterior ESEIT, plantea una pedagogía contextualizada a partir del entendimiento de las necesidades del sector real y el de los futuros profesionales, logrando adaptar y ajustar continuamente los diferentes procesos del quehacer como institución.

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT

Lo anterior, propende por consolidar egresados que sean profesionales, ciudadanos responsables, emprendedores, competentes, con sólidos conocimientos científicos y tecnológicos, conjugado con una apreciación por lo cultural y sensibles a la estética. Además un egresado destacado por sus capacidades y habilidades en la identificación de oportunidades y la solución de problemas.

1. Particularidades de las modalidades definidas en la educación superior

ESEIT plantea un modelo que se pueda adaptar a las particularidades de cada modalidad educativa. En este sentido, la institución acoge la definición y recomendación de las modalidades publicadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020). En este sentido también es importante recordar que en la literatura "...la normatividad específica sobre la "modalidad" a distancia ha sido escasa y modesta tanto en su contenido como en los instrumentos legales utilizados. Puede afirmarse que se ha partido del supuesto que la educación es una sola, y las diferencias entre las "modalidades" presencial y a distancia, consideradas como sólo metodológicas." (Facundo, 2008, p.155).

Efectivamente, el impacto de la educación y el aprendizaje en la transformación del proyecto de vida de nuestros estudiantes y docentes debe ser, en la medida de lo posible, agnóstico las particularidades logísticas o metodológicas que cualquier modalidad requiera. En este contexto recogemos las definiciones de las distintas modalidades.

En cuanto a la modalidad **virtual** es "aquella en la que la interacción entre los actores y con los recursos educativos se da preponderantemente en el ciberespacio y no en un lugar físico y la temporalidad de la interacción puede ser síncrona o asíncrona. Cobra realce el uso de plataformas o 'campus' virtuales, interfaces que brindan al estudiante parámetros comunicativos, instruccionales, pedagógicos, didácticos, evaluativos y de interacción integrales, centralizando el proceso formativo. Las mediaciones se focalizan en los desarrollos tecnológicos que ofrecen las plataformas, permitiendo acoplar diversidad de dispositivos como sistemas de teleconferencia, tabletas, celulares y aplicaciones, entre otros."

En cuanto a la modalidad **presencial** es "en la que los estudiantes asisten regularmente a un espacio físico y desarrollan su proceso de aprendizaje en un contexto grupal y/o individual y en interacción íncrona con profesores, compañeros y recursos educativos de diversa índole, en entornos de interacción presencial, complementado en tiempo y espacio, con el trabajo autónomo que desarrolla el estudiante."

ESEIT como institución de educación superior, se encuentra comprometida con el desarrollo del país y el fortalecimiento de la región, a través de una oferta educativa diseñada para responder a las necesidades de los sectores productivos.

En tal sentido, la institución entiende que "si toda experiencia humana es, por definición, enseñanza y aprendizaje, construcción y desconstrucción de conocimiento, entonces, hablamos de que, virtualmente, toda ella es educación, de manera generalizada." (Nieto R., 2012), por ende la modalidad de enseñanza virtual ó presencial ofrecida en sus programas, debe permitir a los estudiantes gracias a un currículo flexible, fracturar el tiempo para que se le facilite el acceso a los conocimientos y prácticas, de acuerdo al ritmo de cada estudiante, sin que esto signifique, perder

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT

el desarrollo de la responsabilidad, el cumplimiento y el desarrollo de las competencias y capacidades ESEIT.

La modalidad virtual requiere un equipo de académico competente en estrategias pedagógicas afines a los actividad asincrónicas e interacciones mediadas por tecnología, un tutor mediador, una infraestructura tecnológica y una disponibilidad del 100% de acceso las 24 horas del día los siete días de la semana, con el fin de lograr el perfil deseado del profesional que atenderá asertivamente las necesidades de la sociedad y el sector.

La modalidad presencial requiere un equipo de académico competente en estrategias pedagógicas afines a los encuentros sincrónicos e interacciones frente a frente, un tutor mediador, una infraestructura física adecuada accesible en tiempos a los estudiantes durante la semana, con el fin de lograr el perfil deseado del profesional que atenderá asertivamente las necesidades de la sociedad y el sector.

El modelo socio constructivista plantea estrategias que desarrollan la autonomía y también la capacidad de trabajo en entornos sociales y redes de construcción de conocimiento de distintas complejidades. En cada modalidad se priorizan las estrategias didácticas y actividades que son más afines para alcanzar los resultados de aprendizaje, siempre sin perder el sentido de que la educación es en esencia una sola.

2. Enfoque pedagógico de trabajo: (marco de trabajo)

El modelo pedagógico ESEIT, encamina a sus actores al desarrollo en distintos ambientes de aprendizaje que posibiliten la autonomía, la innovación, la investigación y el respeto por la diversidad cultural y la construcción de la identidad propia a través de estrategias flexibles, integradoras y dinámicas que conducen a la interacción entre el docente y estudiante en torno a los objetos de conocimiento.

El Enfoque pedagógico ESEIT contempla así, tres (3) elementos fundamentales:

2.1. Capacidades ESEIT

Piedra angular de la institución, refleja el pensamiento y la acción de sus fundadores y aliados en relación al individuo, la sociedad, el país, la región y el mundo. También es la ambición por un presente y un futuro en que los individuos que interactúan en la comunidad ESEIT, asumen su entorno en un sentido local y global, desempeñándose con excelencia como personas, ciudadanos y profesionales líderes transformadores.

2.2. Aprendizaje flexible

Enfocado en ofrecer opciones para el aprendizaje, ayudando a los estudiantes a atender sus necesidades particulares ya que existen alternativas que responden al ritmo, lugar y forma de interactuar con los procesos propuestos, sus contenidos y actividades

2.3. Procesos para Desarrollar, Potenciar y Proyectar

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT

Centrado en procesos integrales y destinados a toda la comunidad, donde el enfoque no es el problema en los proceso de aprendizaje sino por el contrario las alternativas y búsqueda de soluciones tanto como de la identificación de lo mejor de cada uno como base para su formación. El futro de la educación no está en estandarizar sino en personalizar, por esto identificar y crear las condiciones para que la comunidad ESEIT crezca es un propósito fundamental

3. Participantes del modelo pedagógico (Actores)

Dentro del modelo pedagógico y el que hacer de La Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología, se encuentran involucrados dos actores como lo evidencia la siguiente ilustración.

Ilustración 2. Actores del Modelo

Actores del modelo: Roles

Tutor Docente
*Indaga - Pregunta
Acompaña - Resuelve
Motiva – Previene
Integra - apoya
Busca evidencia*



Estudiante
*Planea, dirige y evalúa
su propio proceso
educativo*

Fuente: ESEIT 2023

A continuación se presentan los actores del modelo pedagógico de ESEIT.

3.1. Estudiantes:

La Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología, concibe a los estudiantes como aquellos sujetos que inician un proceso formativo, con el fin de ser profesionales que pueden responder a las necesidades y oportunidades de desempeño que perciben los distintos sectores productivos.

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT

Los estudiantes, para este propósito requieren experimentar una cultura que fomente el liderazgo, el emprendimiento, la autonomía, la autoevaluación y la flexibilidad, con el propósito de formar profesionales completos, tanto en su entorno académico como personal.

Por otro lado, el resultado de la formación de los estudiantes ESEIT, se materializa con el surgimiento de profesionales emprendedores, que poseen la capacidad de crear empresas que generen transformaciones en el sector, así como profesionales capaces de desarrollar proyectos de impacto positivo tanto para las empresas como para la sociedad en general.

Ilustración 3. Los Estudiantes, ESEIT.



Fuente: ESEIT 2023

3.2. Docentes:

Los Docentes de la institución, se comprenden dentro del marco de una comunidad académica, que no solo entiende y acoge el rol del significativo del individuo como profesional, sino el trabajo en conjunto de profesionales calificados, que cuentan con las capacidades de brindar proyección e innovación en sus encuentros de aprendizaje, y consolidar estrategias significativas, que fomenten los principios y propósitos institucionales, así como las capacidades ESEIT que acompañan todo el proceso formativo del estudiante.

El perfil de los docentes - tutores se orienta a competencias coherentes con las modalidades de los programas de la institución, tanto en ambientes físicos como en sistemas y ambientes virtuales interactivos:

- Conocedor, competente en el área de conocimiento.
- Respeto por el estudiante.
- Gestor de ambientes de aprendizaje.

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT

- Mediador del conocimiento.
- Garantiza la interactividad y el desarrollo de competencias.
- Orientador, guía, capaz de trabajar en equipo, generar espacios de aprendizaje interdisciplinarios.

Por ende, los docentes constituyen el grupo humano principal de la IES para el cumplimiento de su misión, por ello, el propósito es consolidar una comunidad académica que trabaje en función del aprendizaje permanente y la construcción de una constante innovación pedagógica.

Ilustración 4. Los Docentes, ESEIT.



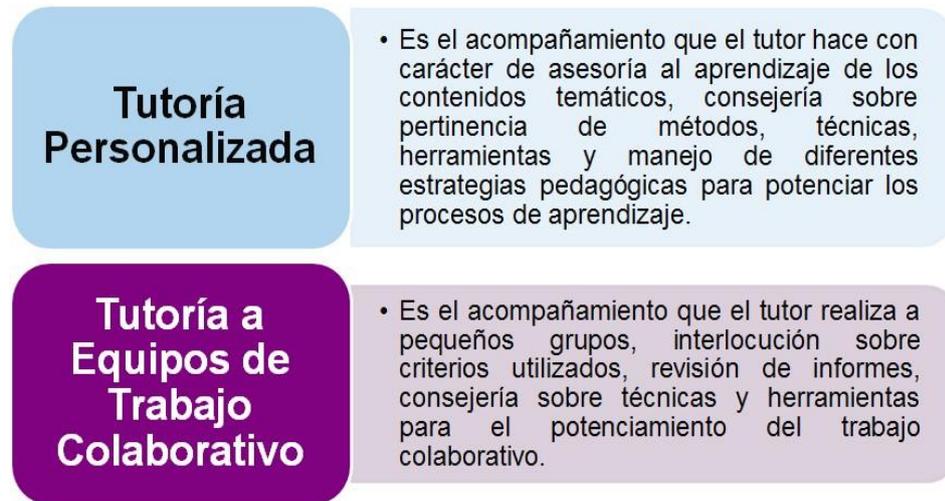
Fuente: ESEIT 2023

El docente-tutor organiza y gestiona la tutoría personalizada y la tutoría para comunidades de aprendizaje garantizando el trabajo colaborativo. A continuación lo tipos de tutoría que planea y

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT

gestiona el tutor en los Ambientes Aprendizaje.

Ilustración 5. Tipos de Tutoría.



Fuente: ESEIT 2023

Los docentes ESEIT reconocen su papel como acompañantes del proceso formativo, siendo los principales guías y formadores que orientan, brindan los insumos y conocimientos suficientes que permiten a los estudiantes y futuros egresados proyectar oportunidades e innovación en el sector real.

Los docentes se caracterizan por lo señalado en el Decálogo Docente ESEIT, a saber:

Tabla 1. Decálogo Docente, ESEIT.

No.	Decálogo Docente.
1	Calidad humana.
2	Reflexión permanente sobre la profesión disciplinar y el ejercicio docente.
3	Propender la unión de la educación con el mundo productivo.
4	Enmarcar una visión nacional y extranjera del sector real y sus necesidades. .
5	Ser capaces de responder a las exigencias y retos del contexto para potenciar las competencias de los estudiantes a través de una red de diversas conexiones.
6	Ser creativos e innovadores dentro de los encuentros.
7	Fomentamos la investigación y la innovación.
8	Usar herramientas tecnológicas para promover el aprendizaje
9	Acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
10	Trabajar en equipo a partir de la comunicación, colaboración, gestión de información y uso de tecnologías.

Fuente: ESEIT.

4. Ambientes de Aprendizaje.

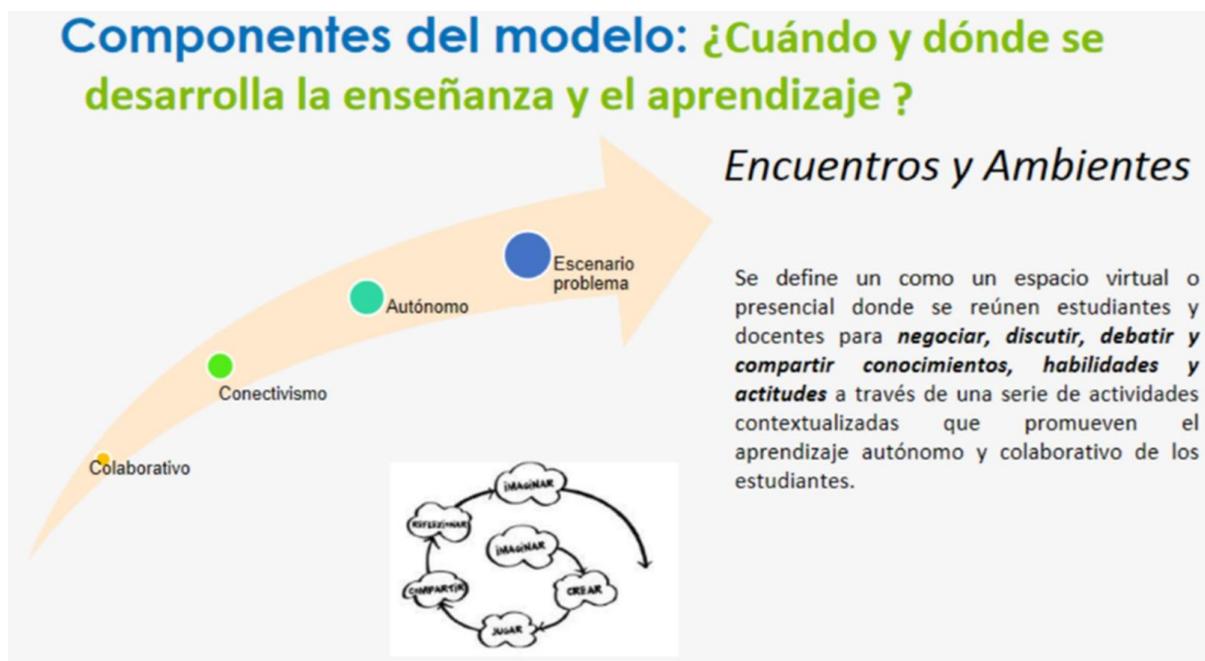
El clima de aprendizaje es la interacción, la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, esta debe darse entre el docente y los alumnos y

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT

viceversa, así como alumno - alumno. Dentro de este clima debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos con toda libertad puedan expresarse, dar a conocer alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. (Rodríguez H., 2019)

Los encuentros y ambientes de aprendizaje se definen así para simbolizar un espacio donde se reúnen estudiantes y docentes para construir acuerdos, negociar, discutir, debatir, apropiar y compartir conocimientos, habilidades y actitudes a través de una serie de actividades contextualizadas que promueven el aprendizaje autónomo y cooperativo.

Ilustración 6. Encuentros y Ambientes, ESEIT.

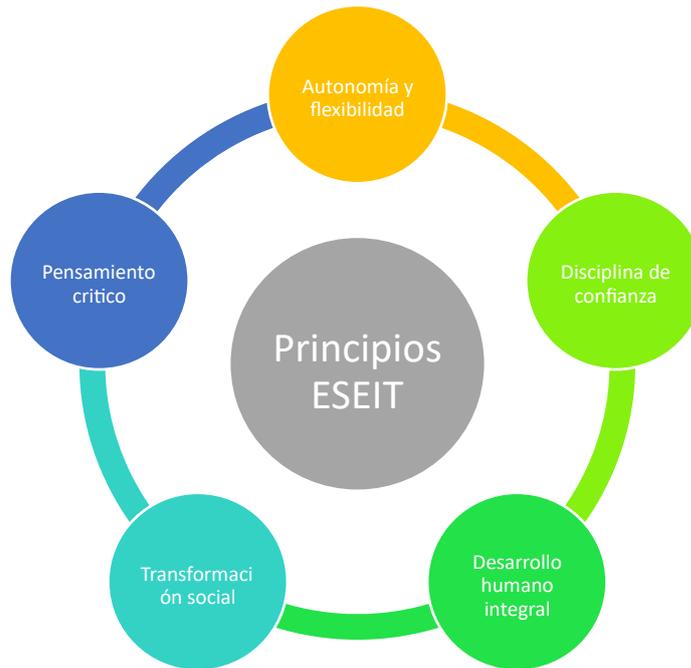


Fuente: ESEIT 2023

Los principios priorizados en ESEIT y que cobran vida como fundamentos metodológicos, en el vínculo estudiante- conocimiento-docente son:

Ilustración 7. Principios ESEIT.

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT



Fuente: ESEIT 2023

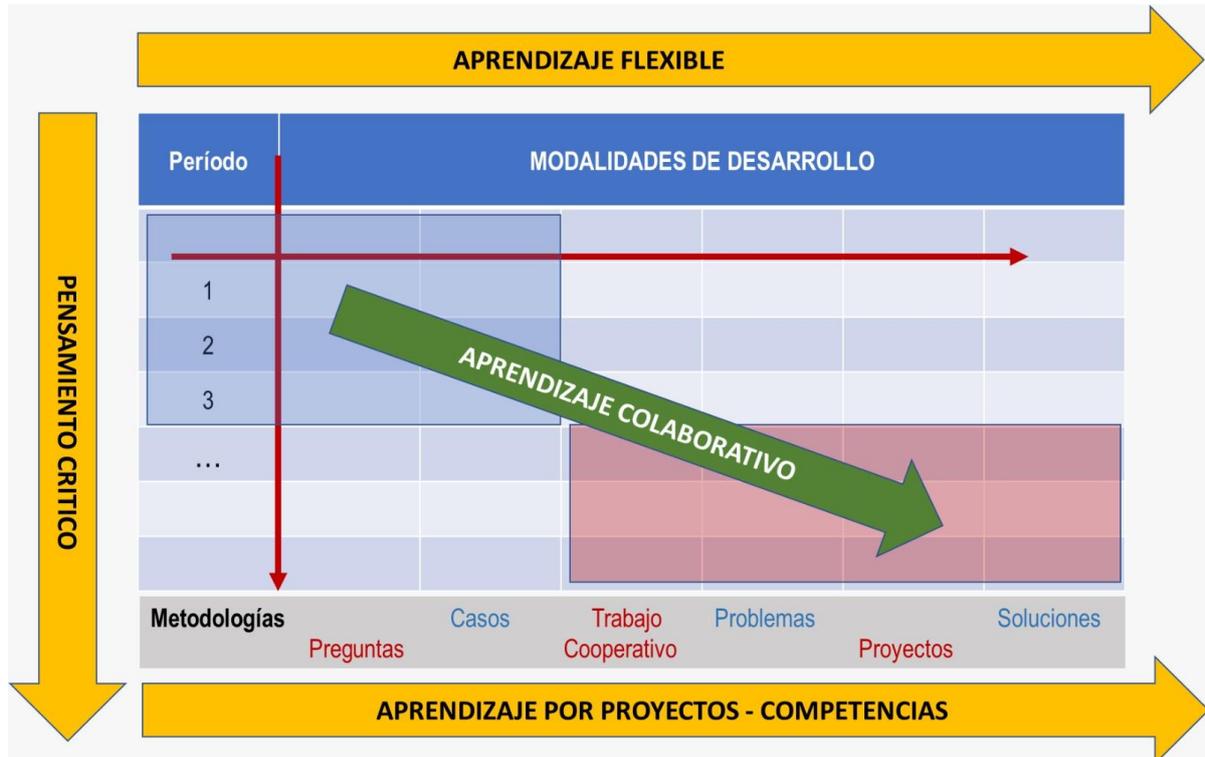
Por consiguiente, la Educación como un acto consciente, se proyecta como el ideal y referente de cambio, atendiendo a las dinámicas de la sociedad y las empresas; en esas dinámicas el estudiante como sujeto generador de cambio e innovación, es capaz de producir y construir una nueva realidad conforme a los intereses colectivos y los propios, siempre propendiendo las respuestas asertivas que su ejercicio profesional le exijan.

Entonces, entender la forma como el sujeto representa y resignifica la realidad en sus distintos niveles, se entiende entonces, como un objetivo claro que desde ELIE se debe emprender, para la consolidación de vínculos que fundados, sean significativos para la experiencia de vida de cada uno de los partícipes del proceso formativo.

En tal sentido, las estrategias pedagógicas, son comprendidas como las acciones conscientes que planea e implementa el docente, con el propósito de promover los procesos de formación, las competencias profesionales y las capacidades ESEIT. Lo anterior se define de acuerdo a los propósitos de los encuentros y siempre con el fin de favorecer el aprendizaje del estudiante.

El siguiente esquema presenta una dinámica de las metodologías a partir de las cuales se definen las estrategias que en los procesos de aprendizaje se deben desarrollar como esencia de las actividades diseñadas para los encuentros, también constituyen la propuesta al equipo académico para innovar en los procesos con los estudiantes transformándolos desde la gestión de los ambientes de aprendizaje (ver Documento Orientaciones metodológicas)

Ilustración 8. Esquema. Oportunidades metodológicas para el Aprendizaje.



Fuente: ESEIT 2023

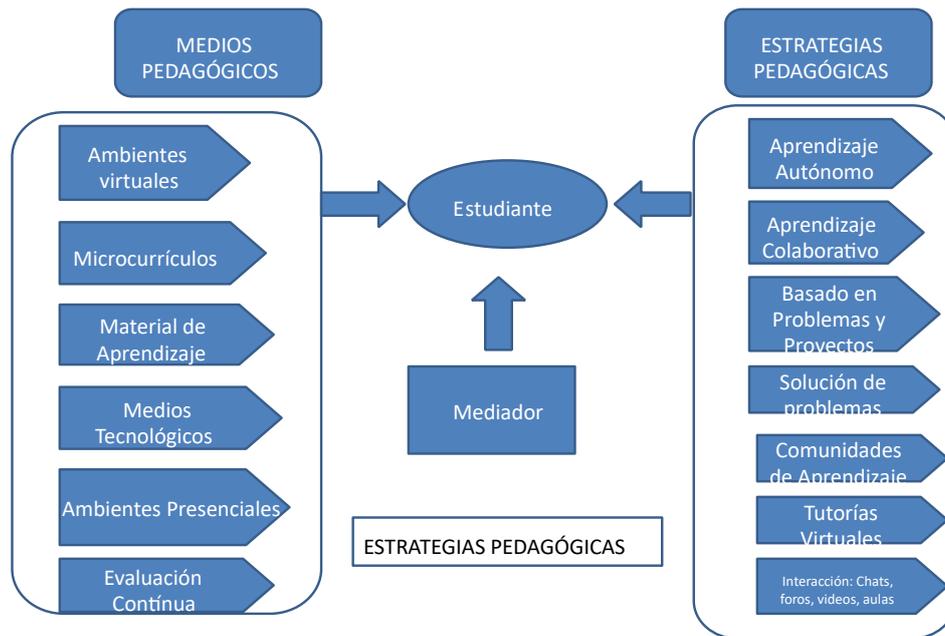
5. Formación y desarrollo pedagógico:

Un modelo que le apuesta a promover el desarrollo de las habilidades naturales y formar para abrir paso en la vida, motivar al aprendizaje y así la construcción de vidas con sentido dentro y fuera del sistema educativo y del trabajo.

Las estrategias del modelo, van de la mano con los medios pedagógicos, como se muestra en la siguiente ilustración:

Ilustración 9. Pilares del modelo

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT



Fuente: ESEIT.

5.1. Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia. (Aprendizaje Autónomo, UNAD. Capítulo 4. 2011)

En tal sentido, es fundamental el protagonismo que tiene el estudiante como participante en su proceso de aprendizaje, condicionado al creciente grado de autonomía que requiere para su formación y con el uso estratégico de los recursos educativos puestos a su disposición.

Se considera que desde el currículo se debe formar para la gestión autónoma del aprendizaje a través de una acción intencionada; por ello, en el currículo se postula la integración de estrategias para la formación en autonomía del aprendizaje.

Aprender a Aprender es el componente primordial del proceso de formación al centrar la atención pedagógica en quien aprende. La participación del estudiante bajo este planteamiento atraviesa por un proceso integral de formación, con autonomía; su aprendizaje está mediado por su propia experiencia y vivencia, donde lo vital radica en aprender a aprender; el tutor o mediador se encarga de enseñar a aprender, en un proceso intencionado de desarrollo de competencias sobre el propio aprendizaje.

5.2. El Aprendizaje a través de las TIC Tecnologías de la Información y la Comunicación

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología

ESEIT

Aquí La Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología, entiende la necesidad de utilizar diferentes procedimientos o instrumentos comúnmente llamados medios de enseñanza, los cuales requieren o no de equipos óptico-mecánicos y resultan de apoyo a la exposición oral. Los medios de enseñanza se agrupan de manera general, en medios de percepción directa, imágenes fijas y en movimiento, sonido, situación real y simulación, así como los apoyados en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). (De la Torre L., & Domínguez J., 2012)

Así las cosas, el análisis y la reflexión permanentes de las modalidades de las Tic y su impacto en las experiencias educativas y el proceso formativo, se combinan, dando la posibilidad de controlar algunos factores como el lugar, momento y espacio de trabajo del estudiante, retando constantemente a la institución en la combinación eficiente y asertiva de diferentes estrategias y estilos en el aprendizaje.

5.3. La Formación por competencias

La formación por competencias es un proceso de enseñanza y aprendizaje que está orientado a las personas con el fin de adquirir habilidades, conocimientos y actitudes para un desempeño idóneo. (Martínez M., Rueda M. ; Cayo L. & Villa L, 2019)

5.4. El Aprendizaje ABP (preguntas, problemas, proyectos)

ESEIT entiende el aprendizaje ABP como “un sistema didáctico que requiere que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje hasta el punto de definir un escenario de formación auto dirigida. Puesto que son los estudiantes quienes toman la iniciativa para resolver los problemas, podemos afirmar que estamos ante una técnica en donde ni el contenido ni el profesor son elementos centrales.”(Del Valle A. & Escribano A.)

Con base en lo anterior, se busca orientar los procesos educativos, no hacia la erudición, sino hacia la apropiación, significación e involucramiento del conocimiento mediante su análisis como una situación retadora que pretende responder asertivamente a las necesidades del sector.

5.5. El Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo remite, en primer lugar, a una forma de organización social de las situaciones de enseñanza y aprendizaje en que los alumnos establecen una interdependencia positiva, es decir, perciben que pueden aprender y obtener sus objetivos si y solo si sus compañeros también lo hacen. Cuando el aprendizaje se organiza cooperativamente (...) los objetivos de los distintos alumnos están interconectados de manera que cada uno asume como propio el objetivo de que los demás aprendan. (Ornubia J. & Mayordomo M., 2015)

La cooperación implica la interacción entre dos o más personas para producir un conocimiento nuevo, basándose en la responsabilidad por las acciones individuales, en un ambiente de respeto por los aportes de todos y un fuerte compromiso con el propósito común que normalmente está asociado al desarrollo de una competencia que posee saberes cognitivos,

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología

ESEIT

saberes prácticos o capacidad de resolver en la vida real de la empresa o la sociedad, y saberes éticos o convivenciales asociados al trabajo en equipo, los principios y los valores.

Con base en lo anterior ESEIT, integra el aprendizaje cooperativo como herramienta generadora de oportunidades de interacción, que permiten a sus estudiantes el aprendizaje cooperativo desde la misma formación académica y a su vez, fomentan la adquisición de habilidades que perfilan su proceso formativo al relacionamiento asertivo con la sociedad y el sector real, preparándolos así, para la vida profesional y laboral, en conjunto con el desarrollo de las capacidades ESEIT.

5.6. El Aprendizaje por Conectivismo

El Conectivismo, define el aprendizaje como un proceso continuo que ocurre en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica, redes personales y en el desempeño de tareas en el lugar de trabajo. (...)El Conectivismo como una nueva teoría de aprendizaje (...), esta teoría de aprendizaje se ha de contextualizar en la era digital, la cual se caracteriza por la influencia de la tecnología en el campo de la educación. (Gutiérrez L., 2004)

Por tal motivo, este método de aprendizaje entiende el efecto de la tecnología en el aprendizaje y a su vez valora la diversidad de opiniones, la conexión entre diferentes fuentes de información, la comprensión de que el aprendizaje reside en dispositivos no sólo humanos, sino tecnológicos y de esta forma se facilita mantener y alimentar las conexiones, la interacción con redes sociales, profesionales, bases de datos, comunidades externas y otras.

ESEIT con los elementos hasta ahora expuestos, propone un sistema de educación superior, que responda a las dinámicas del sector real y forme profesionales líderes e innovadores, que entiendan las necesidades de las empresas a las que asisten dentro de su ejercicio profesional; esto se consigue, entendiendo que la educación es un “proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.”(MEN)

6. Estructura pedagógica

La implementación de los aspectos señalados en el esquema muestra de manera integrada como el Modelo pedagógico ESEIT contempla metodologías innovadoras en los ambientes de aprendizaje con la siguiente estructura:

6.1. Aprendizaje Flexible

ESEIT comprende que este tipo de aprendizaje es aquel que se desarrolla en “entornos flexibles de aprendizaje, en los cuales el alumno elige cuándo y dónde va a aprender. De la misma forma, el profesor debe ser flexible a la hora de afrontar un nuevo panorama en el aula, clases aparentemente más caóticas y ruidosas comparadas con las tradicionales clases magistrales (...) Cambio a un modelo de aprendizaje centrado en el alumno, en el que el tiempo

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología

ESEIT

en el aula se invierte en profundizar en temas previamente seleccionados o que surgen en el propio proceso, y crear oportunidades de aprendizaje más enriquecedoras. (Cruz H., Supo V., 2019)

En ese sentido, La Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología, fomenta la creación de experiencias de aprendizaje ofreciendo opciones al estudiante de cuándo, dónde y cómo aprender, en conjunto con una mayor flexibilidad en el ritmo, lugar y forma de construcción de los contenidos y la mediación pedagógica. Ayudando a los estudiantes a atender sus necesidades e intereses particulares, todo esto con la implementación de las TIC en los ambientes virtuales y/o presenciales.

6.2. Pensamiento Crítico

Este es el tipo de pensamiento que se caracteriza por manejar, dominar las ideas. Su principal función no es generar ideas sino revisarlas, evaluarlas y repasar qué es lo que se entiende, se procesa y se comunica mediante los otros tipos de pensamiento (verbal, matemático, lógico, etcétera). Por lo tanto, el pensador crítico es aquel que es capaz de pensar por sí mismo. (López G., 2012)

Se entiende entonces, como el proceso complejo, analítico, dialéctico, propositivo y multidisciplinario que se produce y aprende en las dinámicas propuestas por la institución en los diferentes programas que oferta.

6.3. Trabajo por Proyectos

El trabajo organizado en proyectos permite integrar la teoría y la práctica; potenciar las habilidades intelectuales superando la capacidad de memorización; promover la responsabilidad personal y de equipo al establecer metas propias; así como fomentar el pensamiento autocrítico y evaluativo. Además, el aprendizaje colaborativo se concibe como un acto social en donde deben imperar el diálogo en la construcción del conocimiento y la reflexión para cuestionarse la realidad. (Álvarez V. & otros, 2010)

Por tal motivo, el trabajo por proyectos se entiende como una aplicación estructural; Es decir, los programas a través de las asignaturas trabajaran en torno a este método cooperativo, por consiguiente, estudiantes y docentes integran el conocimiento y lo hacen aplicable, significativo, fundamentado en la búsqueda de soluciones, identificación de oportunidades, la exploración y experimentación con la realidad como base para aprender logrando la integración de los resultados de aprendizaje.

6.4. Formación por competencias

La formación por competencias se basa en el reencuentro de dos corrientes teóricas en las ciencias de la educación: el cognitivismo y el constructivismo. El cognitivismo se ocupa de la manera en la que el aprendiz adquiere y aplica los conocimientos y las habilidades (...). Por lo tanto, propone estrategias de formación susceptibles de favorecer la construcción gradual de los conocimientos en el estudiante tomando en cuenta los elementos afectivos, cognitivos y meta cognitivos de los mismos. (Fernández A., 2011)

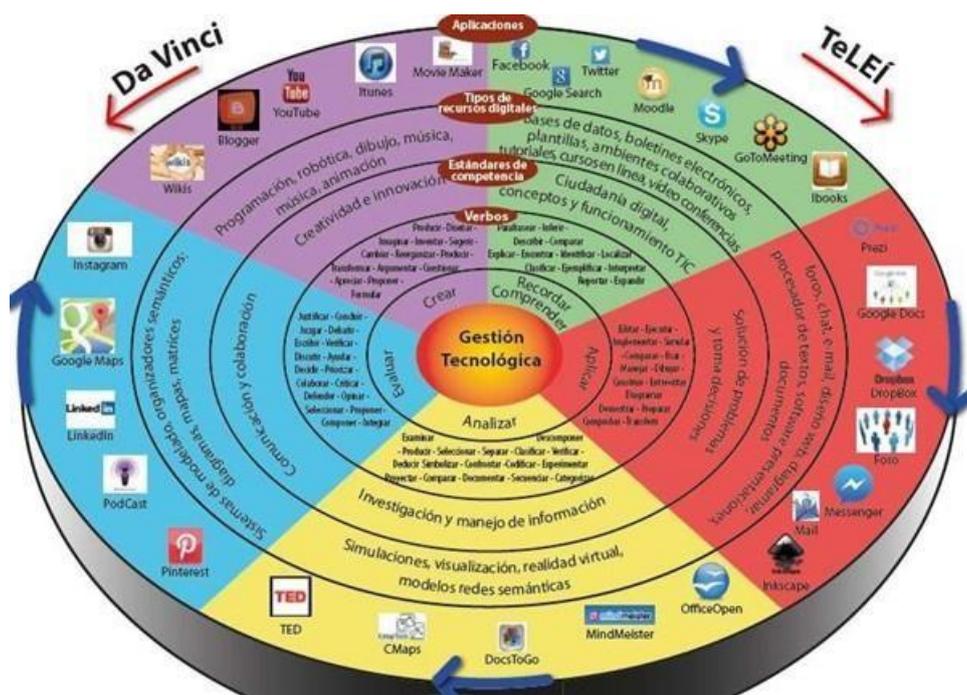
Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT

Con base en ello, ESEIT entiende esta formación como la metodología para desarrollar las capacidades ESEIT que permean todo el proceso formativo del estudiante e infunde en él, habilidades y actitudes que les permita ejercer asertivamente su profesión.

Entonces, los escenarios planteados hasta el momento, promueven un trabajo permanente de investigación, reflexión y proposición frente a la realidad objeto de estudio, que en su implementación promueve espacios activos para consolidar procesos en pro del desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades de pensamiento que permiten la interacción del conocimiento, como una derivación de la acción, lo que significa que el conocimiento es obtenido a partir de la organización de la realidad y el pensamiento.

En el siguiente esquema, se presenta la propuesta para el desarrollo cognitivo que constituye una base dentro del ejercicio de la orientación de los procesos de aprendizaje, construido a partir del programa de fluidez digital y las herramientas e insumos tecnológicos con los que la institución cuenta.

Ilustración 10. Propuesta de Desarrollo cognitivo.



Fuente: ESEIT.

Este esquema representa a través del programa de fluidez digital la relación existente entre diferentes elementos tales como los procesos cognitivos, las acciones que permiten su desarrollo y su interacción con las herramientas tecnológicas.

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT

Aprender a Aprender es el componente primordial del proceso de formación al centrar la atención pedagógica en el estudiante, su formación en la autonomía y en el empoderamiento de un proceso del cual es protagonista.

Lo anterior, denota que las estrategias pedagógicas ESEIT:

- Involucran activamente al estudiante en situaciones problemáticas reales, partiendo de sus intereses, necesidades y potencialidades, conectando con sus realidades.
- Potencian todas las dimensiones del ser humano (ser, saber y hacer)
- Se abordan teniendo en cuenta un concepto amplio y complejo de la inteligencia, sus distintas manifestaciones (inteligencias múltiples).
- Permiten la interacción a través de propuestas de trabajo presencial y digital
- Propician el equilibrio entre el trabajo individual y colaborativo así como entre el trabajo orientado e independiente
- Promueven el uso de la tecnología como apoyo a los procesos de aprendizaje (Programa de Fluidez digital)
- Promueven la lectura, la escritura y la argumentación como procesos esenciales para el aprendizaje (Programa ECO - INGLES)
- Promueven al aprender a aprender a partir de aprender a pensar, crear y compartir
- Propician el desarrollo de las capacidades ESEIT como base para los procesos de pensamiento en los estudiantes y así su gestión académica y profesional (Programa de pensamiento ESEIT)

Ilustración 12. Estrategias de encuentros.



Fuente: ESEIT.

7. Materiales pedagógicos:

La calidad en el trabajo docente diario, depende sin lugar a duda de los medios y los recursos didácticos, sabiendo que con su ayuda, en el aula se aterrizan los aportes de mayor

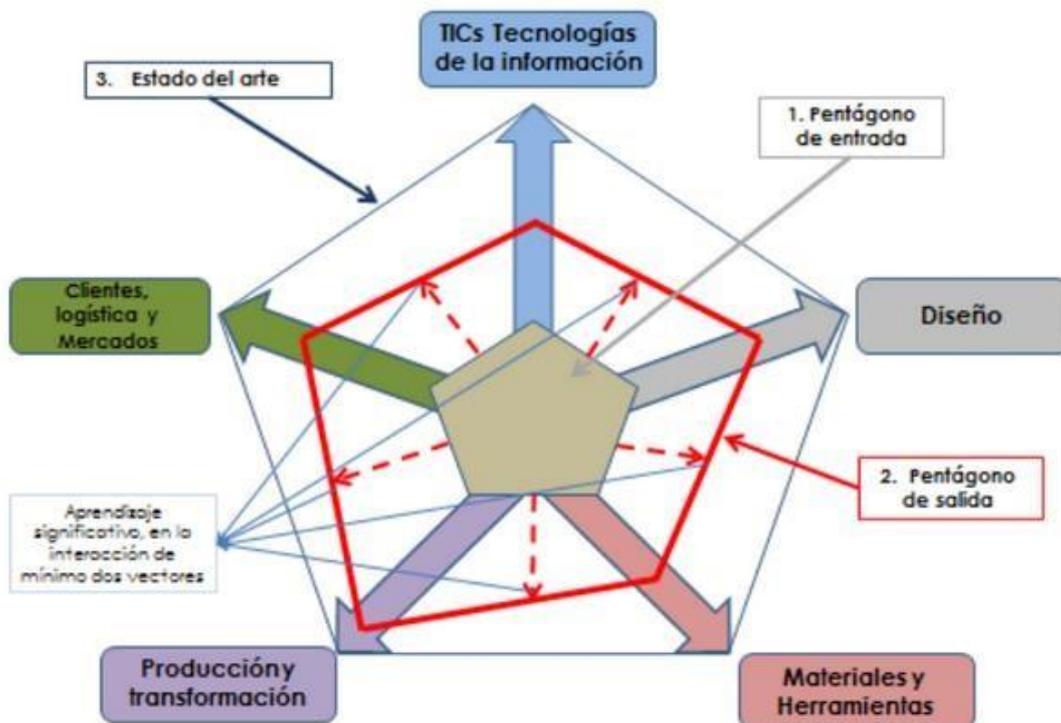
Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT

significación favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que la elección, elaboración y aplicación de esos recursos por parte del docente, requieren de planeación, regulación y control para el logro de los propósitos del curso. (Háyala M, 2014)

Teniendo en cuenta lo anterior, los currículos de ESEIT se encuentran articulados por competencias, que privilegian un perfil de ingreso y egreso cuya brecha se cierra durante el desarrollo del proceso de aprendizaje, con base en la gestión de cinco vectores del conocimiento:

- Diseño de materiales y herramientas
- Producción y transformación
- Clientes y mercados
- Logística
- Las tecnologías de la información y las telecomunicaciones.

Ilustración 13. Vectores de aprendizaje y elaboración de materiales pedagógicos.



Fuente: ESEIT.

En esos cinco vectores se gestiona el conocimiento, se desarrollan las competencias y se facilita el proceso de aprendizaje y la elaboración de materiales e insumos pedagógicos; los cuales determinan que el profesional de la Escuela, alcance los máximos niveles de desempeño, en el contexto en el que se encuentre.

Con base en ello los docentes ESEIT, cuentan con los siguientes materiales pedagógicos para desarrollar de manera adecuada sus encuentros con los estudiantes.

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología

ESEIT

7.1. flipped classroom

El Flipped Classroom es un método de enseñanza que, (...) Propone que los alumnos estudien y preparen las lecciones fuera de clase, accediendo en casa a los contenidos de las asignaturas, para que luego en el aula sea donde hagan los deberes, y puedan interactuar y realizar actividades más participativas, analizar las ideas, debatir entre ellos. (Luque A., 2020)

En tal sentido, los estudiantes leen o visualizan mediante vídeos u otros recursos digitales los temas a tratar, y en los encuentros se trabaja de forma práctica con el docente, se prioriza la implementación del conocimiento, la resolución de inquietudes y el trabajo en equipo, propendiendo a una construcción participativa de los insumos y materiales pedagógicos de clase.

7.2. Tutorías

Las tutorías como herramienta personalizadora, de seguimiento y retroalimentación a los estudiantes, y generadora del sistema espiral en los procesos de aprendizaje, busca apoyar tanto los desarrollos individuales como de equipo.

7.3. Practicas Universitarias

La práctica universitaria o pasantía es una oportunidad para que el estudiante logre aplicar desde el punto de vista práctico sus conocimientos adquiridos en la universidad desarrollándose una relación de carácter académico en un campo de actividades relacionadas específicamente con el campo de conocimiento del estudiante, y orientadas socialmente en coherencia con las necesidades del país. Las prácticas como escenarios de confrontación y aprendizaje experiencial. (Pinilla S., 2019)

La agenda de aprendizaje un instrumento valioso que permite la organización estratégica de tiempos vs competencias de aprendizaje. Permite el empoderamiento del proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.

7.4. Guías de aprendizaje /trabajo

La guía de trabajo autónomo es considerada un elemento vertebrador del aprendizaje por descubrimiento, dado que en ella se articulan técnicas de trabajo intelectual y de investigación, actividades tanto individuales como grupales, experiencias curriculares y extracurriculares, etc. (Romero y Crisol, 2009), en tal sentido, se convierten en instrumentos que orientan la ruta de aprendizaje de los estudiantes y facilita herramientas para recorrer el camino en los diferentes momentos académicos.

7.5. Herramientas tecnológicas

Cuando se habla de las herramientas TIC, “viene a referirse a la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar, ya

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología

ESEIT

sea en el mundo laboral, o como vamos a desarrollarlo aquí en el plano educativo. (Soler B., 2008)

Por consiguiente, a implementación de las TIC dentro del campo educativo es un factor de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede proponer estrategias que propicien la construcción más que solo la trasmisión de los conocimientos.

Lo anterior se consigue en parte con el ejercicio de la Promoción de la fluidez digital, así como el aprendizaje en red, a partir de la identificación de la tecnología como agente facilitador de información y procesos al servicio del aprendizaje.

7.6. Aulas virtuales

Cuando ESEIT implica como material pedagógico el uso de aulas virtuales, “refiere a un lugar acotado y reconocible en el ciberespacio que posee una identidad y estructura definida con fines educativos. Es un entorno virtual creado con la intencionalidad pedagógica de estimular, guiar o supervisar un proceso de aprendizaje de modo formalizado” (Sanabria A., & otros, 2018)

En tal sentido, estos ambientes digitales brindan la posibilidad de realizar procesos de aprendizaje en línea, en entornos de comunicación y acompañamiento que enriquecidos permiten la gestión del aprendizaje y contribuyen a la flexibilización del mismo.

Storytelling

El storytelling se basa en la creación y narración de historias dirigidas a un fin. Su principal ventaja radica en que la narración y su funcionamiento es familiar para todas las personas, y tiene una demostrada capacidad para transmitir información y ejemplificar la aplicación de conocimientos. (Ramos P., & otros, 2018)

En tal sentido, la narración y la producción de textos fomentan el desarrollo de competencias comunicativas a través de los retos de cada asignatura, en los diferentes semestres y áreas.

Entendiendo esta producción en el sentido amplio del lenguaje que contempla la creatividad, los contenidos digitales y de valor en las construcciones (la imagen, la palabra, organizadores gráficos, etc.), la conversación como estrategia con poder transformador.

De esta manera las estrategias pedagógicas ESEIT, invitan a pensar en las actividades e insumos a las que se recurre en el proceso pedagógico, con el fin de brindar a los estudiantes un desarrollo integral, que propenda un desempeño profesional de calidad, oportuno y pertinente; es así como los aprendizajes se hacen prácticos en la misma vida académica y estos logros se entienden como producto de la interacción de los diferentes actores y elementos que tienen cabida en el proceso formativo.

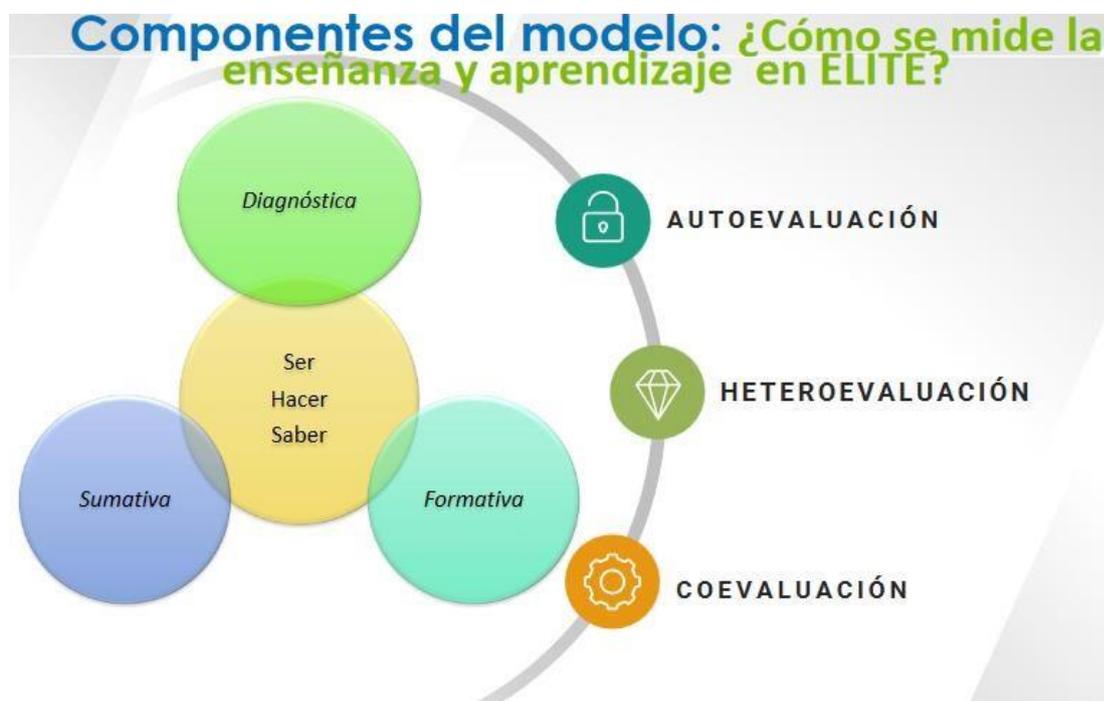
8. El sistema de evaluación

Coherente con los planteamientos en este documento señalados el Sistema De Evaluación ESEIT es un proceso formativo, que permite valorar, comprender y retroalimentar así como tomar decisiones y ofrecer oportunidades de mejorar el desarrollo de competencias a quienes participan.

En el contexto educativo ESEIT es importante entender la evaluación como la mejor oportunidad, para que dentro de un proceso orientado al éxito, se personalicen los procesos de aprendizaje con la mirada integral del estudiante.

La evaluación en la Escuela se considera como una actividad permanente y activa, y se realiza a partir de evidencias permanentes que el estudiante demuestra en el desarrollo de los proyectos para el logro del aprendizaje.

Ilustración 14. Evaluación, ESEIT.



Fuente: ESEIT.

Esta evaluación por competencias permite conocer al estudiante y al docente los factores positivos y las dificultades que durante el proceso de aprendizaje se le presentan para el logro de la competencia, soportado en evidencias que incluyen el conocimiento y la práctica; al final se emite un juicio de competente o no frente a la competencia (Reglamento Estudiantil, Título IV, Capítulo III “De las Evaluaciones”).

El proceso evaluativo de cada asignatura es permanente, flexible y adaptable a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiante tanto de la propuesta metodológica.

La Escuela adopta la evaluación en sus funciones diagnóstica, formativa y sumatoria. La evaluación diagnóstica aplicada a los aspirantes a los programas ofrecidos por la institución; la

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT

evaluación formativa para analizar el avance en el proceso y adecuarlo a las necesidades del mismo; y la evaluación sumatoria para integrar los juicios de valor obtenidos en el desarrollo del programa para el logro de las competencias requeridas por la institución coherente con las aspiraciones y necesidades del sector productivo.

Así la evaluación coherente con el modelo pedagógico se centra en el aprendizaje, en el desarrollo, potenciación y proyección y no en la dificultad que plantean los procesos y las personas en ellos inscritas.

Bibliografía:

- DE LA TORRE NAVARRO, Lilia María y DOMINGUEZ GOMEZ, José. Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. RCIM [online]. 2012, vol.4, n.1, pp.83-92. ISSN 1684-1859. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592012000100008
- Cejas Martínez, Magda F.; Rueda Manzano, María José; Cayo Lema, Luis Efraín; Villa Andrade, Luisa Carolina; Formación por competencias Educación superior., Revista de ciencias sociales, ISSN-e 1315-9518, Vol. 25, N°. 1, 2019, págs. 94-101. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025815>
- PATRICIA MORALES BUENO Y VICTORIA LANDA FITZGERALD. Aprendizaje basado en problemas problem – based learning. Theoria, Vol. 13: 145-157, 2004. Recuperado de: <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/O296.%20El%20aprendizaje%20basado%20en%20problemas.%20Una%20propuesta%20metodol%C3%B3gica%20en%20educaci%C3%B3n%20superior.pdf>
- David W. Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec. El aprendizaje cooperativo en el aula. asociación profesional de educación sin fines de lucro, con sede en 1703 North Beauregard Street, Alexandria, Virginia, 22311-1714, EE.UU. La asociación no se hace responsable por la calidad de la traducción. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=P6y4DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=El+Aprendizaje+cooperativo+y+colaborativo&ots=xUlfGvRZKu&sig=cr7HDsv-XtMRPNUO9h4Q9xMMi4l&redir_esc=y#v=onepage&q=El%20Aprendizaje%20cooperativo%20y%20colaborativo&f=false
- Higor Rodríguez Vite, AMBIENTES DE APRENDIZAJE. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Peche Cruz, Héctor junior ; Giraldo Supo, Virginia Estefani. El Aprendizaje Flip Learning centrado en el estudiante como generador de calidad educativa. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, ISSN-e 2542-3088, Vol. 4, N°. 8 (Julio - Diciembre), 2019, págs. 427-450. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062673>
- GabrielaLópezAymes. Pensamiento crítico en el aula. ISSN: 1133-9926 / e-ISSN: 2340-2725, Número 22, pp. 41-60. Recuperado de:

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT

[https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/9053/Pensamiento%20cr%
c3%adt%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/9053/Pensamiento%20cr%c3%adt%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Valeria Alvarez Borrego, Verónica del Carmen Herrejón Otero, Mónica Morelos Flores, María Teresa Rubio González Trabajo por proyectos aprendizaje con sentido. Revista Iberoamericana de Educación, ISSN-e 1681-5653, ISSN 1022-6508, Vol. 52, N°. Extra 5, 2010. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5896396>
- Vicente Soler Pérez. El uso de las tic (tecnologías de la información y la comunicación) como herramienta didáctica en la escuela. 2008. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/cccsc/02/vsp.htm>
- Ministerio de Educación Nacional, Educación virtual o educación en línea. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?noredirect=1>
- Rafael Andrés Nieto Göller. EDUCACIÓN VIRTUAL O VIRTUALIDAD DE LA EDUCACIÓN. Rev. hist.edu.latinoam - Vol. 14 No. 19, julio - diciembre 2012 - ISSN: 0122-7238 - pp. 137 - 150.

Recuperado

de:

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/
1989/1984](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/1989/1984)

En la actualidad, la educación es uno de los principales pilares para el desarrollo de las sociedades. Es por ello que se han creado diversas teorías y enfoques pedagógicos que buscan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de estas teorías, destaca el constructivismo, el cual se enfoca en el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento por parte del estudiante. Por otro lado, la teoría conductista, se centra en el aprendizaje por medio de refuerzos y castigos para modificar la conducta del estudiante.

En el campo de la investigación, el método científico es fundamental para generar nuevo conocimiento. Este método se basa en la observación, experimentación, análisis y conclusión de los resultados. Es importante tener en cuenta que la investigación debe ser ética y rigurosa, respetando los derechos de los participantes y evitando cualquier tipo de sesgo o manipulación de los datos. Además, para validar los resultados obtenidos, se utilizan diversas técnicas de análisis estadístico que permiten determinar la significancia y confiabilidad de los hallazgos.

Párrafo 2:

Uno de los desafíos actuales en la educación es la inclusión de personas con discapacidad. Es importante que los sistemas educativos sean accesibles y adaptables a las necesidades de estos estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para que puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje. Asimismo, es fundamental generar conciencia sobre la diversidad y la inclusión en la sociedad en general.

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT

En el ámbito empresarial, el liderazgo es un tema fundamental para el éxito de las organizaciones. Existen diversos enfoques de liderazgo, entre los cuales destacan el liderazgo transformacional y el liderazgo situacional. El primero se enfoca en la inspiración y motivación de los colaboradores, mientras que el segundo se centra en la adaptación del líder a las diferentes situaciones y necesidades del equipo de trabajo.

En el ámbito de la comunicación, la semántica es una rama fundamental que se enfoca en el estudio del significado de las palabras y su relación con el contexto en el que se utilizan. Además, la comunicación no verbal, que se refiere a los gestos, expresiones faciales y posturas, también es un aspecto importante a tener en cuenta en la interacción social y laboral.

Otro tema relevante en la actualidad es la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente. Las empresas y organizaciones tienen un papel importante en la protección del medio ambiente, y es necesario que adopten prácticas sostenibles y responsables con el entorno. Asimismo, la educación ambiental es fundamental para generar conciencia sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales y la protección de la biodiversidad. En el ámbito de la comunicación, la semántica es una rama fundamental que se enfoca en el estudio del significado de las palabras y su relación con el contexto en el que se utilizan. Además, la comunicación no verbal, que se refiere a los gestos, expresiones faciales y posturas, también es un aspecto importante a tener en cuenta en la interacción social y laboral.

Otro tema relevante en la actualidad es la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente. Las empresas y organizaciones tienen un papel importante en la protección del medio ambiente, y es necesario que adopten prácticas sostenibles y responsables con el entorno. Asimismo, la educación ambiental es fundamental para generar conciencia sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales y la protección de la biodiversidad.

En el ámbito de la comunicación, la semántica es una rama fundamental que se enfoca en el estudio del significado de las palabras y su relación con el contexto en el que se utilizan. Además, la comunicación no verbal, que se refiere a los gestos, expresiones faciales y posturas, también es un aspecto importante a tener en cuenta en la interacción social y laboral.

Otro tema relevante en la actualidad es la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente. Las empresas y organizaciones tienen un papel importante en la protección del medio ambiente, y es necesario que adopten prácticas sostenibles y responsables con el entorno. Asimismo, la educación ambiental es fundamental para generar conciencia sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales y la protección de la biodiversidad.

Párrafo 4:

Escuela Superior de Empresa, Ingeniería y Tecnología ESEIT

Finalmente, es importante destacar la importancia de la ética en todas las áreas del conocimiento y la práctica profesional. La ética se refiere a un conjunto de valores y principios que guían el comportamiento humano, y es fundamental para mantener la integridad y el respeto hacia los demás

Versión y Fecha	Elaboración y Revisión	Aprobación	Comentarios
Versión 1 2013-04-05	Consejo Académico	Pendiente	Versión Inicial
Versión 2 2021-08-06	Lyda Patricia Gil – Dirección Académica Hector García – Secretaría General	Consejo Directivo Acuerdo 187 Sesión 22 de junio de 2021	Ajuste reforma Estatutos
Versión 3 2023 -12-21	Mauricio Acosta – Rectoría Luis Bellón – Secretaría General	Consejo Directivo Acuerdo 239 Sesión 09 de febrero de 2024	Unificación de Modelos